

(三十一) 考えの理由書を提出して下さい。

- ( ) 登場人物の気持ちを表情の変化などで表してある。
- ( ) 多くの人物が登場し、複雑な人間関係が書かれている。
- ( ) 方言を多く用いることで、あたたかみが感じられる。
- ( ) 場所がどんどん変化して、話が進められている。

○をつけるしよ。 1)の場面の特色として、あてはまるものを一一つ選び、  
五  
(解説十点)

四  
この場面では、おみつはんの大工さんへの見方が大  
きく変わっています。見方が変わったことが分かる一文  
の最初と最後の五文字を書き出します。句読点も、一字  
字と数えます。(十点)

三  
大工さんは、おみつさんを作ったわくつを通しておみつさんをどうに想像して書いてしまつた。大工さんの会話や行動をどのように想像して書いてしまつた。(十点)

二 大工さんは、<sup>③</sup>仕事では、どうなつたと言つてますか。

(3) その後、松山さんは、おみつはんが「きよしうを一つ選び、○をつけました。  
くへした理由について話し合いました。あてはまるもの  
を一つ選び、○をつけましたよ。

( ) 相手に負けられ、はずかしいかったです。  
( ) 相手には負けられ、うれしかったです。  
( ) 相手に負けられないままにして思つたのです。

( ) 自分は不格好だと想つて、わらべうを、太工さんから不格好であると  
じつけられて、わらべうたはめられたかったです。  
( ) 自分で作ったわらべうを、太工さんから思つたよ。

( ) 自分で作ったわらべうを、太工さんから思つたかったと思つます。  
( ) 自分で作ったわらべうを、太工さんから思つたかったと思つます。

(2) 選び、○を付けて下さい。  
【B】の中の部にあてはまるものを一つ

( ) 自分が作ったからぐつをたくさん買った上に、仕事場の仲間や近所の人分まで買うことに申し訳ないと思ってると思うよ。

( ) 自分が作ったわらべうつが不格好で、そのことで笑われることが申しかねがいと思っていろいろと油苦しめた。

( ) 自分が作ったやつがすぐには売れないでしめたのです。  
    ( ) なぜか買わなくなってしまったのです。

(1) **A**【部の中の】の語に含まれるものをかけしまる。

～(へ話(が)続(つづ)く)～

【話】  
松山さんは、おみつさんの人方がら。  
（①を引き、話しゃんの人方がら。  
（②を引く、話しゃんの人方がら。  
分かるどくろに縁

色の上に付けて置くべき。必ずしも「萬能の道具」の名品である。

5年 国語	③ うら	三学期 単元末テスト 特色をどうながら読み、物語をめぐって話し合おう 「わらべつの中の神様」 範例「わらべつの中の神様／漢字の広場」	五年 組 番	漢 言 /50	言語 /100
-------	------	---	--------	---------	---------

一 和子さんは、学習した漢字を使って日記を書いています。

(1) 一部の漢字の読みかなを書きましょう。

漢 (五点×四)

過	去	に	こみを	分	別	し	た経験を
きれいな	細	工	がされた	金	具	を	
見つけました。							

(2) 漢字を書きましょう。送りがなが必要なものは、漢字と送りがなで書きましょう。

漢 (五点×六)

私の大きさがこの場所から、	こ	う	し	や	がよく
見えます。	こ	う	み	ん	かん
その横にある	た	い	し	う	では、
地域の方	な	れ	た		
なれた					
手つきで、調理している					

お母さんの姿が見えました。

私と目が合つたと思ったので、お母さんの友達の方に、

せつ	きよく	てき	にあいさつをしました。
せん	せん	せん	のようが あいさつを
私の横で、弟が			
したので、みんなで大笑いをしました。			

二 ( ) に合う言葉を [ ] から選んで書きましょう。

言 (五点×四)

- (1) ( ) と顔を見つめる。  
 (2) はさかしくて ( ) と前に出た。  
 (3) 夜中に、雪が ( ) となる。  
 (4) 言うことが ( ) と変わる。

めきめき わずわづ しきしく  
しんしん まじまじ ころころ

三 次の言い回しの意味を [ ] から選んで、記号を書きましょう。

言 (五点×五)

- (1) 言葉をになります。( )  
 (2) キマリが悪い。( )  
 (3) なだめ役に回る。( )  
 (4) 頭をはなれない。( )  
 (5) 口の悪い。( )

ア ウ イ ウ イ エ オ  
少しの間も忘れられない。  
かつこうがつかなくて、はさかしい。  
えんりょのない話し方をする。  
これ以上のことはない。  
はつきりと言わないこと。  
おこっている人を落ち着かせる。

四 共通語を使うと多いのは、どのような場面ですか。書きましょう。

言 (五点)

--

金 じでたたく。 ⑤

④ 相手二歩又寄

### ③ ひし形の面積。

② 魚市場で仕入れる。

① 正夢を見た。

(左×右) おもてかたを

1

机 手 工

言会を一也

ω

100

服を  
。おじや

1

(图×图1)

卷之三

## 一 様合語について、あとの間に答えましょう。

- (1) 次の組み合わせの複合語をあとの□から選んで、記号を書きましょう。  
(五点×六)

① 和語と漢語との組み合わせ

〔 和語 〕  
〔 漢語 〕

② 漢語と和語との組み合わせ

〔 和語 〕  
〔 漢語 〕

③ 和語と和語との組み合わせ

〔 和語 〕  
〔 和語 〕

オウア	工業団地
エイ	朝こはん
カ力	往復はがき

  

オウア	田んぼ道
エイ	運動ぐつ

- (2) 次の組み合わせの複合語を一つずつ書きましょう。  
(五点×三)

① 外来語と外来語との組み合わせ

- 二 次の言葉の正しい意味をあとの□から選んで、それぞれ記号で書きましょう。  
(五点×三)

(1) 推薦

〔 推薦 〕  
〔 提案 〕

(2) 要旨

〔 要旨 〕  
〔 中心 〕

- ア 目的や必要に応じて、話や本、文章の内ようを短くまとめること。  
イ 求められていることに対して、自分がよいと思ふ事物や人物を他人にすすめること。  
ウ 筆者が文章で取り上げている内容の中心となる事から。あるいは、それについての筆者の考え方の中心となる事から。  
エ 知りたいことについて、材料を集めること。  
オ 話し合いに、自分の考えや議案を出すこと。

② 和語と外来語との組み合わせ (逆でもよい)

- 三 次の言葉の正しい意味をあとの□から選んで、それぞれ記号で書きましょう。  
(五点×三)

(1) あらかた

〔 あらかた 〕  
〔 ほがらか 〕

ア 晴れやかな様子。

イ 気分が明るい様子。

ウ 新しい様子。

エ ねだんがひくい。

オ だいたい。

カ むずかしくない。

カ んたんだ。

③ 漢語と外来語との組み合わせ (逆でもよい)

- 四 次の表現を使って、それぞれ短い文を書きましょう。  
(十点×二)

(1) 「したいのは、やめやまだが、…」

- (3) 次の①～④の言葉が複合語になると、元の言葉の発音がどうか変わるものを見つけて、番号を書きましょう。  
(五点)

① こめ (米) + たわら (俵) →

(2) 「することは、実際に起こりうるので、…。」

② あめ (雨) + くも (雲) →

③ かね (船) + たび (旅) →

④ ゆき (雪) + くに (国) →



- 一 線部の読みがなを書きましょう。 漢(二点×五)
- (1) 消費税をはらう。
  - (2) 細工をほどこす。
  - (3) 意志が強い。
  - (4) 事務所を設ける。
  - (5) 先生が多くの児童を率いている。

- 二 漢字を書きましょう。 漢(五点×六)
- (1) どくりつ する。
  - (2) じょうけん に合う。
  - (3) えいせい がある。
  - (4) せきにん に行く。
  - (5) じゅんび する。
  - (6) じつさい に行く。

- 三 漢字と送りがなを書きましょう。 漢(五点×四)

- (1) 今まで いたが、 やがて ばかりだったで、ほとした。  
問題
- (2) 物かげから、ねこが こぎおひ よく あらわれた ので、がどろいた。

- 四 文中の主語-----線①、④に対応する述語を、-----線  
1～4の中から一つずつ選び、番号を書きましょう。 言(五点×一)

①はくは、ツルレイシがどんどん<sup>1</sup>成長して、  
②実が<sup>2</sup>できるまでの<sup>3</sup>様子を毎日<sup>4</sup>観察した。

①はくは →   
②実が →

- 五 主語と述語が正しく対応するように-----の部分を書き直しましょう。 言(五点×一)

(1) 私が得意な教科は、国語が得意です。

(2) ぼくの夢は、科学者になりたいです。

- 六 次の文を読んで、あとの間に答えましょう。

今日、プロ野球の日本リーグが<sup>①</sup>開幕したので、先生は、  
早速、ビデオカメラを持って応えんに行<sup>②</sup>ったそうです。

- (1) この一文を「だから」というつなぎ言葉を使って、二つの文に分けます。一文目の終わりの5文字と、「だから」に続く5文字を書きましょう。 言(両解 十点)

だから、

- (2) 「<sup>①</sup>開幕した」を、別の言葉にわざわざ書くとき、最もふさわしい言葉に○をつけましょう。 言(五点)

( ) 始めた ( ) あつた ( ) 終わった

- (3) 「<sup>②</sup>行つた」を、敬語に書きかえましょう。 言(五点)



- 一 漢字を書きましょう。  
漢 (一点×二五)
- ① 犬を  か う。
  - ② キラ  み をもつ。
  - ③ ばう  えや 会社。
  - ④ せい  けつ にする。
  - ⑤ てい  ど が高い。
  - ⑥ 服  に あ う。
  - ⑦ しょ  ぞく チーム。
  - ⑧ 家  けん ちく 。
  - ⑨ じゅん  び をする。
  - ⑩ でん  どう をする。
  - ⑪ きよ  か をもうう。
  - ⑫ ほう  どう 記事。

- 二 次の言葉の意味を  から選んで、それを記号を書きましょう。  
言(五点×五)
- ⑬ へん  しゅう 者会議。
  - ⑭ 紫川の  か う 。
  - ⑮ ひよう  ばん が高い。
  - ⑯ 車の  い どう 。
  - ⑰ しきく  ぎょう につく。
  - ⑯ とく  せつ 会場。
  - ⑰ ま  だん で休む。
  - ⑱ い  しき 的な方法。
  - ⑳ けい  けん を積む。
  - ㉑ 道路  ひきょう しや 。
  - ㉒ 商品の  ほ かん 。
  - ㉓ せい  かく など 答え。

- 三 次の文の( )に当てはまる言葉を  から選んで、それを書きましょう。言(五点×三)
- (1) ( ) とつづいている。  
(2) ( ) 目を開ける。  
(3) 船が ( ) とかたむいた。
- 四 の言葉を、尊敬語を使った表現にしましょう。言(五点×二)
- (1) お客様が、おみやげをくれた。
  - (2) 校長先生が、地域の行事に来た。

☆ 授業とつなげるポイント（教科書P220「物語をめぐって話し合おう」）（教科書P222「作品の特色をとらえる!」） 物語を読むときには、①物語の構成、②人物像、③表現方法に目を向けると、作品の特色をとらえることができます。授業では、作品の特色から感じられる「おもしろさ」について、自分の考えを根拠や理由を明確にして話し合う活動を設定しましょう。

5年国語

おもて

第三学年期 単元ユニット「わらべうたの中の神様／漢字の応用」

## 正 答 例

五年組

構成する構造の考え方による効果について、妥当な理由が書かれていました。

正答例1 読者を「あなたがおもてなしの心で、おもてなしの言葉をよくお使いにならぬか」とお叱りなさい。その理由は、あなたの語彙が豊富で、豊かな表現力があるからだ。

(六十一) 考え入る理由は、何が何であるか。  
構成には、必ず効果が生まれます。かくして、  
後、「現在の」す「今」の譜を配して成るが、ます。  
前「わべる」の母の神「ミ」、「とおさん」の譜の田舎の前六

- ( ) ○ 登場人物の気持ちを表情の変化などで表している。
- ( ) ○ 多くの人物が登場し、複雑な人間関係が書かれている。
- ( ) ○ 方言を多く用いることで、あたたかみが感じられる。
- ( ) ○ 場所がどんどん変化して、話が進められていく。

○本曲は、主として、その特徴的な場面の特徴を述べる。

四  
（十点）  
この場面では、おみつはどの、大工さんへの見方が大きく変わっています。見方が変わったことが分かる一文字の最初と最後の五文字を書きなさい。句読点も、一字と数えます。

三  
大工事の上、アーチ橋の建設に着手する。

( ) 自分で作ったもぐらつき、大工さんのがたへんも賣つてくれ  
れてうれしくなったからだと思つた。

(○) 自分では不恰好だと思つてゐるわらべうたを、大工さんからじつはうでうわらべうたほめられたからだと思つたよ。

( ) 自分で作ったもぐらぐつを、大工さんから不格好であると  
おもはられたからだと思った。

(3) その後、松山はたちちは、おみみつが「せ」をしてしまった。しかし理由にして話してしまった。おみみつが「せ」をしてしまった。

( ) 相手にめられ、うれしく思つてください。  
( ) 相手におかれ、はすかしく思つてください。

(三十一) 〇四〇二年一月。○

(2) 「話題の一部」の中のB「あてはまるものも」

読む  
H30年度  
平均点

5年 国語	3 うら	三学期 単元末テスト 特色をいろいろながら読み、物語をめぐって話し合おう 「わらべう中の神様」 範囲「わらべう中の神様」漢字の広場	五年	組 番	正 答 例	H30年度平均点 漢 39/50 言 41/50	言語 H30年度 平均点 80/100
-------	------	--	----	-----	-------	-----------------------------	------------------------------

一 和子さんは、学習した漢字を使って日記を書いています。

(1) 一部の漢字の読みかなを書きましょう。

漢 (五点×四)

かこ	ぶんべつ
過去	にこみを 分別
思い出しながら作業をしていると、こみの中から、	
きれいな 細 工	がされた 金具 を
見つけました。	

(2) 漢字を書きましょう。送りがなが必要なものは、漢字と送りがなで書きましょう。

漢 (五点×六)

こく しゃ
私の大好きなこの場所から、 校舎 がよく見えます。
こく みん かん
その横にある 公民館 では、
たい じょう
地域の方 对象 の料理教室があります。

慣れた 手つきで、調理している  
お母さんの姿が見えました。

私と目が合ったと思ったので、お母さんの友達の方に、

積極的にあいつをしました。  
私の横で、弟が選挙のようないつをしました。  
したので、みんなで大笑いをしました。

二 ( ) に合う言葉を [ ] から選んで書きましょう。  
言 (五点×四)

- (1) ( ) まじまじ と顔を見つめる。  
 (2) はさかしくて ( ) おずおず と前に出た。  
 (3) 夜中に、雪が ( ) しんしん となる。  
 (4) 言うことが ( ) ころころ となる。

めきめき	おずおず	しきしく
しんしん	まじまじ	ころころ

三 次の言い回しの意味を [ ] から選んで、記号を書きましょう。  
言 (五点×五)

- (1) 言葉をにげす。(オ)  
 (2) キマリが悪い。(イ)  
 (3) なだめ役に回る。(カ)  
 (4) 頭をはなれない。(ア)  
 (5) 口の悪い。(ウ)

ア	少しの間も忘れられない。
ウ	かつこうがつかなくて、はさかしい。
イ	えんりょのない話し方をする。
カ	これ以上のことはない。
オ	はつきりと言わないこと。
エ	おこっている人を落ち着かせる。

四 共通語を使うとよいのは、どのような場面ですか。  
書きましょう。  
言 (五点)

#### 正答例

- ・ 学習中や会議など改まった場所で話すとき
- ・ 多くの人に読んでもらう文章を書くときなど、共通語を使うのがやさしい場面や状況が書かれていれば正答。

一 漢字を書きましめう。(二点×五)

二 ーの漢字と送りがなを書きましめう。(二点×五)

三 ーの読みがなを書きましめう。(二点×五)

四 おもて

五 年 国語

六 五年国語単元テスト

七 読題用語

八 漢字のまどめ

九 漢字の読み方

十 本を

十一 道路の

十二 浅い海で泳ぐ。

十三 運動の

十四 印刷する。

十五 野菜を食べる。

十六 用件を伝える。

十七 街灯が並ぶ。

十八 建物を建てる。

十九 停止して停める。

二十 輸送する。

廿一 破壊した。

廿二 物を買ひた。

廿三 改めた。

廿四 本を借りて借りる。

廿五 野菜を食べる。

廿六 印刷する。

廿七 浅い海で泳ぐ。

廿八 道路の

廿九 運動の

三十 本を

卅一 野菜を食べる。

卅二 印刷する。

卅三 浅い海で泳ぐ。

卅四 道路の

卅五 運動の

卅六 本を

卅七 野菜を食べる。

卅八 印刷する。

卅九 浅い海で泳ぐ。

四十 道路の

四十一 運動の

四十二 本を

四十三 野菜を食べる。

四十四 印刷する。

四十五 浅い海で泳ぐ。

四十六 道路の

四十七 運動の

四十八 本を

四十九 野菜を食べる。

五十 印刷する。

五十一 浅い海で泳ぐ。

五十二 道路の

五十三 運動の

五十四 本を

五十五 野菜を食べる。

五十六 印刷する。

五十七 浅い海で泳ぐ。

五十八 道路の

五十九 運動の

六十 本を

六十一 野菜を食べる。

六十二 印刷する。

六十三 浅い海で泳ぐ。

六十四 道路の

六十五 運動の

六十六 本を

六十七 野菜を食べる。

六十八 印刷する。

六十九 浅い海で泳ぐ。

七十 道路の

七十一 運動の

七十二 本を

七十三 野菜を食べる。

七十四 印刷する。

七十五 浅い海で泳ぐ。

七十六 道路の

七十七 運動の

七十八 本を

七十九 野菜を食べる。

八十 印刷する。

八十一 浅い海で泳ぐ。

八十二 道路の

八十三 運動の

八十四 本を

八十五 野菜を食べる。

八十六 印刷する。

八十七 浅い海で泳ぐ。

八十八 道路の

八十九 運動の

九十 本を

九十一 野菜を食べる。

九十二 印刷する。

九十三 浅い海で泳ぐ。

九十四 道路の

九十五 運動の

九十六 本を

九十七 野菜を食べる。

九十八 印刷する。

九十九 浅い海で泳ぐ。

一百 道路の

一百一 運動の

一百二 本を

一百三 野菜を食べる。

一百四 印刷する。

一百五 浅い海で泳ぐ。

一百六 道路の

一百七 運動の

一百八 本を

一百九 野菜を食べる。

一百二十 印刷する。

一百二十一 浅い海で泳ぐ。

一百二十二 道路の

一百二十三 運動の

一百二十四 本を

一百二十五 野菜を食べる。

一百二十六 印刷する。

一百二十七 浅い海で泳ぐ。

一百二十八 道路の

一百二十九 運動の

一百三十 本を

一百三十一 野菜を食べる。

一百三十二 印刷する。

一百三十三 浅い海で泳ぐ。

一百三十四 道路の

一百三十五 運動の

一百三十六 本を

一百三十七 野菜を食べる。

一百三十八 印刷する。

一百三十九 浅い海で泳ぐ。

一百四十 道路の

一百四十一 運動の

一百四十二 本を

一百四十三 野菜を食べる。

一百四十四 印刷する。

一百四十五 浅い海で泳ぐ。

一百四十六 道路の

一百四十七 運動の

一百四十八 本を

一百四十九 野菜を食べる。

一百五十 印刷する。

一百五十一 浅い海で泳ぐ。

一百五十二 道路の

一百五十三 運動の

一百五十四 本を

一百五十五 野菜を食べる。

一百五十六 印刷する。

一百五十七 浅い海で泳ぐ。

一百五十八 道路の

一百五十九 運動の

一百六十 本を

一百六十一 野菜を食べる。

一百六十二 印刷する。

一百六十三 浅い海で泳ぐ。

一百六十四 道路の

一百六十五 運動の

一百六十六 本を

一百六十七 野菜を食べる。

一百六十八 印刷する。

一百六十九 浅い海で泳ぐ。

一百七十 道路の

一百七十一 運動の

一百七十二 本を

一百七十三 野菜を食べる。

一百七十四 印刷する。

一百七十五 浅い海で泳ぐ。

一百七十六 道路の

一百七十七 運動の

一百七十八 本を

一百七十九 野菜を食べる。

一百八十 印刷する。

一百八十一 浅い海で泳ぐ。

一百八十二 道路の

一百八十三 運動の

一百八十四 本を

一百八十五 野菜を食べる。

一百八十六 印刷する。

一百八十七 浅い海で泳ぐ。

一百八十八 道路の

一百八十九 運動の

一百九十 本を

一百九十一 野菜を食べる。

一百九十二 印刷する。

一百九十三 浅い海で泳ぐ。

一百九十四 道路の

一百九十五 運動の

一百九十六 本を

一百九十七 野菜を食べる。

一百九十八 印刷する。

一百九十九 浅い海で泳ぐ。

一百二十 本を

一百二十一 野菜を食べる。

一百二十二 印刷する。

一百二十三 浅い海で泳ぐ。

一 複合語について、あとの間に答えましょう。

- (1) 次の組み合わせの複合語をあとの□から選んで、記号を書きましょう。  
(五点×六)

① 和語と漢語との組み合わせ

工 イ  
ア 力

② 漢語と漢語との組み合わせ

ア イ  
ア 力

③ 和語と和語との組み合わせ

イ ウ  
ウ

オ	ウ	ア	工業団地	
田んぼ	道	イ	朝	ほん
運動	ぐつ	エ	往復	はがき

ア	イ	イ	朝	ほん
文学館				

- (2) 次の組み合わせの複合語を一つずつ書きましょう。  
(五点×三)

① 外来語と外来語との組み合わせ

デジタルカメラ、ホワイトボードなど

② 和語と外来語との組み合わせ（逆でもよい）

紙コップ、スープ皿など

③ 漢語と外来語との組み合わせ（逆でもよい）

電子レンジ、ピアノ教室など

- (3) 次の①～④の言葉が複合語になると、元の言葉の発音がどうかわるものも変わるものをお一つ選び、番号を書きましょう。  
(五点)

① こめ（米）+ たわら（俵） →

② あめ（雨）+ くも（雲） →

③ ふね（船）+ たび（旅） →

④ ゆき（雪）+ くに（国） →

(2)

二 次の言葉の正しい意味をあとの□から選んで、それぞれ記号で書きましょう。  
(五点×三)

(1) 推薦

イ

(2) 要旨

ウ

(3) 提案

オ

ア 目的や必要に応じて、話や本、文章の内ようを短くまとめること。

イ 求められていることに対して、自分がよいと思ふ事物や人物を他の人にすすめること。

ウ 筆者が文章で取り上げている内容の中心となる事から。あるいは、それについての筆者の考えの中心となる事から。

エ 知りたいことについて、材料を集めること。

オ 話し合いに、自分の考えや議案を出すこと。

三 次の言葉の正しい意味をあとの□から選んで、それぞれ記号で書きましょう。  
(五点×三)

(1) あらかじめ

エ

ア 晴れやかな様子。  
エ 気分が明るい様子。

(2) ほがらか

ア

ア 新しい様子。  
エ 青だんがひくい。

(3) たやすい

オ

オ だいたい。  
カ むずかしくない。  
カ かんだんだ。

四 次の表現を使って、それぞれ短い文を書きましょう。  
(十点×二)

(1) 「したいのは、やまやまだが、…」

(正答例)

君の宿題を手伝ってやりたいのは、やまやまだが、自分でやるべきだと思う。  
など、文意が通つていれば正答。

(2) 「することは、実際に起こりうるので、…。」

(正答例)

何気ない言葉が相手をさずつけることは、実際に起こりうるので、自分の言葉には気をつけた方がよい。  
など、文意が通つていれば正答。



5年 国語	5 うら	学年末テスト	五年	正 答 例	番	H30年度平均点 漢 36/60 言 28/40	言語 H30年度 平均点 64/100
-------	---------	--------	----	-------	---	--------------------------------	------------------------------

一 線部の読みがなを書きましょう。 漢(二点×五)

- (1) ( しょうひぜい ) ( さいく )  
 (1) 消費税をはらう。 (2) 細工をほどこす。  
 (3) ( じし ) ( もう )  
 (3) 意志が強い。 (4) 事務所を設ける。  
 (5) ( ひき )  
 (5) 先生が多くの児童を率いている。

二 漢字を書きましょう。 漢(五点×六)

- (1) 独り立つする。  
 (2) 条件に合う。  
 (3) 人工衛星。  
 (4) 責任がある。  
 (5) 準備する。  
 (6) 実際に行く。

三 漢字と送りがなを書きましょう。 漢(五点×四)

- (1) 今まで構えていたが、易しい問題ばかりだったので、ほっとした。  
 (2) 物かげから、ねこが勢いで現れたので、どういた。

四 文中の主語-----線①、①に対応する述語を、-----線1~4の中から一つ選び、番号を書きましょう。 言(五点×1)

①ぼくは、ツルレイシがどんどん成長して、  
 ①実が2でやるまでの3様子を毎日4観察した。

①ぼくは ↓ 4  
 ①実が ↓ 2

五 主語と述語が正しく対応するように書き直しましょう。 言(五点×1)

(1) 私が得意な教科は、国語が得意です。  
 (2) ぼくの夢は、科学者になりたいです。

六 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

今日、プロ野球の日本リーグが①開幕したので、先生は、早速、ビデオカメラを持って応援に行つたそうです。

(1) この一文を「だから」というつなぎ言葉を使って、二つの文に分けます。一文目の終わりの5文字と、「だから」に続く5文字を書きましょう。 言(両解 十点)

しましだ。だから、先生は、早

(2) 「①開幕した」を、別の言葉におきかえるとさ、最もふさわしい言葉に○をつけましょう。 言(五点)

(○)始まつた ( )あつた ( )終わつた

(3) 「①行つた」を、敬語に書きかえましょう。 言(五点)

(正答例) 行かれた、いらっしゃつた

授業ひとつあげるポイント（教科書P52「筆者の考え方の進め方をとらえよう」）します。また、問い合わせやまとめの段落、事例を挙げて説明している段落など、それらの段落が筆者の考え方の進め方にどのような役割を果たしているか話し合う活動を設定しましょう。

説明的文章の多くは、文章の始まりやまとめに筆者の考え方が直観的に書いてあることに、児童力が気付くように高学年では、目的や意図に応じて、話の構成を工夫したり、相手の意図をとらえながら聞いたりすることがあります。授業では、友達の人柄を引き出すインタビューにするには、どの話題で、どのような質問をすればよいか考える活動を設定しましょう。

（1）二つの世界地図がある。この地図を見て、何か気づくことがあります。

（2）筆者は、左の地図をじっとながめるとどういふことが分かると述べていますか。書かれていますか。（読）（十点）

（3）筆者が最も伝えたかったことを書き出します。

ヨーロッパやアメリカが、アフリカよりずっと南にあります。南北アメリカが意外に近いのです。

（4）筆者は、左の地図をじっとながめるとどういふことが分かると述べていますか。（書）（十点）

（5）筆者の考え方を伝える段落

（6）筆者の考え方を比べている段落

（7）筆者の考え方を進める上で、次の役割をもつ段落を

（8）筆者から一つ選び、それぞれ番号を書き出します。

（9）筆者の考え方を進める上で、次の役割をもつ段落を

（10）筆者が真ん中にある世界地図ばかり見ていたり、日本

（11）ヨーロッパが真ん中にある地図では、ヨーロッパが世界の中心のよつに考えがちである。

（12）わたくしたちは、あるものを見なれると、それが本当の

（13）ヨーロッパが真ん中に思えてくるように思えてくる。ところが、日本

（14）ヨーロッパが意外に近いことや、南北アメリカ

（15）ヨーロッパが真ん中に見えるように思えてくる。この地図では、ヨーロッパなどでもよく見

（16）日本が真ん中に、東側にオーストラリアがある。

（17）日本が真ん中に、東側に南北アメリカ、西側にアジア、ヨーロッパ、アフリカ、

（18）日本が真ん中に、東側に南北アメリカ、西側にオーストラリアがある。この地図では、

（19）何か気づくことがあります。この地図を見ても、何が気づくことがありますか。

（20）（21）二つの世界地図がある。この地図を見て、

（22）（23）この問題に対する考え方をしめした。次の文章を

（24）（25）（26）（27）（28）（29）（30）（31）（32）（33）（34）（35）（36）（37）（38）（39）（40）（41）（42）（43）（44）（45）（46）（47）（48）（49）（50）（51）（52）（53）（54）（55）（56）（57）（58）（59）（60）（61）（62）（63）（64）（65）（66）（67）（68）（69）（70）（71）（72）（73）（74）（75）（76）（77）（78）（79）（80）（81）（82）（83）（84）（85）（86）（87）（88）（89）（90）（91）（92）（93）（94）（95）（96）（97）（98）（99）（100）

（101）（102）（103）（104）（105）（106）（107）（108）（109）（110）（111）（112）（113）（114）（115）（116）（117）（118）（119）（120）（121）（122）（123）（124）（125）（126）（127）（128）（129）（130）（131）（132）（133）（134）（135）（136）（137）（138）（139）（140）（141）（142）（143）（144）（145）（146）（147）（148）（149）（150）（151）（152）（153）（154）（155）（156）（157）（158）（159）（160）（161）（162）（163）（164）（165）（166）（167）（168）（169）（170）（171）（172）（173）（174）（175）（176）（177）（178）（179）（180）（181）（182）（183）（184）（185）（186）（187）（188）（189）（190）（191）（192）（193）（194）（195）（196）（197）（198）（199）（200）（201）（202）（203）（204）（205）（206）（207）（208）（209）（210）（211）（212）（213）（214）（215）（216）（217）（218）（219）（220）（221）（222）（223）（224）（225）（226）（227）（228）（229）（230）（231）（232）（233）（234）（235）（236）（237）（238）（239）（240）（241）（242）（243）（244）（245）（246）（247）（248）（249）（250）（251）（252）（253）（254）（255）（256）（257）（258）（259）（260）（261）（262）（263）（264）（265）（266）（267）（268）（269）（270）（271）（272）（273）（274）（275）（276）（277）（278）（279）（280）（281）（282）（283）（284）（285）（286）（287）（288）（289）（290）（291）（292）（293）（294）（295）（296）（297）（298）（299）（300）（301）（302）（303）（304）（305）（306）（307）（308）（309）（310）（311）（312）（313）（314）（315）（316）（317）（318）（319）（320）（321）（322）（323）（324）（325）（326）（327）（328）（329）（330）（331）（332）（333）（334）（335）（336）（337）（338）（339）（340）（341）（342）（343）（344）（345）（346）（347）（348）（349）（350）（351）（352）（353）（354）（355）（356）（357）（358）（359）（360）（361）（362）（363）（364）（365）（366）（367）（368）（369）（370）（371）（372）（373）（374）（375）（376）（377）（378）（379）（380）（381）（382）（383）（384）（385）（386）（387）（388）（389）（390）（391）（392）（393）（394）（395）（396）（397）（398）（399）（400）（401）（402）（403）（404）（405）（406）（407）（408）（409）（410）（411）（412）（413）（414）（415）（416）（417）（418）（419）（420）（421）（422）（423）（424）（425）（426）（427）（428）（429）（430）（431）（432）（433）（434）（435）（436）（437）（438）（439）（440）（441）（442）（443）（444）（445）（446）（447）（448）（449）（450）（451）（452）（453）（454）（455）（456）（457）（458）（459）（460）（461）（462）（463）（464）（465）（466）（467）（468）（469）（470）（471）（472）（473）（474）（475）（476）（477）（478）（479）（480）（481）（482）（483）（484）（485）（486）（487）（488）（489）（490）（491）（492）（493）（494）（495）（496）（497）（498）（499）（500）（501）（502）（503）（504）（505）（506）（507）（508）（509）（510）（511）（512）（513）（514）（515）（516）（517）（518）（519）（520）（521）（522）（523）（524）（525）（526）（527）（528）（529）（530）（531）（532）（533）（534）（535）（536）（537）（538）（539）（540）（541）（542）（543）（544）（545）（546）（547）（548）（549）（550）（551）（552）（553）（554）（555）（556）（557）（558）（559）（5510）（5511）（5512）（5513）（5514）（5515）（5516）（5517）（5518）（5519）（5520）（5521）（5522）（5523）（5524）（5525）（5526）（5527）（5528）（5529）（5530）（5531）（5532）（5533）（5534）（5535）（5536）（5537）（5538）（5539）（5540）（5541）（5542）（5543）（5544）（5545）（5546）（5547）（5548）（5549）（5550）（5551）（5552）（5553）（5554）（5555）（5556）（5557）（5558）（5559）（55510）（55511）（55512）（55513）（55514）（55515）（55516）（55517）（55518）（55519）（55520）（55521）（55522）（55523）（55524）（55525）（55526）（55527）（55528）（55529）（55530）（55531）（55532）（55533）（55534）（55535）（55536）（55537）（55538）（55539）（55540）（55541）（55542）（55543）（55544）（55545）（55546）（55547）（55548）（55549）（55550）（55551）（55552）（55553）（55554）（55555）（55556）（55557）（55558）（55559）（55560）（55561）（55562）（55563）（55564）（55565）（55566）（55567）（55568）（55569）（55570）（55571）（55572）（55573）（55574）（55575）（55576）（55577）（55578）（55579）（55580）（55581）（55582）（55583）（55584）（55585）（55586）（55587）（55588）（55589）（55590）（55591）（55592）（55593）（55594）（55595）（55596）（55597）（55598）（55599）（555100）

（1）林さん、小田さんはどちらの答え方が正しいと思いますか。（正答例）

（2）林さん、小田さんはどちらの答え方が正しいと思いますか。（正答例）

（3）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（4）イントロードをするとき、あなたが大切だと思つて書いたりします。

（5）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（6）小田さんはどの答え方が正しいと思いますか。（正答例）

（7）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（8）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（9）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（10）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（11）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（12）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（13）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（14）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（15）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（16）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（17）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（18）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（19）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（20）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（21）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（22）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（23）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（24）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（25）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（26）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（27）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（28）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（29）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（30）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（31）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（32）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（33）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（34）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（35）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（36）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（37）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（38）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（39）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（40）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふうな質問をしますか。（正答例）

（41）あなたが、小田さんの人柄を引き出すために、どういふふ

## 正 答 例

- 一 漢字を書きましょう。  
漢 (二点×二五)
- ① 大を 飼 飼 う。
  - ② 聰 聰 味 味 をもつ。
  - ③ 貿易 貿 易 会社。
  - ④ 清潔 清 潔 にする。
  - ⑤ 程度 程 度 が高い。
  - ⑥ 服が似合う 似 合 う。
  - ⑦ 所属 所 属 チーム。
  - ⑧ 家の建築 建 築 。
  - ⑨ 準備 準 備 をする。
  - ⑩ 伝統 伝 統 を守る。
  - ⑪ 許可 許 可 をもらう。
  - ⑫ 報道 報 道 記事。

- ⑬ 編集 編 集 者会議。
- ⑭ 紫川の河口 紫 川 の 河 口 。
- ⑮ 評判 評 判 が高い。
- ⑯ 車の移動 移 動 。
- ⑰ 職業 職 業 につく。
- ⑯ 特設 特 設 会場。
- ⑯ 無断 無 断 で休む。
- ⑯ 効果 効 果 的な方法。
- ⑯ 意識 意 識 する。
- ⑯ 経験 経 験 を積む。
- ⑯ 道路標識 道 路 標 識 。
- ⑯ 保管 保 管 。
- ⑯ 正確 正 確 な答え。

- 二 次の言葉の意味を□から選んで、それを記号を書きましょう。言(五点×五)
- (1) 要望 (イ) イ
  - (2) 悲願 (ウ) ウ
  - (3) 費用 (エ) エ
  - (4) 配置 (ア) ア
  - (5) 信念 (オ) オ
- ア イ ウ エ オ 正しいとかたぐいにしんじている考え方や主張。  
イ こうしてほしいとのぞむこと。  
エ どうしてもやりとげたいと思っているねがい。  
エ 人や物を、それぞれ適當などころにおくこと。  
ウ かなしんでしつぼうすること。力を落とすこと。  
エ 何かをするために必要なお金。
- 三 次の文の( )に当てはまる言葉を□から選んで、それを書きましょう。言(五点×三)
- (1) ( ぴったり ) とつづいている。
  - (2) ( ぱっちり ) 目を開ける。
  - (3) 船が ( ゆらり ) とかたむいた。
- |      |       |
|------|-------|
| ぱっちり | びっしょり |
| ぴったり | ゆらり   |
- 四 の言葉を、尊敬語を使つた表現にしましよう。言(五点×二)
- (1) お客様が、おみやげをくれた。  
くださった
  - (2) 校長先生が、地域の行事に来た。  
いらっしゃった  
お見えになつた  
おこしになつた