

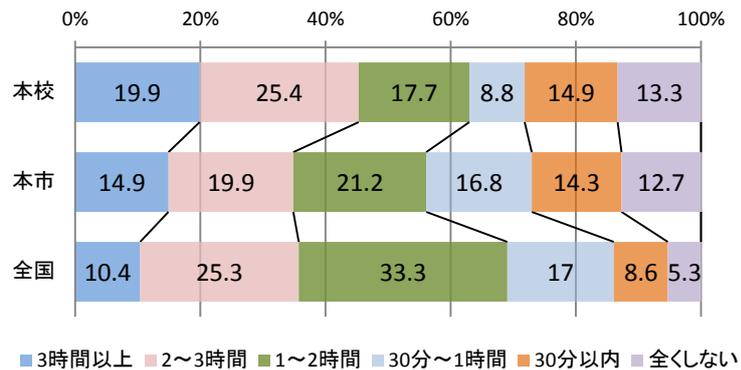
2. 家庭生活習慣等に関する調査結果の概要

① 家庭学習習慣に関する調査結果と分析

・学校の授業以外に1日2時間以上学習している生徒の割合は全国よりも多いが、逆に、全くしない、または30分以内という生徒の割合も全国よりかなり多く、学習時間が2極化している。また、家で学校の授業の復習を全くしていない生徒、自分で学習計画を立てない生徒の割合も全国より高く、自主的な学習活動が家庭であまり行われていないことが伺える。

・1日の読書時間が比較的長い生徒の割合は全国よりも多く、年々増加している。朝読書の取組等が日常生活にも浸透していることが伺える。しかし、授業以外で読書を全くしない生徒の割合も年々増加しており、本年度は全国とほとんど変わらない。図書室の充実だけでなく、保護者とも連携しながら、読書環境を改善していく必要がある。

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)



② 生活習慣等に関する調査結果と分析

・朝食を食べている生徒の割合は全国と比較してもあまり変わらないが、あまり食べていない、もしくは全く食べていない生徒の割合が僅かずつではあるが毎年増加しているため、保護者への呼びかけをしていきたい。

・ものごとを最後までやり遂げて達成感や成就感を味わった経験のある生徒はかなり多く、全国と比較してもあまり差はない。しかし、そういう経験がないと回答している割合が僅かずつではあるが年々増加している。また、集団で達成感、成就感を味わった経験があると回答した生徒の割合が、全国よりも低い。行事等を通じて、みんなで協力してやり遂げるうれしさを味わわせたい。

・本校が取り組んでいる対人スキルアップ授業の成果もあってか、自分のよいところに気づいている生徒の割合は高い。

3. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

① 教科に関する取組

- 授業のはじめに「めあて」を明確にし授業に取り組む。また、授業の終わりに学習活動を振り返る活動を行う。
- 授業の中で数学の過去問を活用して、基礎的な計算力の向上を図る(3年)
- 漢字練習や語句の意味調べを、単元終了ごとに実施する。(2・3年) また、毎週はじめに漢字ワークを提出させる。(1年)
- 数学ミニドリルを毎時間後課題とし、次時で確認する。(3年)
- 英単語や動詞の活用を冬休みや春休みの課題にして覚えさせ、休み明けに課題テストを実施する。(全学年)
- ワークやワークシートを使って、英単語等を書かせる課題に毎時間取り組ませる。(1年)
- 「家庭学習チャレンジハンドブック」を活用して、教科ごとの学習の仕方を学ばせる。(1年)
- 定期考査前に質問教室を実施する。(全学年)

② 家庭生活習慣等に関する取組

- 生活ノートや生活アンケート、教育相談を活用して生活習慣や学習習慣について生徒にアドバイスし、改善・安定を促す。
- 学校通信や保健だより、学年・学級通信等のプリント、および懇談会などの様々な機会を活用して、生活時間を安定させることや朝食をとることの重要性について啓発し、学校・担任と保護者との連携・協力体制を整える。
- 定期考査前に生徒に学習計画を立てさせ、計画的に学習に取り組む意識を育てる。
- 「家庭学習チャレンジハンドブック」の内容を保護者にも示し、生徒が家庭学習に取り組みやすい環境作りを学校と一緒に考えていく。
- 小中合同研修会(夏休みに実施)での講話や分散会での協議を参考にしながら、授業内での対人スキルアッププログラムの活用などに取り組んでいく。