

# 平成29年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における

## 北九州市立 桜丘 小学校の結果分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、平成29年6～7月に、5年生を対象として、「体力・運動能力」と「運動習慣等」についての調査を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

本結果は、学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にさせていただきたいと思えます。また、運動習慣については、学校のみでなく、家庭で運動を一緒に「する・みる・話す」ことが大切です。本校では、運動習慣の確立と授業の充実により、総合的に体力の向上を目指しています。ご家庭でも運動習慣の確立に向けた取組の充実をお願いします。

※本調査により測定できるのは、体力・運動能力の特定の一部です。

### 1. 調査の目的

- (1) 子どもの体力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公立学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公立学校が各児童の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

### 2. 調査内容

#### (1) 実技に関する調査

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

#### (2) 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査

※ 本校の5年生は、単学級ですので、個人が特定されるような公表の方法については、配慮しています。

### 3. 体力・運動能力に関する調査結果の概要

#### 全国・本市の実技調査の結果

##### <男子>

| 本年度の結果 | 握力    | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび  | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-----------|------|--------|----------|-------|
| 全国     | 16.51 | 19.92 | 33.15 | 41.95 | 52.24     | 9.37 | 151.71 | 22.53    | 54.16 |
| 本市     | 16.67 | 20.32 | 33.09 | 40.91 | 52.67     | 9.38 | 152.51 | 24.17    | 54.37 |

##### <女子>

| 本年度の結果 | 握力    | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび  | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-----------|------|--------|----------|-------|
| 全国     | 16.12 | 18.81 | 37.43 | 40.06 | 41.62     | 9.60 | 145.47 | 13.94    | 55.72 |
| 本市     | 16.47 | 19.16 | 37.19 | 39.55 | 42.13     | 9.62 | 145.98 | 14.41    | 55.96 |

### 4. 運動習慣や生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要

#### 質問紙調査の結果分析

- 運動やスポーツをすることが「好き」と回答した児童の割合が、全国平均と比較するとやや低く、体を動かすことに対する関心・意欲や、自分の体力・運動能力に対する自信が低いことにつながっている。
- 朝食を毎日食べる児童の割合が、全国平均と比較するとやや低い。
- 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている児童の割合が、全国平均と比較するとやや低い。

### 5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

#### ① 教科(授業)に関する取組(全校で・学年で・学級で)

- 体力テストを行う際には、全国平均値を掲示する等、児童が具体的な目標を立てることができるように工夫する。
- 「体育授業パワーアッププログラム」等を活用し、児童に運動する楽しさや、コツがわかって上達するよさを味わうことができるような授業を行う。

#### ② 運動習慣等に関する取組(1校1取組)

- 12月から1月にかけて、昼休みに自分の目標を立てて持久走に取り組む「チャレンジ・ランニングタイム」を設定し、本校の課題である持久力の向上に取り組む。
- 運動委員会の児童が中心になって、昼休みに「おにごっこ」などの遊びを大勢で行う機会を設け、体を動かして遊ぶよさを多くの児童に味わわせる。