

# SDGsの視点を踏まえた竹末小学校の教育

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

2030年に向けて  
世界が合意した  
「持続可能な開発目標」です



北九州市は「SDGs未来都市」および「自治体SDGsモデル事業」に選定されました。

# 環境



## 【生活科】

- ・1年「きれいにさいてね」「いきものとなかよし」
- ・2年「大きくなあれわたしのやさい」
- ・2年「生きものなかよし大作せん」

## 【理科】

- ・6年「生物と地球環境」

## 【社会科】

- ・4年「ごみはどこへ」
- ・5年「生活環境を守る人々」

## 【特別活動】

- ・全学年「世界の子どもにワクチンを届けよう」

## 【学校行事】

- ・全学年「親子清掃」
- ・全学年「もくもく清掃」

# 国際理解



## 【外国語活動・外国語科】

- ・外国語活動(3年, 4年)
- ・外国語科(5年, 6年)

## 【社会科】

- ・5年「北九州市の環境国際協力」
- ・6年「世界の中の日本」

## 【音楽科】

- ・全学年「世界の音楽に親しむ」

## 【総合的な学習の時間】

- ・3年「韓国文化交流教室」
- ・5年「つながろう世界の人たちと」

# 地域



## 【社会科】

・3年「わたしたちの大好きなまち」

## 【生活科】

- ・2年「ときどきわくわくまちたいけん」
- ・2年「みんなでつかう町のしせつ」

## 【総合的な学習の時間】

・3年「門松づくり」



# 人権



## 【道徳科・社会科・学級活動】

- ・1年「うまれたてのいのち」「あしあと」
  - ・2年「外国からのお友だち」「あたたかい言葉かけをしよう」
  - ・3年「なんでわたしはふあめなの？」「なくそう！いじめ」
  - ・4年「いじめを見たときあなたはどうする？」  
「あっていいちがい」と「あってはいけないちがい」
  - ・5年「身近な高齢者に対してどのように接したらいいの？」  
「つながろう世界の人たちと」
  - ・6年「銀閣の庭園を造った人々」「平和な世界をつくろう」
- ※人権教材「いのち」の活用

## 【総合的な学習の時間】

- ・6年「ジェンダー平等を実現しよう」「LGBTについて考えよう」

# 福祉



3 すべての人に  
健康と福祉を



11 住み続けられる  
まちづくりを



## 【体育科】

- ・5年, 6年「薬物乱用防止教室」
- ・6年「スクール救命士」

## 【総合的な学習の時間】

- ・4年あたたかい心を広げよう  
「八幡特別支援学校のと交流会」

# キャリア

8

働きがいも  
経済成長も



9

産業と技術革新の  
基盤をつくろう



## 【生活科】

・1年「引きの保育園との交流学習」

## 【総合的な学習の時間】

- ・5年「つながろう世界の人たちとパート2」
- ・6年夢にむかって「職業人から学ぶキャリア教育」

# 情報



## 【総合的な学習の時間・道徳科・学級活動・国語ほか】

- ・ICT機器の活用(情報活用)
- ・図書館の活用(調べ学習)
- ・プログラミング
- ・情報モラル教育

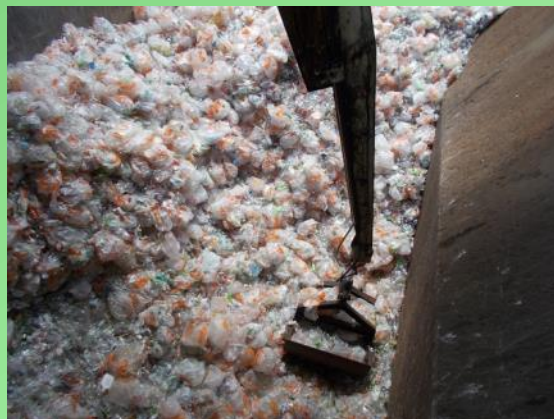




# 社会科見学4年



こんなにたくさんごみができるんだなあ……。ごみを減らさないといけないな。





# 親子清掃



保護者の協力の下、全児童で校内の除草作業を行いました。  
きれいになった校地や運動場で、気持ちよく2学期をスタートすることができました。





# もくもく清掃



15分間の昼の清掃です。オルゴールと共に始まり15分間黙ってもくもくと掃除に取り組んでいます。

どの児童も本当に一生懸命に掃いたり、ひざまづいて床を拭いたりしています。





# ザンビア通信

1 貧困をなくそう

2 飢餓をゼロに

3 すべての人に健康と福祉を

17 パートナースhipで目標を達成しよう

ぼくたち日本の子どもたちは恵まれているな。あたりまえのことがあたりまえじゃないんだな。

2019年9月13日(金)

ukuseka 

## ~Letters from Zambia~ No.2

下野 未希

Muli shani? (マリシャニ?) 皆さんお元気ですか。前回ザンビア共和国の成り立ちや言語について紹介しましたが、皆さんは日本の成り立ちや言語の違いについて知っていますか。私は正直すぐに答えることができませんでした。こちらに来て、私は日本人なのに、日本について知らないことが多いなと感じることがあります。そのため、ザンビアのことを調べるのと同時に日本についても学んでいる最中です。

さて、前回のクイズを皆さん覚えてますか?  
 問題: ザンビアの公用語(共通語)は英語ですが、ザンビアにはいくつの現地語があるでしょうか。次の中から選んでください。

- ① 7 ② 17 ③ 70以上

答えは③の70以上でした。  
 私の住んでいる北部の地域はベンガ語ですが、その他、主に使われているものとして、ムワンガ語、ナンジャ語やトンガ語があります。トンガ語は主にザンビアの南部で使われています。実は私の名前「シモノ」はトンガ語の名前にもあるそうで、ザンビアの南部に住んでいる人の中には「シモノ」さんがいるそうです。びっくり!! ちなみに私が働いている学校には「ハファ」先生がいます。日本人にも「ハファ(原)」さんがいます。日本人と同じ名前がアフリカにもあると考えると世界がとてもしんどく、遠い昔から繋がっていたのかなと思います。もしかしら、皆さんと同じ名前も外国にあるかもしれません。ザンビア人の「シモノ」さんに会ってみたいです。

それでは、こちらからザンビアについて紹介していきます。今回のテーマは「主食」と「気候」です。

### 主食

主食とは、日頃食べている食事の中心となる食べ物のことで、日本の主食は米です。

ザンビアではその主食が「シマ」と呼ばれるトウモロコシの粉を練って作った白い食べ物です。魚や肉、野菜などを一緒に手で食べます。



### 気候

ザンビアには「乾季(4月から10月)」と「雨季(11月から3月)」があります。そして、「暑い時季」と「寒い時季」があります。「乾季」とは一年の中で雨の少ない季節のことです。「雨季」は、その反対で一年の中で雨の多い季節です。



アフリカと聞くと、年中暑いというイメージがありますが、昨年の7月にザンビアに来たときはあまりの寒さに驚きました。また、だいたい8月ごろからだんだんと暑くなり、9月は日本でいう真夏のような暑さになるのですが、今年は9月になってもまだ寒く、街中でも長袖を着ている人を見かけます。

そして今はまだ乾季なので、今年の4月から今までは全く降っていません。次に私が雨を見られるのは11月ごろです。

2019年11月18日(月)

ukuseka 

## ~Letters from Zambia~ No.12

下野 未希

Mwasambileni Mukwa(ムワサンビリレニ ムクワイ)、皆さんこんにちは。ザンビアの学校では、12月6日に終業式を迎え、休み期間に入ります。私にとってはザンビアで過ごす最後の休み期間。その期間に今から何をしようかワクワクです。

さて、今回は前回のターム休みでの出来事を紹介します。私は前回のターム休みを利用して自分の任地ルアンジャから首都ルサカへ上がり、ザンビア大学へお邪魔してきました。ザンビア大学はザンビアの国立大学で、ザンビアの中で一番レベルが高いといわれている大学です。ここには海外からの留学生もいて、その中には日本人の留学生もいます。

さて、ではなぜ私がザンビア大学にお邪魔したかという、ザンビア大学で行われているある授業を見学させてもらうためです。その授業とはなんと「日本語」の授業です。日本語を勉強したいザンビアの方々やその他の外国の方々を対象として日本語を教えているのです。その授業を行っているのは私と同じ JICA 海外協力隊で日本語教師として、ザンビアに派遣された方です。今回の通信はその日本語の授業の様子についてお知らせします。

あ い う え お

今回は2クラスの授業を見学しました。

### 日本語教室①

初めは、自己紹介の練習から。



・わたしは(なまえ)です。  
 ・わたしは~から きました。  
 ・わたしは(しごと)です。

私も、自己紹介をさせてもらいました。私の場合は……

- ・わたしは(もの みき)です。
- ・わたしは ルアンジャ(私の任地)からきました。
- ・わたしは (しよがっこうのせんせい)です。 となります。

次は、英語を日本語に訳す練習です。

Please turn on the switch.

先生「これは日本語でなんと言いますか?」  
 生徒「『スイッチを入れてください』です。」  
 のように、答えています。



そして、その他に日本の学校についての説明がありました。今回は日本の小学校から大学までの説明がありました。



# 夢に向かって



ぼくたち日本の子どもたちは恵まれているな。あたりまえのことがあたりまえじゃないんだな。







# 門松づくり

6 安全な水とトイレ  
を世界中に



9 産業と技術革新の  
基盤をつくらう



11 住み続けられる  
まちづくりを



竹をきるのがたいへんだったな。門松ってこういう意味があったんだ。





# 韓国文化交流教室



交流会楽しかったな。もっと仲良くなりたいな。

