年	月	日	(	) 記録者(

特別支援学校のセンター的機能を	活用した	訪問相	談チェックシート(小・中学校用)				
学 校 名	校 長	交長名					
ふりがな							
児童生徒氏名			男 · 女				
差し支えなければご			73 - 4				
記入ください。 年齢( )歳	年	組	平成 年 月 日2				
担 任	特別支	支援教育	コーディネーター				
関係機関 > <u>児童生徒が相談等で関わりや相</u>	談予定があ	れば〇	をつけて、( ) は名称を書いてください				
特別支援教育相談センター ( 巡回相談、教育相談	<b>談、就学相談、</b>	通級相談	<b>《、早期相談 )</b> 特別支援学校(				
特別支援教室( ) 幼児教育センター	一 総合療育	センター	子ども総合センター 少年支援室 (				
発達障害者支援センター「つばさ」 病院(		)	児童発達支援センター(				
相談事項・主訴 > 特に気になることを 1 つ記入し	てください						
11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11	, , , , , , , , ,						
実態 > 該当する項目にチェックレをしてください	、(複数可)						
【学習面】 10項目							
該当学年の学習の理解が難しい。			文章を読んで内容を理解することが難しい。				
黒板や教科書の文字を視写するのに時間がかか	る。		文章を書くことが苦手である。				
教師の一斉指示の理解が難しい。			計算が苦手である。				
自分の言いたいことを順序立てて話すことが苦	手である。		基本的な図形の概念が理解できない。				
文章を音読することが難しい(漢字・ひらがな・	助詞・発音)。		学年相応の表現力で絵を描くことが難しい。				
【行動面】 10項目 教師の指示に従って行動することが難しい。 集団の活動に参加しないことがある。 授業中に席を立ったり、椅子をガタガタする等	蒸ち着きがた	· / / .	こだわりがある。(予定、環境、興味、勝敗、その他) いつも行動が遅れがちである。 静かにしなければいけない場面で騒ぐ。				
危険なことをする。	(11 )11 (7 .5		行動の始めと終わりの切り替えが難しい。				
他者を叩いたり、蹴ったりする。			みんなの注目をひくための行動をする。				
IETE 전하다 IC 의 에 에 기C 의 기 없이			。				
【牡上云】 10 項目							
【対人面】 10 項目			T T				
人の話を注目して聞くことが難しい。			自分のペースでおしゃべりをする。				
教師との間でことばや気持ちのやりとりが苦手			人がルールを守らないことをひどく怒る。				
子ども同士の間でことばや気持ちのやりとりが	苦手である。		休憩時間に子ども同士より、大人と関わりたがる。				
友だちとの関係作りが下手である。		叩かれた、意地悪をされた等勘違いすることがある。					
一人でいることが多い。		人の嫌がることを言ったり、したりする					
		I					
【生活面】 8項目							
【生活面】 8項目 整理整頓が苦手である。		体調不良	<b>見をよく訴える。</b>				
			良をよく訴える。 こ課題がある(朝食、偏食、小食、過食)。				
整理整頓が苦手である。		食生活に	•				
整理整頓が苦手である。 忘れ物や物をなくすことが多い。		食生活に感覚が近	こ課題がある (朝食、偏食、小食、過食)。				
整理整頓が苦手である。 忘れ物や物をなくすことが多い。 係活動や掃除に取り組まない。		食生活に感覚が近	と課題がある(朝食、偏食、小食、過食)。 閩敏・鈍感である(音、光、匂い、温度、皮膚感覚等				
整理整頓が苦手である。 忘れ物や物をなくすことが多い。 係活動や掃除に取り組まない。 遅刻・欠席が多い。		食生活に感覚が近	と課題がある(朝食、偏食、小食、過食)。 閩敏・鈍感である(音、光、匂い、温度、皮膚感覚等				
整理整頓が苦手である。 忘れ物や物をなくすことが多い。 係活動や掃除に取り組まない。		食生活に感覚が近	と課題がある(朝食、偏食、小食、過食)。 閩敏・鈍感である(音、光、匂い、温度、皮膚感覚等				

\* 上記以外で気がかりなことがあればお書きください。