

令和4年6月23日(木)

学校だより 第51号



高 槻 小 学 校 学 校 教 育 目 標「心豊かで 自ら学ぶ たくましい 子どもの育成」



目指す子どもの姿

た かい こころざしをもち か しこく に さい か しこく に さい こころざしをもち か しこく だい こう よく しき よらかな 子ども

高槻だより

【高槻っ子の4つの実践…あいさつ・かんばい・おもいやい・いのち】【新しい価値創造に挑戦する学校】

感染拡大防止&健康管理等へのご配慮をお願いいたします!!



学習環境づくり!先生も子ども達も!!



学習環境という言葉を聞くと、想像するのは、教室内の掲示物であったり、学習規律の確かめであったり…かと思います。しかし、広義に捉えると、教室等の整理整頓も含まれます。教室内の状況が子ども達の学習に 影響を与えます。

ご家庭でも、お子様のお部屋等の整理について、例えば、「自分できちんと整えなさい。」というようなことを話されているのではないでしょうか…?これは、学校でも、全く同じことです。教室は、子ども達の生活空間です。その環境を自分たちできちんと整えることは、当たり前のことです。高槻っ子は、その点をどのように捉えているのでしょうか。ぜひ、お子様とお話をされてください。

学習環境づくりは, もちろん, 先生方も一緒です。先生も子ども達と同じ目線で, 学習環境づくりをしていくことが大切です。しかし, そこには先生の意図があります。私達が範を示すのは, 日常の姿勢です…。

【高槻っ子スナップ!! 5年&1年 ホタル学習】



2つの学年の 子ども達にホタ ルのお話をして





いしをおたたは声いたた見話り。,をまちて見話り。,をましまり聞ま年嘆げたので、





『校長室より(^^♪ 学習参観&学級懇談会!ご参加ありがとうございます!^^♪』

本日は、お忙しい中、学習参観にお越しいただき、ありがとうございます。 | 学期、2度目の学習参観になります。 | 学期もあと、4週間余りを残すところです。 | 度目とは違ったお子様の様子をご覧いただけたのではないでしょうか。

朝のチャレンジタイムの参観のために教育委員会の方がお見えになったということは、学校だよりでお知らせをいたしました。その後、また、学校訪問がありましたが、その際、学習の様子をご覧いただいたあと、子ども達の学習に取り組む様子を誉めていただきました。子ども達と先生のやり取りがとてもスムーズで、子ども達が意欲的に取り組んでいますという言葉をいただきました。とても嬉しいことです。

本日の学習参観では、そのようなお子様の姿、学級の様子をご覧いただけたでしょうか。どうぞ、ご家庭でお子様とお話をされてください。よろしくお願いいたします。

また、学習参観後、学級懇談会を開催いたしましたが、ご参加いただき、本当にありがとうございます。 お話の内容をもとに、これからのお子様の学校生活等にご支援をお願いいたします。