

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるもので、人権にかかわる重要な問題である。

本校は、児童（生徒）一人一人の人権を守り尊厳を保持する目的の下、国・市・地域住民・家庭その他の関係者が連携しながら、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（以下、「法」という。）第13条の規定に基づき、校長が、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処）のための対策を総合的かつ効果的に推進するために学校いじめ防止基本方針を策定する。

（定義）

法第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

Ⅰ いじめに対する基本姿勢

「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～（令和3年4月北九州市教育委員会）」より

「いじめは、人間として絶対に許されない」という強い認識をもつこと
「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こりうる」という危機意識をもつこと
「いじめられている子どもを最後まで守り抜く」という信念をもつこと

本校においては、上の3つの考え方を基本に、家庭・地域等と連携を図り、自校の課題を見出し、児童の実態に応じた取組を図る。また、市や関係機関等と連携し、「いじめの防止」「いじめの早期発見」「いじめに対する措置」を適切に行う。

(1) 自校の課題

- ・ 自他の感情理解能力が低い児童が多い。
- ・ 自尊感情が低い児童が多い。
- ・ コミュニケーション能力が低く、自分の気持ちや言い分がうまく伝えられなかったり、相手の思いを素直に受け入れられなかったりすることが原因の人間関係トラブルが多い。
- ・ チャイム席や廊下歩行等のルールやきまりが守れない児童が多く、規範意識が課題。
- ・ インターネット上、SNSのトラブルが増加してきた。

(2) 学校としてなすべきこと

① いじめに対する正しい認識を共通理解する

- ・ いじめは人間として絶対に許されない行為であり、いじめをはやしたてたり傍観したりする行為もいじめる行為と同様に許されないという強い認識をもつ。
- ・ 児童に対して、いじめられている人を助けることは、いじめている人を助けることにもなるという認識をもたせる。
- ・ いじめは成長過程にある児童が集団で学校生活を送る上でどうしても発生するものであることから、積極的に認知に取り組み、早期発見・早期対応に努める。
- ・ 教職員一人一人がいじめの問題の重要性を正しく認識し、児童のわずかなサインもキャッチでき

るよう、定期的なアンケート（心と体のなんでもそうだん）を行うとともに、日頃から教職員間及び保護者との連絡を密にし、情報交換や共通理解を図る。

- ・ 教職員用の指導書「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～」等を中心に、校内研修会を実施し、教職員のいじめに対する感度を高めるとともに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を講師として事例研究やカウンセリング研修を行い教職員のカウンセリング能力の向上に努めたりすることで、いじめに対する正しい認識を共通理解し、組織的な体制を整える。
- ・ 特に配慮が必要な児童については、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。

・ 発達障害を含む、障害のある児童がかかわるいじめに対しては、障害の特性への理解を深めるとともに、専門家の意見を踏まえた適切な指導及び必要な支援を行う。

② 教育相談活動を充実し、全教育活動を通じた生徒指導の展開を図る

- ・ いじめはどの学校でもどの子にも起こりうるという危機意識を持つこと。
- ・ 定期的なアンケート（心と体のなんでもそうだん）を実施するとともに教育相談活動を充実し、いじめが起きたときの対処療法的な対応にとどまるだけでなく、全教育活動を通じた積極的な指導を展開する。
- ・ 「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～」のP77「いじめの問題への取組についてのチェックポイント（例）」を参考にし、これまでの教育活動を振り返り、評価・改善していく。
- ・ いじめの早期対応にあたっては、校内いじめ問題対策委員会等で、全教職員で一致協力して継続的に取り組む。
- ・ 『自ら振り返り、自らを正す』自己指導能力を高めるためには、健全な自尊感情（自己有用感や自己肯定感）をもつことが必要である」という認識から、意図的に「賞賛の機会や場」を設け、また、それができるだけ多くの教職員の目に触れるように配慮する。

③ 家庭・地域・関係機関との連携を深める

- ・ いじめの未然防止や早期発見のために、また、いじめられている子を最後まで守り抜くために、学校だけでなく家庭・地域・関係諸機関と連携する。
- ・ 日頃より家庭訪問を行い、保護者とコミュニケーションをとり信頼関係を築く。
- ・ 必要に応じ、児童相談所・警察等の地域の関係機関・相談機関との連携協力を図る。特に、暴行や傷害、恐喝、強要、窃盗等、刑罰法規に抵触するものについては警察と連携・協力し対応する。

④ 「いじめ防止強化月間」での効果的な取組の強化を図る

- ・ 9月の全市一斉「いじめ防止強化月間」において、児童の自主的・自発的な取組を中心に全校でいじめ防止に向けた取組を行う。
- ・ 9月に全市で実施する「いじめに関するアンケート（全市一斉アンケート）」を効果的に活用する。アンケート実施後は、全児童に面談をすることにより、早期発見に努めるとともに誰もが相談しやすい体制整備に努める。

(3) 教職員としてなすべきこと

① いじめを見抜く感性を磨く

いじめは、教師の目の届きにくいところで起こりやすい。教職員自身がいじめを見抜く感性を磨き早期発見に努める。

② 不安や悩みを受容する姿勢

児童の話最後まで傾聴し、不安や悩みを受け止め、問題の解決に向けて粘り強く対応する。

③ 「自信」と「やる気」を引き出す授業

教師と児童との信頼関係に基づいた授業を実践し、児童の「自信」と「やる気」を引き出す。

④ 居心地のよい学校・学級づくり

教職員と児童及び児童相互の温かい人間関係を基に、学校や学級を児童にとって落ち着ける場にする。

⑤ 互いに個性を認め合う学級経営

児童の不得意なところや身体的な特徴がいじめのきっかけにならないように、児童同士が一人一人の違いを個性として認め合う学級経営に努める。

⑥ 心の居場所づくりに努めること

児童一人一人が自己存在感を感じられるように、教師と児童及び児童相互の温かい人間関係を基に、安心できる心の居場所としての学級づくりに努める。

⑦ いじめは許さないという学級風土

道徳や学級活動の時間等で、いじめの問題、命の大切さ、規範意識に関わる題材を取り上げる等、日ごろから人権感覚を育む環境づくりに努め、いじめを許さない学級風土をつくる。

⑧ いじめを受けた児童を最後まで守る

いじめを受けた児童の苦しみを受容し、「いじめられている子どもを守り通す」ことを言動で示し、毅然とした姿勢で対応する。

⑨ 日常の姿を観察

アンテナを高くして、児童の少しの変化も見逃さないように、日頃の児童一人一人の様子を観察するとともに、学級の様子にも注意を傾ける。

⑩ 一人一人の心の理解

連絡ノート等を通じた心の交流をしたり、休み時間や清掃時間も児童と一緒に活動したりして、全児童に1日に1回は声かけするよう心がける。

⑪ 教師間で連携・協力して問題の解決にあたる

担任は開かれた学級経営に努め、問題を抱え込むことなく、責任をもって他の教師に協力を求め、管理職に報告する。月2回（第1, 3金曜日）の生徒指導に関する情報交換会の場等を利用して、常に情報共有の意識をもつ。

⑫ 児童や保護者からの声に誠実に応える

日頃から、いじめられている子やその保護者の立場に立ち、誠実に解決しようとする姿勢や態度を示し、信頼関係の構築を心がける。

2 いじめの防止

(1) 基本的な考え方

- ・ いじめはどの子どもにも起こりうる、どの子どもも被害者にも加害者にもなりうることを踏まえ、児童をいじめに向かわせないための未然防止に、全職員で取り組む。
- ・ 児童同士、児童と教職員の信頼関係を築く。
- ・ 規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりを心がける。
- ・ 児童が互いに認め合える人間関係・学校風土を児童自らが作り出せるよう指導する。
- ・ 未然防止の取組が成果を上げているかは、日常的に児童の行動を把握したり、定期的なアンケートや児童の欠席日数などで検証したりし、改善点について等を検討し、PDCAサイクルに基づく取組を継続する。

(2) いじめ防止のための措置

① いじめについての共通理解

- ・ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、校内研修や職員会議で周知するとともに、日頃より教職員全体の共通理解を図る。
- ・ 児童に対して、全校集会や学級活動等で校長や教職員が、日常的にいじめ問題に触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気为学校全体で醸成する。
- ・ どのようなことがいじめにあたるのかを具体的に挙げ目に付く場所に掲示するなどし、児童に認識させる。

② いじめに向かわない態度・能力の育成

- ・ 道徳教育や人権教育を充実させるとともに、読書活動・体験活動を推進し、児童の社会性を育む。
- ・ 社会体験・生活体験などの活動を通し、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培う。
- ・ 自他の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重することにより、ストレスをコントロールする能力を養う。
- ・ 「北九州子どもつながりプログラム（追加版）」等を活用し、児童が円滑に他者とコミュニケーションがとれる能力を育む。

③ いじめが生まれる背景と指導上の注意

- ・ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度のストレスにならないよう、一人一人を大切にしたりわかりやすい授業づくりを心がける。
- ・ 学級や学年等の人間関係を把握し、一人一人が活躍できる集団づくりに取り組む。
- ・ 高ストレス時に、ストレス状態であることに気付き、運動・スポーツや読書などで発散したり、誰かに相談したりするなど、ストレスに適切に対処できる力を育む。
- ・ 教職員の不適切な言動により、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることがないように細心の注意を払い指導を行う。
- ・ 教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識を絶対にしない。
- ・ 障害（発達障害を含む）について、適切に理解したうえで、指導に当たる。

④ 自己有用感や自己肯定感の育成

- ・ 教育活動全体を通じ、児童自らが活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることができる機会をすべての児童に提供できるように努める。
- ・ 校外での体験活動を通して、家庭や地域の大人から認められているという思いが得られるように工夫する。
- ・ 困難な状況を自ら乗り越えられるような体験の機会を設け、自己肯定感を高める。
- ・ 自己有用感や自己肯定感は、発達段階に応じて身につくことを踏まえ、小中一貫・連携教育や小小の連携を充実させ、幅広く、多様な目で児童を見守る。

⑤ 児童自らがいじめ防止・撲滅について考える取組

- ・ 児童会を中心に、児童自身がいじめの防止を訴える取組を行う。（いじめ防止のための啓発ポスター作成・いじめ撲滅宣言の選択・クローバーキャンペーンの取組等）
- ・ 教職員が、すべての児童が活動の意義を理解し、主体的に参加できる体制になっているかをチェックしながら適宜アドバイスしていく。

3 いじめの早期発見

(1) 基本的な考え方

- ・ いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、気づきにくい形で行われることを共通理解する。
- ・ 些細な兆候を見逃さず、「いじめではないか」との疑いを持ち、隠したり軽視したりすることなく複数の教職員で関わり、積極的に認知する。
- ・ 児童の見守りや信頼関係の構築などに努め、教職員相互が積極的に児童の情報交換を行い、情報を共有する。
- ・ グループ内のいじめでは被害者の訴えがないことが多いため、平日頃より児童の動きを細かく観察する。

(2) いじめ早期発見のための措置

① アンケート

- ・ 学期に1回以上の定期的なアンケート調査により、いじめの実態を把握する。
- ・ 保護者用のいじめ防止リーフレット等を活用し、家庭と連携して児童を見守る。
- ・ 9月に行われる全市一斉のいじめに特化した「いじめに関するアンケート（全市一斉アンケート）」を活用し、学校全体でいじめの実態を把握する。アンケート実施後は、全児童に面談をすることにより、早期発見に努めるとともに誰もが相談しやすい体制整備に努める。
- ・ 必要に応じ、保護者へのアンケート（児童生徒のいじめの状況確認及び学校のいじめ防止に関する取組について）を実施し、いじめの実態を把握する。

② 教育相談体制

- ・ 学期に1回以上の定期的な教育相談により、いじめの実態の把握に努める。
- ・ 教師と児童の日常のコミュニケーションをより大切にし、いじめを訴えやすい雰囲気をつくる。
- ・ 家庭訪問等を通して教師と保護者の好ましい人間関係づくりに努め、いじめに関して相談しやすい雰囲気を作る。
- ・ 児童が誰にでも相談できるような体制づくりを行う。
- ・ 気になる児童の情報を毎週月曜日の終礼で、全教職員で共通認識しておく。
- ・ 職員室のPC等に気になる児童生徒の情報を全職員で共有できるようフォルダを作成し、何かあった場合は記録する。

③ その他

- ・ 休み時間や放課後等さまざまな場面で、教職員で児童を見守り、動きを把握する体制づくりを行う。
- ・ 日記や生活ノート、相談箱を設置すること等から、児童の悩みを把握する。
- ・ 相談電話（24時間子ども相談ホットライン等）やSNSを用いた相談を周知する。
- ・ 児童生徒を加害に向かわせない、被害に遭わせない等、児童生徒の健全な育成の観点から、警察と日常的に情報共有や相談を行うことができる連携体制の構築を行う。

4 いじめに対する措置

<p>(1) 基本的な考え方</p> <ul style="list-style-type: none">・ 発見・通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、組織で対応する。・ 被害児童を守り通すとともに、加害児童には毅然とした態度で指導する。・ 全教職員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関と連携し対応する。
<p>(2) いじめの発見・通報を受けたときの対応</p> <ul style="list-style-type: none">・ 遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。・ 児童や保護者等から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合は、真摯に傾聴する。その際、いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。・ 発見・通報を受けた教職員は一人で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、校内いじめ問題対策委員会等で情報共有する。・ 速やかに関係児童から事情を聴き取り、いじめの事実を確認する。・ 校長が事実確認の結果を教育委員会に報告する。・ いじめと認知したものについては、校長が事実確認の結果を教育委員会に報告する。※ 月末統計報告で「いじめの実態調査」を教育委員会に提出する。・ 解決困難な問題への対応については、中立的な視点から法的助言を受けられる弁護士（スクールロイヤー）を活用することで問題の早期解決を図る。・ いじめが児童生徒の生命や心身に重大な危険を生じされるおそれがある場合は、速やかに警察署に相談または通報し、連携して対応を行う。
<p>(3) いじめられた児童又はその保護者への支援</p> <ul style="list-style-type: none">・ いじめられた児童から、事実関係の聴き取りを行う。・ いじめられている児童や保護者に「最後まで守り抜くこと」や「秘密を守ること」をはっきりと伝える。・ 児童の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。・ 事実確認のための聴き取りやアンケート等により判明した情報は、家庭訪問等で速やかに保護者に伝える（即日対応）。・ いじめられた児童にとって信頼できる人（友人や教職員、家族等）と連携し、寄り添い支える。・ 安心して学習やその他の活動に取り組むことができるよう、必要に応じて別室で学習させる。・ 状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの協力を得る。・ いじめが解決したと思われる場合でも、<u>3か月以上</u>継続して見守る。
<p>(4) いじめた児童への指導又はその保護者への助言</p> <ul style="list-style-type: none">・ いじめた児童から事実関係の聴き取りを行う。・ いじめがあったことが確認された場合、組織的に対応し、謝罪や二度としないことの約束等を行う。・ 聴き取りした内容を速やかに保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解を得る。・ 保護者と連携して、対応を適切に行えるよう協力を求め、継続的な助言を行う。・ 児童にいじめは絶対に許されない行為であることを理解させる。・ いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、継続的に指導・支援する。
<p>(5) いじめが起きた集団への働きかけ</p> <ul style="list-style-type: none">・ 観衆や傍観者の児童に対しても、自分の問題として捉えるように指導する。・ いじめをやめさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。・ はやしたてるなど同調していた児童に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。・ 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を育む。・ 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進める。
<p>(6) ネット上のいじめへの対応</p> <ul style="list-style-type: none">・ ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置をとる。・ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察署に通報し、適切に援助を求める。・ 児童が悩みを抱え込まないよう、法務局・地方法務局におけるネット上の人権侵害情報に関する相談の受付など、関係機関の取組を周知する。

- ・ 情報モラル教育を進めるとともに、保護者においてもこれらについての理解を求める。
- ・ 学校通信・学年通信等で、保護者にも、危機意識を持たせる。

5 いじめの早期発見・早期対応のための年間計画

前期		前期後半～後期前半		後期	
期日	活動内容	期日	活動内容	期日	活動内容
5月22日	職員会議① (児童理解)	8月26日	校内研修会② (いじめのチェックポイントの活用等)	1月24日	いじめに関するアンケート(「心と体のなんでもそうだん」アンケート)③
6月3日	いじめに関するアンケート(「心と体のなんでもそうだん」アンケート)① (生活アンケート)①	9月1日 ～30日	いじめ防止強化月間 (生活アンケート②)	1月27日 ～31日	教育相談③(「心と体のなんでもそうだん」アンケート結果を基に)
6月10日 ～14日	教育相談①(「心と体のなんでもそうだん」アンケート結果を基に)	9月2日	(全市一斉いじめに関するアンケート)②	2月5日	校内研修会④ (アンケート結果を基にした取組の確認)
6月19日	校内研修会① (アンケート及び教育相談結果を基にした取組の確認)	9月9日 ～13日	教育相談②(全市一斉いじめに関するアンケートを基に)	3月24日	職員会議⑤ (1年間の取組の点検・評価、児童理解等)
7月16日 17日	保護者懇談会①	10月9日	校内研修会③ (アンケート及び教育相談結果を基にした取組の確認)		
7月19日	職員会議② (前期前半の取組の点検・評価、9月いじめ撲滅強化月間取り組みの確認等)	10月16日	職員会議③ (児童理解)		
		12月2日 ～6日	人権教育週間 (人権学習)		
		12月18日 19日	保護者懇談会②		
		12月23日	職員会議④ (後期前半の取組の点検・評価等)		

6 いじめ防止等の対策のための組織

(1) 校内いじめ問題対策委員会

(学校におけるいじめ防止対策のための組織)

法第二十二條 学校は、当該学校におけるいじめ防止等に関する措置を実行的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止等の対策のための組織を置くものとする。

① 校内いじめ問題対策委員会活動方針

- ・ 基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核
 - ・ いじめの相談・通報の窓口
 - ・ いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有
 - ・ 重大事態となる恐れのあるいじめの疑いに係る情報があったときには緊急会議を開き、いじめの情報の迅速な共有、関係児童への事実関係の聴き取り、いじめの認知、指導や支援の体制・対応方針の決定、保護者との連携等の対応を組織的に実施するための中核
- ※ SC・SSW等、常に会議に参加できない委員には、会議録等を活用し、情報共有を行う

② 校内いじめ問題対策委員会組織 《教職員関係者》

役職	氏名	役職	氏名
校長	□□ □□	教頭	□□ □□
教務主任	□□ □□	児童支援加配教員	□□ □□
生徒指導主任	□□ □□	1年学年主任	□□ □□
2年学年主任	□□ □□	3年学年主任	□□ □□
4年学年主任	□□ □□	5年学年主任	□□ □□
6年学年主任	□□ □□	特別支援学級主任	□□ □□
養護教諭	□□ □□		

《外部関係者等》

役職	氏名	役職	氏名
スクールカウンセラー	□□ □□	スクールソーシャルワーカー	□□ □□
スクールサポーター	□□ □□		

③ 校内いじめ問題対策委員会活動計画 ※PDCAサイクルに基づいた取組を計画する

前期		前期後半～後期前半		後期	
期日	活動内容	期日	活動内容	期日	活動内容
4月18日	組織発足・顔合わせ 委員会活動方針確認 いじめ防止基本方針の確認 取組評価アンケート実施①	8月26日	夏季休業中の情報共有	3月24日	取組評価アンケート③ 年間活動の評価 次年度のいじめ防止基本方針および委員会活動方針検討、確定
7月19日	前期（夏季休業日前まで）の状況確認 情報共有 前期前半の委員会活動の点検・評価及びいじめ防止基本方針の検討	10月11日	前期後半の活動方針検討 取組評価アンケート実施②		
		10月24日	いじめアンケート及び面談結果について		
		12月23日	前期後半の委員会活動の点検・評価及びいじめ防止基本方針の検討		

	夏季休業中の連絡体制確認		後期の活動方針検討 冬季休業中の連絡体制確認		
--	--------------	--	---------------------------	--	--

※ 定例会は少なくとも月に1回以上行う。

(2) 関係機関・相談機関との連携

① 連携の必要性

次のような状況がある場合、指導の効果を見極め、適切な時期に適切な関係機関と連携を図る。

- ・ 心理的なケアが必要であると判断した場合
- ・ 児童生徒の生命や心身に重大な危険を生じられるおそれがある場合
- ・ 被害児童の安全が脅かされるおそれがある場合
- ・ 児童や保護者が、教師には相談しにくい状況にあると判断した場合
- ・ 問題行動を繰り返す児童の処遇や、家庭環境に配慮を要する児童の対応に関する場合
- ・ 学校間・異年齢にまたがる集団による場合 等

② 連携のための配慮事項

- ・ 関係機関・相談機関との連携は、校長が判断し、学校の指導体制の一環として行う。
- ・ 学校が関係機関から連絡を受けた場合は、校長が教育委員会に報告する。
- ・ 安易に関係機関や相談機関に依頼したり、連携後にまかせっきりになったりしないようにする。
- ・ 保護者に関係機関・相談機関を勧めるときは、その不安な気持ちを十分に受け止め、保護者が学校や教職員に不信感を生まないよう配慮する。

③ 関係機関・相談機関一覧表

関係機関		相談機関	
機関名	連絡先	機関名	連絡先
教育委員会学校教育部 生徒指導課 特別支援教育相談センター	582-2369	24時間子ども 相談ホットライン ハートケア北九州 (北九州少年サポート センター)	881-4152 881-7830 (月～金 9時～17時 45分)
子ども総合センター	881-4556	子ども人権110番 (法務局・地方法務局)	0120- 007-110 (月～金 8時30分～1 7時15分)
小倉北区 子ども・家庭相談コーナー	563-0115	いのちの電話	671-4343 (24時間)
小倉北警察署 生活安全課少年係	583-0110	チャイルドライン	0120- 99-7777 (月～土 16時～21時)
精神保健福祉センター	522-8729		

7 重大事態への対処

(1) いじめの疑いに関する情報

- 校内いじめ問題対策委員会でいじめの疑いに関する情報の収集と記録、共有
- いじめの事実の確認を行い、結果を教育委員会へ報告
- いじめ重大事態対応フロー図を参照し、ガイドラインに準じた対応を行う。

(2) 重大事態の発生

- 教育委員会に重大事態の発生を報告（※教育委員会から市長等に報告）
 - ・ 「生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑い」（児童が自殺を企図した場合等）
 - ・ 「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い」
 - ・ 「児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき」

(3) 教育委員会が、重大事態の調査の主体を判断

① 学校を調査主体とした場合

※ 教育委員会の指導・支援のもと、以下のような対応に当たる。

ア 校内いじめ問題対策委員会を活用

- ※ 組織の構成については、専門的知識及び経験を有し、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しないスクールカウンセラー等の第三者の参加を図り、当該調査の公平性や中立性を確保する。
- ※ いじめ防止対策推進法第22条に基づく「校内いじめ問題対策委員会」を母体として、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加える。

イ 校内いじめ問題対策委員会で、事実関係を明確にするための調査を実施

- ※ 客観的な事実関係を速やかに調査し、いじめ行為の事実関係を可能な限り明らかにする。
- ※ 学校に不都合なことがあっても、事実にしかりと向き合う。
- ※ これまでに先行して調査している場合も、調査資料の再分析や必要に応じて新たな調査を実施する。教育委員会と連携して調査報告書を作成する。

ウ いじめを受けた児童及びその保護者に対して情報を適切に提供

- ※ 調査により明らかになった事実関係について、適時・適切な方法で経過報告を行いながら情報を適切に提供する。
- ※ 関係者の個人情報に十分な配慮をする一方、いたずらに個人情報保護を楯に説明を怠らないようにする。
- ※ アンケート結果をいじめられた児童や保護者に提供する場合があることを念頭に置き、調査に先立ちその旨を調査対象の在校生や保護者に説明する。
- ※ 解決困難な場合は、スクールロイヤーに相談する。

エ 調査結果を教育委員会に報告（※ 教育委員会から市長等に報告）

- ※ いじめを受けた児童またはその保護者が希望する場合には、いじめを受けた児童又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添える。

オ 調査結果を踏まえた必要な措置

② 教育委員会が調査主体となる場合

教育委員会の指示のもと、資料の提出など、調査に協力