

令和4年度

竹末小学校通信

令和5年1月27日

北九州市立竹末小学校

TEL 621-0027

文責 校長 田中 民平

学校教育目標

「自ら考え 心豊かで

自立する子どもの育成」



笑顔で
明るく
元気よく

厳しい冷え込みに負けず、頑張っています!

3学期がスタートして、3週間が過ぎました。今週は水曜日が雪による休校になるなど特に厳しい冷え込みとなりましたが、子どもたちは様々な取組に、寒さに負けず元気いっぱいに取り組んでいます。一つ一つの取組の目的やねらいをしっかりと理解させ、子どもたちが達成感を味わうことができるよう指導・支援に努めます。

体力づくり・運動習慣の確立を目指して～持久走週間～

1月19日から持久走週間がスタートしました。中休みに、全校児童が元気いっぱいに運動場を走ります。マスクを外した全校の子どもたちの顔を見られる貴重な機会でもあり、喜びを感じながら声援を送っています。自分の目標を決めて無理のないペースで走るように声かけをしているのですが、ほとんどの子が明らかにオーバーペースで走り、終わりの時間を過ぎてしまってもやめずに走り続けるハッスルぶりです。子どもたちには、3学期の始業式で、コロナやインフルエンザに負けない体力をつけるために、毎日運動をしましょうと呼びかけています。今回の持久走週間を、日常的な運動習慣づくりにつなげてほしいと願っています。



備えをしっかりと～避難訓練を実施しました～

1月17日、地震及び火災の避難訓練を行いました。子どもたちには、阪神淡路や東日本、熊本で起きた震災を教訓にして、いつ・どこで起こるか分からない地震や火事に備え、避難訓練には真剣に取り組ましよう、ご家族とも地震や火事が起きた時の話し合いをしておきましょうと伝えています。ぜひ、この機会に、再度「お家にいる時に地震や火事が起きたら」などについて話し合う時間を作っていただければと思います。



学校給食週間の取組を紹介します

給食週間のねらいは、正しい給食のあり方について学習したり調理員さんをはじめ給食に関わる様々な方々への感謝の気持ちを深めたりすることです。全学級で調理員さんへのメッセージカードを作って届けたり栄養教諭の山本先生や給食委員会の子どもたちが、給食時間にテレビ放送を行ったりしました。放送の内容は、紙芝居やインタビュー、ビンゴ大会など様々で、どれも工夫が凝らされ楽しくわかりやすいものばかりでした。令和4年度の給食週間は大成功です!



2月の主な予定

- 1月 31日(火) たてわりウォークラリー集会
- 2月 1日(水) 代表委員会
- 2日(木) 新1年生入学説明会
- 3日(金) 中学校入学説明会(6年生対象)
- 6日(月) 6年キャリア教育
- 8日(水) 5,6年薬物乱用防止教室
- 9日(木) 委員会活動
- 11日(土) 建国記念の日
- 13日(月)～17日(金) 長なわ週間
- 13日(月)～21日(火) 家庭学習強化週間
- 15日(水) 校納金振替日
- 16日(木) 3年クラブ活動見学
- 20日(月) 1,2年芸術鑑賞教室
(ソレイユホール)
- 23日(木) 天皇誕生日
- 27日(月) 校納金再振替日
- 3月 3日(金) お別れ集会
- 6日(月)～10(金) 全校5校時下校
(職員研修)
- 16日(木) 卒業証書授与式
- 23日(木) 給食終了日
- 24日(金) 修了式
- <スクールカウンセラー来校日>
- 2月 1日(水) 9:00～12:00
- 15日(水) 9:00～12:00
(教頭に、事前予約をお願いします。)

※裏面もお読みください

「コグトレ」について紹介します

以前学校通信でもお伝えしましたが、本校では毎週火曜日に認知機能の強化を目的とするトレーニング「コグトレ」に取り組んでいます。具体的には「覚える」「数える」「写す」「見つける」「想像する」の5つの分野のトレーニングを行っており、以下にその一例を紹介してみたいと思います。

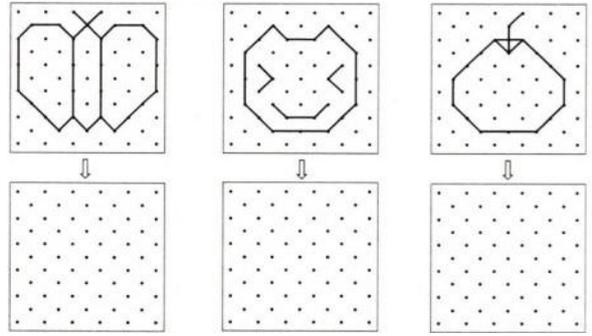
【覚える】「最初とポン」シートより
短い文章を3つ読みます。それぞれの文章の最初の言葉を覚えて書いてください。ただし、途中で動物の名前が出たら手を叩いてもらいます。

- 1 小さな池でクマが水浴びをしています
池の向こう側でウサギが眠っています
黄色いインコが飛んできました
- 2 雨が降ってきたのでカラスは山へ帰りました
フクロウが巣の中で眠たそうにしています
草むらで親子のキツネが遊んでいます



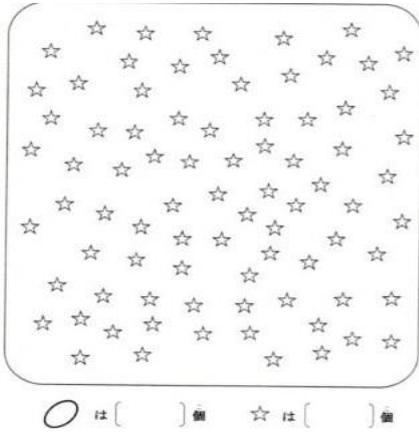
【ねらい】複数の単語を順番に覚えておくことで聴覚ワーキングメモリをトレーニングします

【写す】「点つなぎ」シートより
上の絵と同じように点をつないで下に写しましょう。



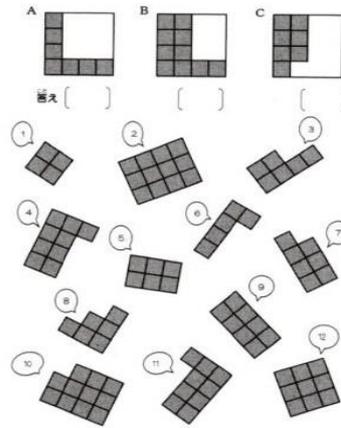
【ねらい】見本を正確に写すことで視覚認知の基礎力をつけます。

【数える】「まとめる」シートより
☆を5個ずつ○でかこみながら、○と☆の数を数えましょう



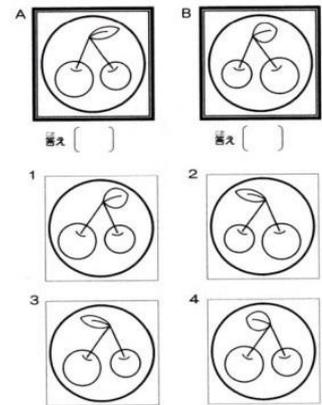
【ねらい】記号をまとめて素早く数えることで、注意力と処理速度の向上を目指します。

【見つける】「回転パズル」より
下のA,B,Cの空欄に合う形を1～12の中から選びましょう



【ねらい】図を回転させて同じ形を作ることで形の恒常性をトレーニングします。

【想像する】「穴の位置」より
A,Bはスタンプの印面です。押しときどの絵になるか選びましょう。



【ねらい】スタンプの印面を考えることで鏡像をイメージする力をつけます。

このような各分野のトレーニングシートに取り組み、その結果を分析すると、個人や学年共通の課題が見えてきます。そこで、学年ごとに重点的に取り組むべき分野を決めたり教科の指導に生かす手立てを検討したりしています。3年間この取組を継続したことにより、「児童の集中力が高まった」「問題を解いた後の見直しの習慣が身に付いた」「授業場面に活用する姿が見られた」「児童の学習面における個に応じた指導・支援に役立った」などといった様々な効果を確認することができています。今後さらに実のある取組となるよう研修に努めてまいります。

【引用】「コグトレ・みる・きく・想像するための認知機能強化トレーニング」宮口幸治:著