

令和5年度 学校経営方針

北九州市立高見中学校
校長 若松 英昭

1. 学校教育目標

教職員の信頼と協力を基調とし一人一人の生徒に人権の精神を培い
知・徳・体の調和のとれた心豊かな生徒の育成を目指す

○目指す学校像

- ①明るく楽しい学校
- ②地域から信頼される学校
- ③学習環境の整った学校
- ④社会の変化に対応できる力を培う学校

○目指す生徒像

- ①明るく笑顔で、自己の夢を育む生徒
- ②自分・友人・環境を大切にする生徒
- ③自ら学び、粘り強く行動し、やりきる生徒
- ④心身を鍛え、たくましく生きる生徒

○目指す教師像

- ①生徒一人一人のよさや可能性を大切にする、使命感・責任感あふれる教職員
- ②謙虚な心で学び続け、職能を磨き、人間性を高める教職員
- ③保護者、地域との良好な関係を築き、落ち着いた環境づくりに取り組む教職員

2. 本年度の重点目標

- 教職員と生徒の**ウェルビーイング (Well-being)**の向上
- 社会の変化に対応できる力**を育成する学校づくり
- 「SDGs」の視点「**誰一人取り残さない教育**」を踏まえた教育活動の推進

3. 目標達成のための具体的方策

(1) 確かな学力

現行学習指導要領及び本市スタカリを踏まえ、人権教育の視点を重視し、生徒一人一人に応じた『**わかる授業**』の創造（**主体的に学びに向かう学習指導**、指導と評価の一体化等）による学力向上の推進

- わかる授業づくりの5つのポイント（めあて・まとめ・振り返り・話し合う活動・書く活動）を意識した授業、及び新しい学習評価（3観点）に基づく指導と評価の一体化の着実な推進
- 授業とつながる家庭学習の定着と**学び合いの基盤づくり**
- 個に応じた指導と指導方法の工夫・改善
- ICT活用の推進**（タブレット端末の活用、協働学習）
- 学習支援の充実（質問教室、子どもひまわり学習塾の実施）
- 教科を越えた全校体制による学力調査の実施及び実態分析

(2) 心の育ち

自他を大切にす優しい心もち、豊かな人間性を育てる教育の推進

- 道徳の時間の充実（特別の教科道徳の評価研究）、質的転換
- ソーシャルスキルの育成等、人間関係づくりを基盤とする学級活動の推進
- 日々の教育活動の中に豊かな体験となる機会の創出
- 心のバリアフリー推進の取組（視覚特別支援学校との交流）
- 確かな人権感覚を育み、人権意識の高揚を図る人権教育の推進
- 組織的・機動的・積極的な生徒指導の推進
- 朝読書の推進、図書館を活用した読書活動の推進
- よりよい環境づくりと愛校心を育てる清掃指導の徹底
- 教育環境の整備・充実

(3) 健やかな体の育成

健やかな体をつくる指導の充実、体力の向上

- 基本的な生活習慣の定着（規則正しい生活、食事、睡眠）
- 家庭科・給食を中心とした食育の推進（残食の減少）
- 生徒のかけがえない命を守る健康・安全・防災教育の推進（自殺予防教育、心の健康促進、防災訓練、ウイルス感染予防）
- 危機管理体制の充実による学校事故の未然防止
- 体育授業を通じた意図的計画的な体力向上への取り組み
- ICTを活用した主体的な体力テストの実施、結果分析
- 運動に対する関心意欲を高めるクラスマッチ等のスポーツ行事の実施、部活動への参加促進

(4) 連携の充実による信頼される学校

地域に根差した教育、小中一貫・連携教育の推進

- 小・中一貫・連携教育の推進、教職員交流、生徒交流の促進（高見小とのGIGAスマートスクールにおける連携の推進）
- 保護者との良好な人間関係による信頼の構築
- 地域学校協働活動の推進（学校ボランティアや外部人材の活用）
- PTA行事、地域行事への生徒、教職員の積極的参加
- 学校からの積極的な情報発信（学校・学年・学級通信、HP）
- 授業参観、授業公開、体育発表会、文化発表会等公開で行う教育活動の充実

4. 学校教育目標の実現のため、大切にしてほしいこと

- 教職員同士良好なコミュニケーションを心がけ、働きやすい職場環境を整え、学び合い高め合う風通しの良い風土を築く。（毎日が研修）
- 危機管理を徹底し、「報告・連絡・相談・確認」や「危機管理のさしすせそ」を実践する。（最悪を想定し、慎重に、素早く、誠意を持って、組織で）対応する。
- 事務室、学校支援講師、SSS、SC、SSW、学校図書館職員等との緊密な連携を図る。

- 何事にも協調性をもってあたり、「ONE TEAM 高見」として力を結集する。
- 心身の健康管理に努め、組織的業務改善とワークライフバランスを推進する。
- 教育公務員としての自覚のもと、綱紀肅正に努める。
(TPOをわきまえた身だしなみや服装、現金の適正な管理、守秘義務の遵守、セクハラ・体罰・飲酒運転等の防止他)