

北九州市立富野中学校 令和8年度 第2学年 年間学習指導計画

		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語 【140】		見えないだけ ① 1 広がる学びへ アイスプラネット ④ 漢字に親しもう1 【関】意見を聞き、整理して検討する ① 文法への扉1 単語をどう分ける？ ②	魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする ⑤ 枕草子 [書く]自分流「枕草子」を書こう ③(読②書①) 季節のしおり 春 2 多様な視点から クマゼミ増加の原因を探る ④	情報整理のレッスン 思考の視覚化 ① 情報を整理して伝えよう 職業 ガイドを作る ⑤ 漢字1 熟語の構成 ① 漢字に親しもう2 3 言葉と向き合う 短歌に親しむ [書く]短歌を作ろう 短歌を味わう ⑤(読②書③) 言葉の力 ②	言葉1 類義語・対義語・多義語 ① 語彙を豊かに 抽象的な概念を表す言葉 ① 情報×SDGs メディアの特徴を生かして情報を集めよう デジタル市民として生きる ② いつも本はそばに ② 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	4 人間のきざず ヒューマノイド ④ 字のない葉書 ③ 表現を工夫して書こう 手紙や 電子メールを書く ③ 【推敲】表現の効果を考える ① 言葉2 敬語 ① 聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す ②	漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 ① 漢字に親しもう3 5 論理を捉えて モアイは語る—地球の未来 ⑤ 思考のレッスン1 視座の味 ① 適切な視座を選んで書こう 意見文を書く ⑤ 聴きひたる 月夜の浜辺 ① 季節のしおり 秋 6 いにしえの心を訪ねる 音読を楽しむ 平家物語 ① 「平家物語」の世界 「平家物語」の主な登場人物たち	順的—「平家物語」から ③ 仁和寺にある法師—「徒然草」から [書く]人物の特徴を捉えて論じよう ③(読②書①) 漢詩の風景 ③ 7 価値を語る 君は「最後の晩餐」を知っているか「最後の晩餐」の新しさ ⑤ 思考のレッスン2 具体と抽象 ①	季節のしおり 冬 【話し合い(進行)】話し合いの流れを整理しよう ① 文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。 ② 立場を尊重して話し合おう 討論で視座を広げよう ④ 漢字に親しもう4 ① いつも本はそばに ① 「自分らしさ」を認め合う世界へ 父と話せば 六千回のトライの先に 読書案内 本の世界を広げよう	8 表現を見つめる 走れメロス [書く]作品の魅力をもとめ、語り合おう ⑧(読⑥書②) 漢字に親しもう5 文法への扉3 一字違いで大違い2 描写を工夫して書こう 心の動きが伝わるように物語を書く ⑤	言葉3 話し言葉と書き言葉 ② 漢字3 送り仮名 ② 国語の学びを振り返ろう「国語を学ぶ意義」を考え、コピーを作る ④(読①書③)	健② 国語の力試し③	
書写		1 読みやすくて速く書くための行書 点画の省略 ③	筆順の変化③	書写ブック ① ■点画の省略	書写ブック ① ■筆順の変化	行書に調和する仮名(いろは歌) ③	行書と仮名の調和 ③	書写ブック ② ■言葉を書こう2	書写ブック【適時】 ■都道府県名を練習しよう ■年賀状を書こう	2 文字を使い分ける 楷書と行書の使い分け ② 【国語・学校生活】行書を活用しよう【適時】	【コラム】全国フォント見つけ隊 ① 【国語】季節のしおり2 ①	【国語】行書を活用しよう【適時】	
社会 【105】		【地理的分野】 3 日本の様々な地域 (1) 地域調査のしかた ④	(2) 日本の地域的特色 ⑬	(3) 日本の諸地域 I 九州地方 ⑥ II 中国・四国地方 ⑥	III 近畿地方 ⑥	IV 中部地方 ⑥ V 関東地方 ⑥	VI 東北地方 ⑥ VII 北海道地方 ⑥	4 地域のあり方 ⑤ 【歴史的分野】 4 近世の日本と世界 (2) 江戸幕府の成立と東アジア⑤	(3) 社会の変化と幕府政治の改革 まとめ ⑥ ①	5 近代の日本と世界 導入 ① (1) 欧米の発展とアジアの植民地化 ⑤ (2) 近世から近代へ ③	(3) 近代国家へのあゆみ (4) 立憲制国家の成立 ③ ⑤	(5) 日清・日露の戦争と東アジアの動き ④ (6) 近代の日本の社会と文化 ③	
数学 【105】		式の計算(11) (1) 式の計算 ⑦ (2) 文字式の利用 ③	◆ 章末問題 ① 連立方程式(12) (1) 連立方程式 ⑦	(2) 連立方程式の利用 ④ ◆ 章末問題 ① 一次関数(18) (1) 一次関数とグラフ ⑪		(2) 一次関数と方程式 ③ (3) 一次関数の利用 ③ ◆ 章末問題 ① 図形の調べ方(15) (1) 平行と合同 ⑧	(2) 図形の性質の利用 ② (3) 証明 ④	◆ 章末問題 ① 図形の性質と証明(19) (1) 三角形 ⑦ (2) 四角形 ⑨	(3) 図形の性質と証明の利用 ② ◆ 章末問題 ①	場合の数と確率(9) (1) 場合の数と確率 ⑥	(2) 確率の利用 ② ◆ 章末問題 ① 箱ひげ図とデータの活用(6) (1) 箱ひげ図 ⑤	◆ 章末問題 ①	
理科 【140】		1 化学変化と原子・分子 [34] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 物質の成り立ち ⑨ (1) 物質を加熱したときの変化 (2) 水溶液に電流を流したときの変化 (3) 物質のもとになる粒子 (4) 原子が結びついてできる粒子	2章 物質の表し方 ④ (1) 物質を表す記号 (2) 物質を表す式 (3) 化学変化を表す式 3章 ささまざまな化学変化 ⑨ (1) 物質どうしが結びつく変化 (2) 物質が酸素と結びつく変化 (3) 酸化物から酸素をとり除く変化 (4) 化学変化と熱の出入り 4章 化学変化と物質の質量 ⑥ (1) 化学変化の前後での物質の質量	(2) 反応する物質どうしの質量の割合 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ④ 2 生物の体のつくりとはたらき [39] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 生物の体をつくるもの ⑤ (1) 生物の体の成り立ち (2) 細胞のつくり (3) 細胞のはたらき	2章 植物の体のつくりとはたらき ⑨ (1) 栄養分をつくる (2) 植物の呼吸 (3) 水や栄養分を運ぶ 3章 動物の体のつくりとはたらき ⑩ (1) 栄養分をとり入れる (2) 動物の呼吸 (3) 不要な物質のゆくえき (4) 物質を運ぶ 4章 動物の行動のしくみ ⑥ (1) 感じとるしくみ	3章 動物の体のつくりとはたらき ⑩ (1) 栄養分をとり入れる (2) 動物の呼吸 (3) 不要な物質のゆくえき (4) 物質を運ぶ 4章 動物の行動のしくみ ⑥ (1) 感じとるしくみ	(2) 刺激の信号を伝えたり反応したりするしくみ (3) 運動のしくみ 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ⑤ 4 電流とその利用 [37] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 電流の性質 ⑩ (1) 電流が流れる道すじ (2) 回路に流れる電流	(3) 回路に加わる電圧 (4) 電流と電圧の関係 (5) 電流、電圧、電気抵抗の求め方 (6) 電流のはたらきを表す量 2章 電流の正体 ⑦ (1) 静電気 (2) 静電気と電流の関係 (3) 電流の正体 (4) 放射線の発見とその利用	3章 電流と磁界 ⑧ (1) 磁界 (2) モーターのしくみ (3) 発電機のしくみ 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ④	3 地球の大気と天気の変化 [30] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 地球をとり巻く大気のようなもの ④ (1) 大気の中ではたらき (2) 大気のようなすを観測する	2章 空気中の水の変化 ⑥ (1) 霧のでき方 (2) 雲のでき方 (3) 空気中にくまれる水蒸気の量 3章 天気の変化と大気の動き ⑤ (1) 風がふくしくみ (2) 大気の動きによる天気の変化 (3) 地球規模での大気の動き 4章 大気の動きと日本の四季 ⑨ (1) 日本の季節による天気の特徴をもたらしもの	(2) 日本の四季の天気 (3) 天気の変化がもたらす恵み と災害 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ④	
音楽 【35】		1 曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう[3] ・明日を向いて ・翼をください ・My Voice!	2 言葉の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう[3] ・リズムゲーム ・リズムアンサンブル ・リズムチャレンジ ・My Melody	3 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう[2] ・フーガ ト短調 4 リコーダーの音色と奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう[3] ・リコーダー LESSON2、3 * 適宜教材を選択して扱ってもよい。	5 曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう[3] ・夏の思い出(共通教材)または ・荒城の月(共通教材) ・サンタ ルチア ・My Voice!	6 オペラに親しみ、その魅力を味わおう[3] ・「アイダ」から ・指揮をしてみよう！	7 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう[2] ・歌い継ごう 日本の歌 * 適宜教材を選択して扱う。	8 歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう[7] ・歌舞伎「勧進帳」 ・長唄「勧進帳」から ・「寄せの合方」によるリズムアンサンブル	9 世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう[2] ・世界の諸民族の音楽 10 音色や音の重なり方、反復や変化の特徴を捉えて、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう[5] ・Let's Create! ・Session I	11 仲間とともに、表情豊かに合唱しよう[2] ・心通う合唱 * 適宜教材を選択して扱う。	※ 国歌「君が代」の指導については、各校の実態に応じて扱い時数や学習内容を設定し、指導すること。		
美術 【35】		1 うつくしい！ 「明日の神話」を鑑賞しよう[1] 2 空想の世界へようこそ[5] 3 形と色の挑戦[5] (◇2、3いづれかを選択)	4 メッセージを伝える[6]	5 日本の絵画を楽しむ五つのキーワード[1]	8 季節感のある暮らし[4]	9 「最後の晩餐」を鑑賞しよう[2] 10 心の中の風景を表す[6]	11 漫画表現を楽しむ[1] 12 印象に残る映像表現[1] (◇11、12いづれかを選択) 13 躍動感を捉える[7] 14 みんなのためのデザイン[1]						
保健体育 【105】		A 体づくり運動 [4] H 体育理論 [3]	C 陸上競技 [10] 【保健分野】 健康な生活と疾病の予防 [8]	B 器械運動 [8]	D 水泳 [9]	E 球技 I ベースボール型 [10]	G ダンス [9]	E 球技 II ゴール型 [12]	A 体づくり運動 [4]	F 武道 [8]	E 球技 III ネット型 [12]		
技術・家庭 【70】		2 生物育成の技術による問題解決 2 ※第1学年から継続 3 これからの生物育成の技術 1 ① 生物育成の技術の学習を振り返ろう ② 生物育成の技術と私たちの未来 B 私たちの衣生活[17] 1 衣服の選択と手入れ⑧ (1) 衣服の役割 (2) 私らしさと T.P.O. -着方の工夫- (3) 日本の衣服の文化	C エネルギー変換の技術[19] 1 生活や社会とエネルギー変換の技術 1 ① 身の回りにおけるエネルギー変換の技術 2 電気の供給と利用 6 ① 発電の方法 ② 電気の供給のしくみ ③ 電気機器の安全な利用 (4) 衣服の手入れ① -衣服の補修- (5) 衣服の手入れ② -衣服の選択と保管- (6) 衣服計画と必要な衣服の選択	④ 電気エネルギー変換する技術 ⑤ 電気回路と回路図 ⑥ 電気機器の保守点検	3 運動の利用 3 ① 機械と動力 ② 回転運動の伝達 ③ 運動を変化させる機構 ④ 機械の共通部品と保守点検	4 エネルギー変換の技術による問題解決 8 ① 問題解決の流れ	B 私たちの住生活[8] 1 住まいの役割と安全な住まい方⑦ (1) 住まいの役割 (2) 住まいと気候風土の関わり (3) 健康で快適な室内環境	(4) 家族の住まいを安全・安心に (5) 災害への対策 2 持続可能な住生活① (6) 持続可能な住生活を目指して	C 私たちの消費生活と環境 [9] 1 私たちの消費生活 ④ (1) 消費者としての自覚	D 情報の技術[13] 1 生活や社会と情報の技術 2 ① 身の回りにおける情報の技術 ② コンピュータの構成 ③ 情報のデジタル化 ④ デジタル情報の特徴 2 情報の伝達 2 ① 情報通信ネットワークのしくみ ② Web のしくみと情報の表現 2 責任ある消費者になるために② (1) 何を考えて決めますか -意思決定のプロセス- (2) 消費者としてできること -権利と責任-	4 コンピュータをプログラミング 2 ① コンピュータによる処理のしくみ ② プログラムの構造と表現 5 双方向性のあるコンテンツによる問題解決 5 ① メディアを利用した情報の表現 3 持続可能な消費生活③ (1) 省エネルギーと持続可能な社会 (2) 持続可能な消費生活を目指して A 私たちの成長と家族・地域[1] 1 家族・家庭生活での自立① (1) 家庭生活の協力・協働		
外国語 【140】		Unit 1 Hajin's Diary Unit 2 Basketball Tournament	Daily Life 1 Unit 2 Basketball Tournament	Daily Life 2 Active Grammar 1 Unit 3 Plans for the Summer	Daily Life 3 Active Grammar 2 Let's Read 1 Daily Life 4	You Can Do It! 1 World Tour 1 Unit 4 Tour in Singapore Active Grammar 3	Unit 5 How Do You Stay Safe? Daily Life 5 Daily Life 6 Active Grammar 4	Unit 6 Guide Dog Active Grammar 5 Active Grammar 6	Let's Read 2 You Can Do It! 2 Daily Life 7 オンラインツアー World Tour 2	Unit 7 Working Together Active Grammar 7 比較表現	Unit 8 Performing a Play Active Grammar 8 World Tour 3	Let's Read 3 You Can Do It! 3 Let's Read more 1 Let's Read more 2	
道徳 【35】		おじさん役と私 石炭の神様～佐藤慶太郎伝～	挨拶は言葉のスキンシップ 初心 五月の風—カー— 五月の風—ミカ—	★ホームレスの人の人権について考えよう！ 名乗り出なかった友 理想を求めて海外で生きる(川原尚行) 時を越えて —檉野で生まれたきずな—	父の決意 和樹の夏祭り 情報モラルに関する学習	他人の靴を履いてみる ヨシト ネット将棋	樹齢七千年の杉 自分の弱さと戦え 小さな工場の大きな仕事 上勝から世界を変える	美しい鳥取砂丘 ★ユニバーサルデザインについて考えよう！ 夜のくだもの屋 アフガニスタンの人々と共に	制服は誰のもの 命を見つめて —藤渡瞳さんの六百四十六日— 行く年、来る年	コトコの涙 ★障害のある人とともに生活する社会を目指して 最後のパートナー	避難所にて よみがえれ、えりもの森 足袋の季節 恋する涙	包む きいちゃん	
特別活動 【35】		学活(1) 学級目標や係を決めよう	有意義な修学旅行にしよう	学級の諸問題について話し合おう	☆上手な聞き方		前期の反省をしよう 後期の目標や係を決めよう	文化祭を盛り上げよう		クラスマッチの選手を決めよう 3年生を送る会の内容を考えよう		☆自分を成長させるには 2年生の反省と3年生への準備	
		学活(2)(3) ☆友だちを知る探偵ゲーム	充実した学習				☆誰にでもできるセルフコントロール	☆あたたかい言葉かけ	望ましい性の在り方	新年を迎えて		☆自分を成長させるには 3年生を送る会	
		対面式				生徒会役員改選						新入生説明会	3年生を送る会
		着任式 始業式 入学式 発育測定	体育大会	避難訓練 部活動激励会		避難訓練	終業式 始業式 修学旅行	総合学習発表会 芸術鑑賞教室				クラスマッチ	修了式 離任式