

# 令和5年度全国学力・学習状況調査における

## 北九州市立 折尾西 小学校の結果分析と今後の取組について

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和5年4月18日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語、算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にしていただきたいと思います。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科等も含め、総合的に学力向上を目指しています。

### 1. 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 2. 調査内容

#### (1) 教科に関する調査（国語、算数）

##### 教科に関する調査（国語、算数）

- ① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

※調査では、上記①と②を一体的に問うこととする。

#### (2) 児童質問紙調査

##### 児童質問紙調査

- 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

### 3. 教科に関する調査結果の概要

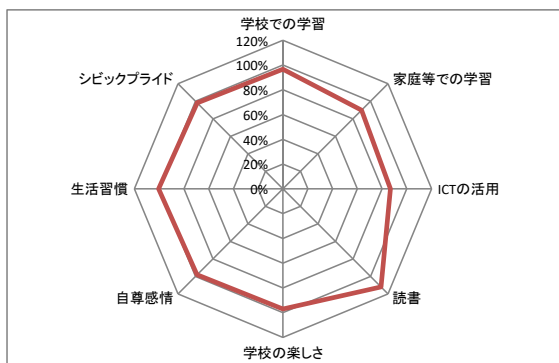
#### (1) 全国・本市の学力調査（国語、算数）の結果

本年度の結果	国語		算数	
	平均正答数	平均正答率	平均正答数	平均正答率
本市	9.3	66	9.4	59
全国	9.4	67	10.0	63

#### (2) 本校の学力調査結果の分析

国語	全体的な傾向や特徴など	基礎的・基本的な力がついている児童が多く、特に「知識・技能」の中の『言葉の特徴や使い方に関する事項』が優れている。	全国平均正答率との比較 上回っている
	よくできた問題	・漢字を文の中で正しく使う。 ・目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる。	
	努力が必要な問題	・日常よく使われる敬語の理解	
算数	全体的な傾向や特徴など	基礎的・基本的な力がついている児童が多く、特に「数と計算」の領域が優れている。	全国平均正答率との比較 上回っている
	よくできた問題	・一の位が0の2位数について、乗法の計算をする。 ・示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを言葉と数を用いて記述する。	
	努力が必要な問題	・台形の意味や性質についての理解	

### 4. 学校での学習活動、家庭での生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要



質問紙調査の結果分析
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の授業以外にも読書をしている児童が多く、「読書は好きか」との問いに対して約80%の児童生徒が肯定的に回答している。</li> <li>・主体的・対話的で深い学びや個別最適な学びが、児童生徒の自己有用感等に影響を与えている可能性があるため、今後も学校全体で授業改善を進め、児童が「わかった」「おもしろい」と思える授業にすることが必要である。</li> <li>・「学校での学習においてICTを活用している」と回答した割合が低かった。今後は、個に応じた指導の場面や、英語の学習等でも活用できるように啓発していく。</li> <li>・「家で自分で計画を立てて勉強している」「普段、学校の授業以外で1時間以上学習している」と回答した割合が低かった。</li> </ul>

### 5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

#### ① 教科に関する取組

・考えたことや調べたことを自分の言葉でまとめ、それを他者に伝え、認め合う活動を多く取り入れる。また、そのために、ICTを活用する機会を増やす。

#### ② 家庭生活習慣等に関する取組

・考えたことや調べたことを自分の言葉でまとめることができる「自主学习ノート」を活用し、学習を深める取組をこれからも継続する。その際、まとめ方を指導したりよいノートを紹介したりして、どの児童も積極的に取り組むことができるようにサポートする。