

令和7年度全国学力・学習状況調査における

北九州市立 白銀 中学校の結果分析と今後の取組について

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、3年生を対象として、令和7年4月17日（木）に、「教科（国語、数学に関する調査）」、文部科学省が指定した日（4月14日から4月17日の間）に「教科（理科に関する調査）」、「生徒質問調査」を実施いたしました。
 この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。
 学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にしていただきたいと思います。
 なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の側面に過ぎません。本校では、他の教科等も含め、総合的に学力向上を目指しています。

1. 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2. 調査内容

- (1) 教科に関する調査（国語、数学、理科）

教科に関する調査（国語、数学、理科）	
①	身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できているようになっていくことが望ましい知識・技能等
②	知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等

※調査では、上記①と②を一体的に問うこととする。

- (2) 生徒質問調査

生徒質問調査	
○	学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

3. 教科に関する調査結果の概

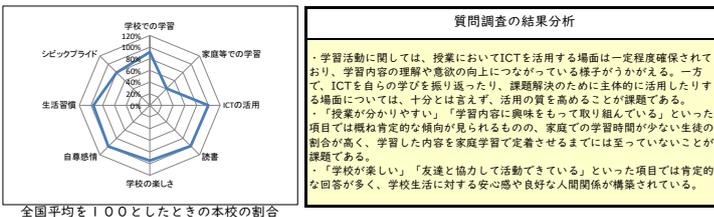
- (1) 全国・本市の学力調査（国語、数学、理科）の結果

本年度の結果	国語		数学		理科
	平均正答数	平均正答率	平均正答数	平均正答率	IRTスコア
本市	7.4	53	6.7	45	492
全国	7.6	54	7.2	48	503

- (2) 本校の学力調査結果の分析

国語	全体的な傾向や特徴など	文章の内容を読み取る問題や、語句の意味を理解するなどの基礎的な力については、概ね定着が見られた。一方で、文章全体を踏まえて自分の考えをまとめたり、理由を明確にして表現したりする力については、課題が見られた。	全国平均正答率との比較 下回っている
	よくなった問題	・文章甲の情報に基づき、設問の意図に沿って答える選択式の問題 ・語句や文の意味を正しく理解して答える問題	
	努力が必要な問題	・自分の考えを文章で表現する記述式の問題 ・複数の情報を関連付けて考察する問題	
数学	全体的な傾向や特徴など	計算問題や基本的な知識・技能を用いる問題については、一定の成果が見られた。一方で、条件を基に考え方を整理したり、解決の過程を説明したりする問題においては、課題が見られた。	全国平均正答率との比較 下回っている
	よくなった問題	・基本的な計算や公式を用いて解く問題 ・既習内容をそのまま適用する問題	
	努力が必要な問題	・文章から条件を読み取り、立式や考え方を説明する問題 ・図や図形の性質を活用して考察する問題	
理科	全体的な傾向や特徴など	用語や基本的な知識を問う問題については、概ね理解できている。一方で、実験結果や資料を基に考察し、その理由を説明する問題では、課題が見られた。	全国平均正答率との比較 下回っている
	よくなった問題	・基礎的な知識や用語の理解を問う問題 ・実験や観察の内容をそのまま読み取る問題	
	努力が必要な問題	・実験結果を分析し、根拠をともに考察する問題 ・自然現象について、理由や仕組みを説明する問題	

4. 学校での学習活動、家庭での生活習慣等に関する質問調査結果の概要



5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

- ① 教科に関する取組

・ICTを活用した思考・表現・振り返りの場面を意図的に設定し、生徒が自ら考え、学びを深める学習活動の充実を図る。
 ・学習の見直しと振り返りを重視した授業改善を進め、学んだことを次の学習や家庭学習につなげる指導を行う。
 ・読書活動を各教科の学習と関連付け、調べ学習や資料活用を通して、読む力・考える力の育成を図る。

- ② 家庭生活習慣等に関する取組

・授業内で、家庭学習の目的や取り組み方を具体的に示し、「何のために行う学習か」を明確にした課題設定を行う。次時の授業で、家庭学習の成果を活用する場面を設け、家庭学習が授業理解に繋がることを実感させる。（授業と家庭学習の一体化の推進）