

臨時休校中の家庭学習のすすめ

新しい教科書を使って、
新しい学年の学習の見通しをもとう

北九州市立横代小学校

① 課題の確認

・ 教育センターのHPにアクセスして
各学年の第1日目から課題を取り出しましょう。

② 家庭学習ノートの準備

- ・ 2年生以上は、5ミリ方眼のノートを使いましょう。（今までの学習ノートでもいいです。）
- ・ 教科ごとの課題をノートに書いていき
ましょう。
- ・ 1日ずつ、様々な教科を進めましょう。

小学校5年生 新しい教科書を活用した家庭学習例

第1回	課題内容
国語	【ページ】扉～p.16 「銀河」「詩を楽しもう」「続けてみよう」 【学習のしかた】 ①「銀河」「かんがえるのっておもしろい」を3回ずつ音読する。 ②2つの詩をノートに視写し、感じたことや考えたことをノートに書く。 さらに、イメージしたことを絵に表すとよい。 ③ p.16を読んで、日々のことを記録するときの書き方を知る。 【気をつけること】 ① 自分の経験と重ねて感じたことを感想に書く。 ② 視写は丁寧に文字を書く。
社会	【ページ】p.1～2 「社会科学習のすすめ方」例つかむ ①学習問題をつくらう 【学習のしかた】 ①教科書を読む。 ②P.2の社会科の進め方の見方や考え方の大きい文字やこい字のキーワードをノートに書く。 <うれしい> 時期やうつりかわり…いつ、むかしと今、かわった 【気をつけること】 ①ていねいな字で書く。
算数	【ページ】p.2～p.5 【単元名】「教科書の進め方」「学習の進め方」 【学習のしかた】 ①p.2～3「教科書の進め方」を読み、教科書のマークやえんぴつくんの吹き出しの内容を確認する。 ②p.4～p.5「学習の進め方」を読み、「学びをつなげよう」「たいせつなこと」を3回読む。 ③「学びをつなげよう」「たいせつなこと」をノートに写す。 【気をつけること】吹き出しに書いていることをしっかりと読む。
理科	教科書p.2～5「理科の学び方」「教科書の使い方」 【学習の仕方】 ①教科書p.2～5を読む。 ②教科書p.2～3「理科の学び方」をノートに書く。 【気をつけること】 ①丁寧な字で書きましょう。 ②色鉛筆などを使い、分かりやすくまとめましょう。

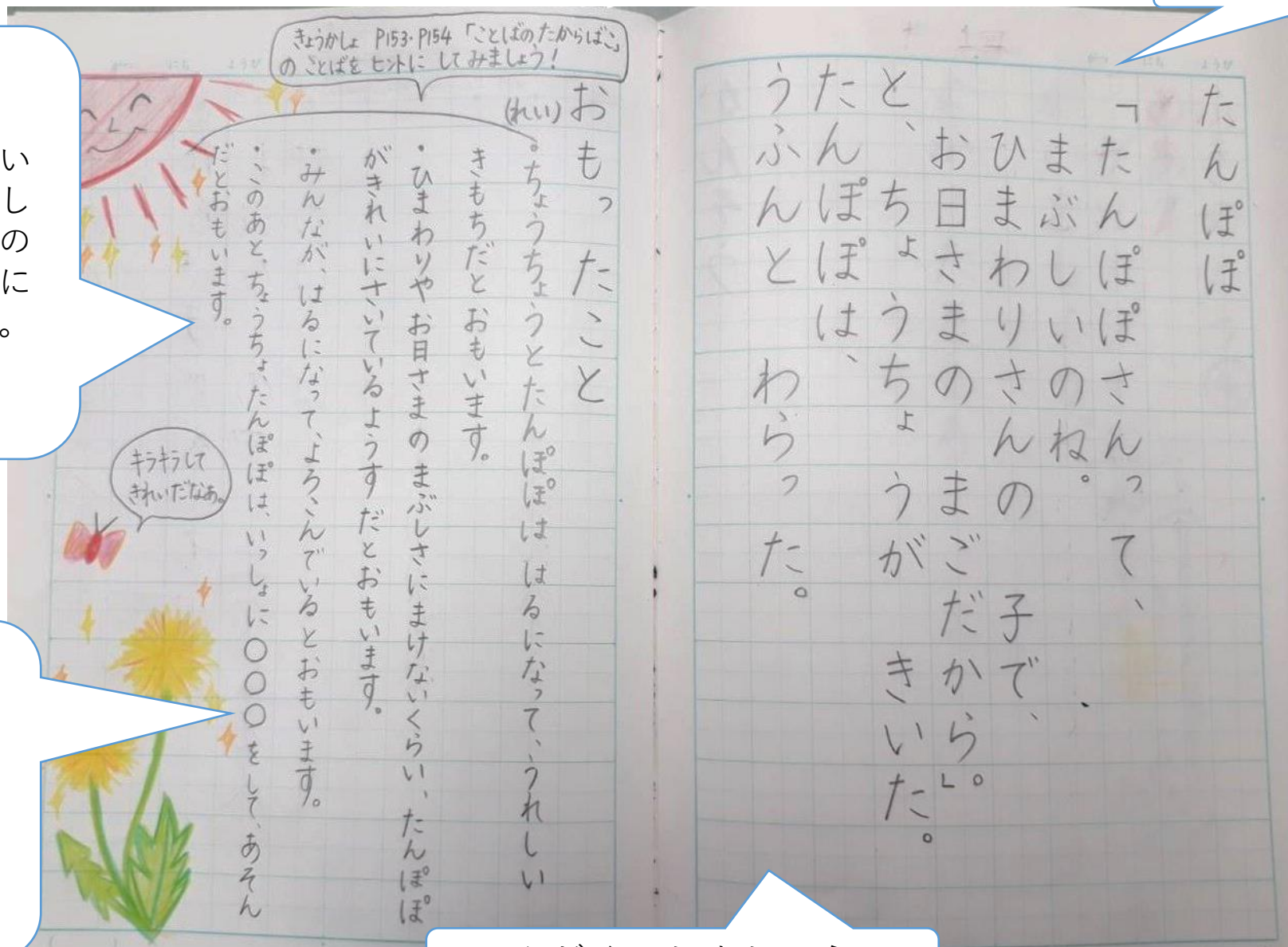
保護者の皆様へ、学習例はお子様
様にわかりにくい場合があります
ので、お子様に説明してあげてく
ださい。

2年生の学習例 国語科

日付を書きましょう。

詩（し）をてい
ねいに うつし
ましょう。詩の
ようすを えに
かきましょう。

詩（し）を
よんで、お
もしろいな、
とおもった
ところをか
きましょう。



おんどく しましょう。

3年生の学習例 国語科

日付を書きましょう。

詩をていねいに写しましょう。詩の様子を絵に表すのもよいですよ。

4 21 火

どきん

谷川俊太郎
鎌田光代 絵

さわってみようかなあ
おしてみようかなあ
もすこしおそうかなあ
もいちどおそうかなあ
たおれちったよなあ
いんりなくかんじるねえ
ちきゅうはまわってるう
かぜもふいてるよあ
あるきはじめるかあ
だれかがふりむいた！

つるつる
ゆらゆら
ぐらぐら
がらがら
えへへ
みしめし
ぐいぐい
そようよ
ひたひた
どきん

〈ことばのなうしがい楽しいところ〉
「晴れ晴れする」「晴れ晴れしている」というところが、
「晴れが二回つづくので、とても
気持ちがいいかんじがした
からです。」

〈国語の音読〉
① わかば
(4/20)(4/21)(4/22)
② どきん
(4/23)(4/24)(4/25)

〈ことばのなうしがい楽しいところ〉
「晴れ晴れする」「晴れ晴れしている」というところが、
「晴れが二回つづくので、とても
気持ちがいいかんじがした
からです。」

4 20 月

わかば

わかばを見ると
むねが晴れ晴れする。
ぼくら子どもはほんとに
人間のわかば。
天が、ほら。
あんなに晴れ晴れしている。
ぼくらを見まもって……

〈ことばのなうしがい楽しいところ〉
「晴れ晴れする」「晴れ晴れしている」というところが、
「晴れが二回つづくので、とても
気持ちがいいかんじがした
からです。」

音読の日付を書きましょう。

よかったところには、自分の考えや理由を書きましょう。

3年生の学習例 社会科・理科

理科〈れい〉

理科の学び方

見つけよう
・問題を見つり
①問題を
見つけよう

問題

調べよう
・予想しよう
②予想
・計画を立てよう
③計画
・かんさつ
④調べる
・じっけん
⑤記ろく
・けっか

つたえよう
・考えよう
⑥考え
・わかったこと
⑦まとめ

大切な言葉
をまとめ
ましょう。

定規を使って、てい
ねいにまとめましょう。

社会科〈れい〉

〈社会科の学習の進め方〉

つかむ→調べる→まとめる
→つなげる

〈社会科の見方や考え方〉

気をつけること

・時期やうつりかわり
(いつ、昔と今、かわった)

・くらべる
(くらべる、ちがい)

・かんれんづける
(かんれん)

・場所や広がり
(学校の南、どのあたり)

・くふうやかかわり
(くふう、かかわり、協力)

4年生の学習例
国語科・社会科

4年生 家庭学習

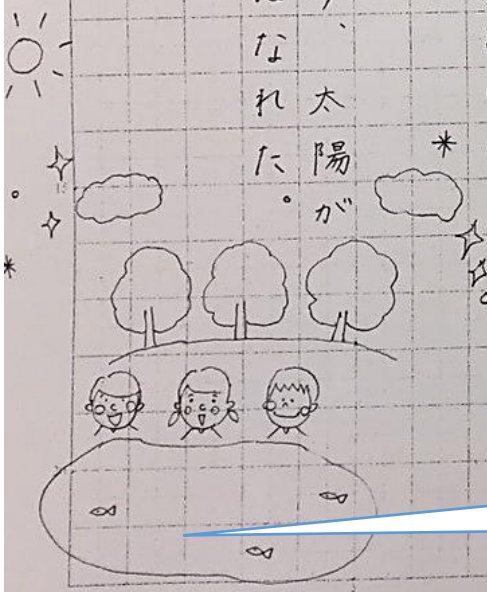
国語

① 音読

()月()日 かがやき ()回
()月()日 詩を楽しもう ()回

②

山あ	湖み	林雲	か
を	のん	のか	か
は今	ほな	上か	や
な	との	でか	き
れ太	りほ	や	
た陽	でお	い	
が	も	て	
	か	い	
	が	る	
	や		
	い		
	て		
	い		
	る		



音読した日にち
や回数を書きま
しょう。おうちの
人にサインももら
いましょう。

ていねいに写し、
絵や自分の考えを言葉で書きましょう。

かがやきを讀んだ感想
わたしは、〇〇のところが〇〇
だと思いました。なぜかというと
〇〇だと感じにからです。

社会

地図帳

P 1 発見しよう ②

パンダ ()
コーヒー ()
バナナ ()

P 8 トライ!

① ② は書きこみ
③ ① ... ()
② ... ()
③ ... ()

P 10 トライ!

① [] ② [] ③ [] ④ []

4年生の学習例 算数科・理科

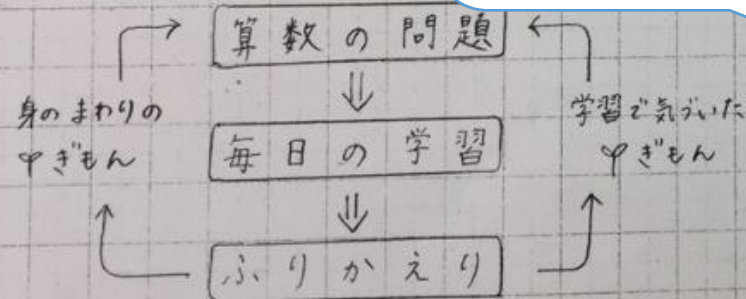
学習した日にちを
書きましょう。おうちの人にサインももらいましょう。

算数
① P 2, 3 教科書の進
()月()日 かく

② P 4, 5
()月()日 学びをつなげよう
()月()日 たいせつなこと

③
P 5 学びをつなげよう
算数では、答えを求
毎日の学習のつな
身のまわりのこと
がりを考えることか

定規を使って、ていねいにまとめましょう。自分で工夫して表などの表してみましよう。



科
P 2~5 を読む ()月()日

P 2 ~ 3
理科の学び方

見つけよう	問題を見つけよう	① 問題を見つけよう
問題		
予想しよう		② 予想しよう
計画を立てよう		③ 計画を立てよう
観察 実験		④ 調べよう
結果		⑤ 記録しよう
伝えよう		⑥ 考えよう
わかったこと		⑦ まとめよう

ふりかえり

日付・単元名、学習内容などを書きましょう。

詩をていねいに写しましょう。詩の様子を絵にしたり、感じたことや考えを言葉にまとめよう。

音読の回数などを書きましょう。

4/20 5年〇組 黒崎一郎

<国語>

①「銀河」(1)〇 (2)〇 (3)〇

「かんがえるの、ておもしろい」

②

銀河
あの遠い空にひとすじ、
星たちが、
ぶつかり合い、重なり合い、
河のように光っている「銀河」
牛乳をこぼしたようにも見えらる、
乳の道とも言うそう。
どっちもい、名前だなあ。
へ感じたこと、考えたこと
この詩を読んで夜の空を見てみたくなった。
銀河と「道」の川の川、昔の人は
想像力があつた。

かんがえるの、ておもしろい
おもしろい
谷川俊太郎
どこかとおくへいくみたい
しらない、けしきがみえてきて
そらのあおさがふかくなる
このおのうえ このきょうしつは
みらいにむかってとんでいる
ながよくするってふしぎだね
けんかする
いみたい

しらないきもちがかくれてて
まえよりもっとすこになる
このおのうえ このがっこうは
みんなのちからでそだててく
へ感じたこと、考えたこと
この詩を読むとはやく学校に
行ってみんなといっしょに勉強し
たいなと感じる。
ともだちと話し合いながら学習
すると気づいていなかったことに
どんな人気づく。
はやく学校に行きたいです。

③ 読ました。P.16

5年生の学習例 国語科

日付・単元名、学習内容などを書きましょう。

自分の中の「疑問」をたくさん出してまとめていきましょう。

24(社会科1)

P2 前の学年をふり返ろう

学んだこと

- ・自然災害に備えるまちづくり
地いきのさまざまな場所に防災のための施設があった。
- ・わたしたちの県のまちづくり
昔のよさを協力して守り伝える人たち、地いきのみりょくを生かすくふうをしている人たちがいた。

できるようになったこと

- ・地図を読み取ること
↓5年生の学習では...
都道府県からさらに広げて、日本の国土の位置や広がりやを学習していく。
- ・比べて考えること
昔の様子をきくと、今と比べて変わったことに気づくことができた。

学び方

- ・話し合う、話をきく
話し合って考えることが大切。
働く人かうも話を聞いて調べた。
- ・学習の見通しをもつ。
資料を読んで、疑問に思ったことから学習問題をつくった。
調べ方などの計画を立てた。

ふり返り

地図を読み取ったり、比べて考えたりすることは、5年生の社会科の学習でも大切だと分かった。
5年生でも、いろいろな資料を見て話し合ったり、インタビューしたりして、たくさんのことを調べてみたい。

P3 社会科の見方や考え方

時期や変化

- ・これまでに、日本で大きな地震はいつ起きたのかな。
- ・農業で働く人の数は、どのように変わってきたのかな。

比べる

- ・太平洋側と日本海側を比べると、気候の様子にはどんなちがいがああるかな。

関連づける

- ・工場が海ぞいにあることと、せいい品を船で運んでいることには関係があるはずだ。

場所や広がり

- ・工業のさかんな地いきは、どのあたりに広がっているかな。

くふうや関わり

- ・沖縄の人たちは、どんなくふうをして台風をしのいでいるのかな。
- ・森林を守るために、どんな人々が協力して取り組んでいるのかな。

総合する

- ・ニュース番組をつくる人たちが心がけていたことをまとめると、どういうことがいえるかな。

ふり返り

社会科の学習をすすめるために大切なポイントが分これらから見方や考え方をいろいろなことを調べて

定規を使って、線を引き、大切なところは色を変えながらまとめましょう。

学習をして学んだことを、くわしく振り返りに書きましょう。

自分の生活や今の状況と比べながら、ふりかえりを書きましょう。もっと知りたいことを見つけましょう。

5年生の学習例
社会科

日付・単元名、学習内容などを書きましょう。

自分の考えを吹き出しや、色を変えて書き加えるとわかりやすいですよ。

音読の日付だけでなく、自己評価してみるとおもしろいですよ。

作者の意図を想像しながら、自分の考えをまとめとらで、さらに学習が深まります。

年 国語 課題②

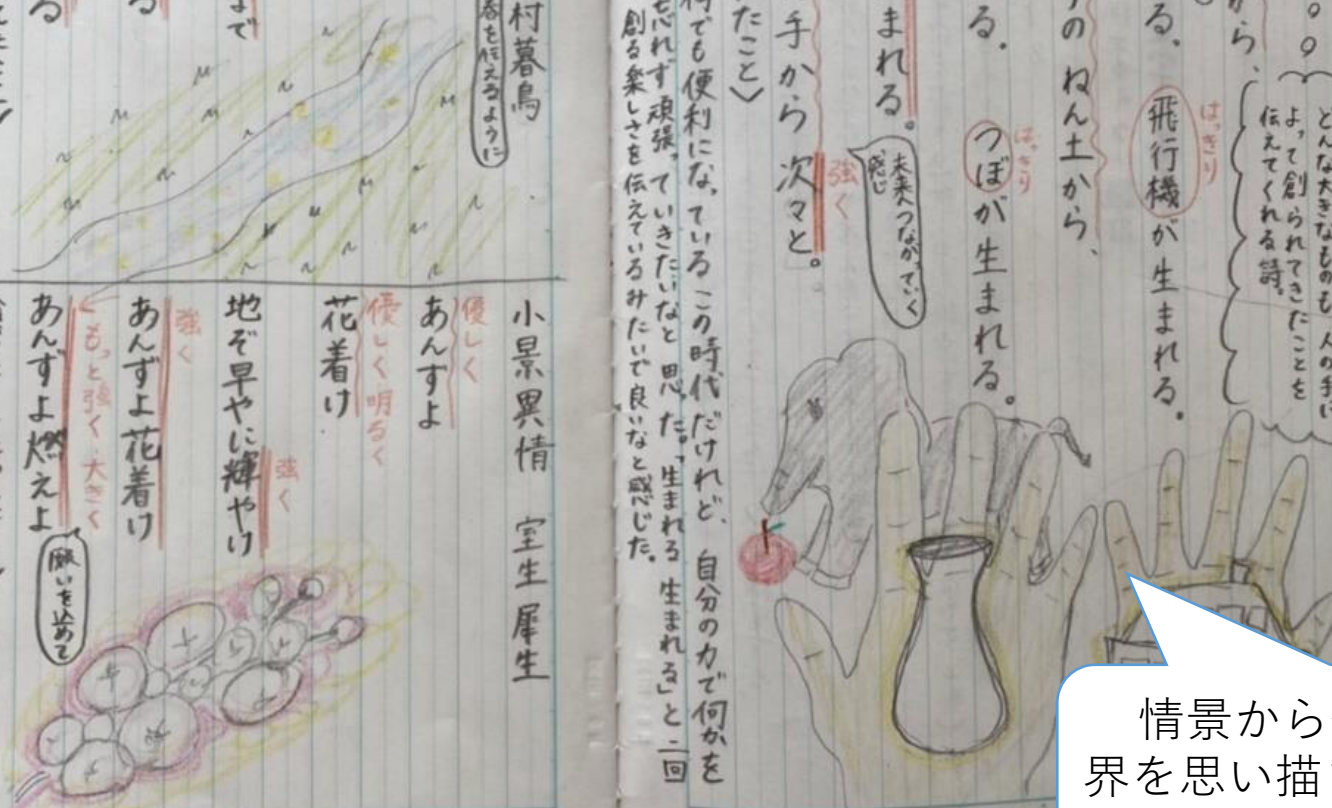
創造。どんな大きなものも人の手によって創られてきたことを伝えてくれる詩。

一まいの紙から、
船が生まれる。
飛行機が生まれる。
ひとかにまりのねん土から、
象が生まれる。
つぼが生まれる。
生まれる、生まれる。
わたしたちの手から次々と。

（感じたこと、考えたこと）
この詩を読んで、何でも便利になっているこの時代だけれど、自分の力で何かを創っていくことを忘れず頑張っていきたいなと思えた。生まれる、生まれると二回くり返すところが創る楽しさを伝えてくれるかなと良いなと感じた。

春の河 山村暮鳥
たつぷりと
春は
小さな川々まで
あふれてゐる
あふれてゐる
（感じたこと、考えたこと）
「たつぷりと」を初めにも、てくることで、春が「いっぱいあふれていること」を強調していると感じ

小景異情 室生犀生
あんすよ
花着け
地ぞ早やに輝やり
あんすよ花着け
あんすよ燃えよ
（感じたこと、考えたこと）
だんだん力強くなっていく感じがする。あんすに早く花が咲いてきれいな色いぼいになて欲しいという思いが伝わってくる。



6年生の学習例 国語科

情景から想像できる+世界を思い描き、絵に表すことでより理解が深まります。

日付・単元名、学習内容などを書きましょう。

学習の
「めあて」
をかきま
しょう。

図は写し
とて書いて
もいいですよ。
必ず分かった
ことを自分の
言葉で書きま
しょう。

自分で答え合わせや
やり直しもしましょう。

教科書に書いて
あります！

第3回 対称な図形

① 頂点D
② 辺DF
③ 角E

② ① 5cm
② 60°
③ 90°

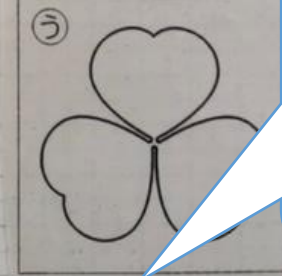
P.12 めあて
形に目をつけて、なかま分け
しよう。

①

②

- ・ 左右の形が
にている
- ・ 2つに折ると
ぴったり重なる
- ・ 4つの角が
同じ形になっている
- ・ まわすとぴ
たり重なる

実際に図形
を動かしながら、
気付いたことを自分の
言葉で書きま
しょう。



- ・ 同じ形が3つ
くっついている
- ・ 2つに折ると
ぴったり重なる
- ・ ①と②は、2つに折るとぴったり
重なる。
- ・ ③と④は、まわすとぴったり重
なる。

自分の言葉で！

まとめ
2つに折ってぴったり重なる形や、
まわしてぴったり重なる形がある。
(ふりかえり)
ほかにもどのような形が重なる
身のまわりの物から見つけよう。

6年生の学習例 算数科

「まとめ」は自分の
言葉で、「ふりかえ
り」には新たに分かつ
たことや、もっとして
みたいことをくわしっ
かきましよう。

日付・単元名、学習内容などを書きましょう。

自分の中の「疑問」をたくさん出してまとめていきましょう。

学習の
「めあて」
をかきま
しょう。

吹き出しにして考えをまとめたり、タイトルをつけたりして、自分の自分の疑問をどんどん出していきましょう。。

6年生の学習例 社会科

自分の生活や今の状況と比べながら、ふりかえりを書きましょう。もっと知りたいことを見つけましょう。