

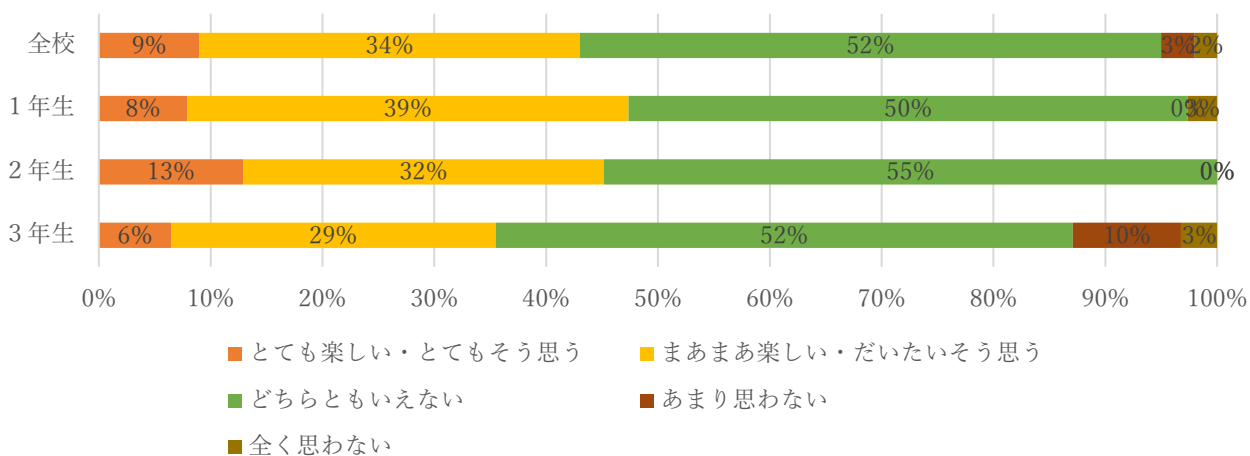
学年担任制（R5年度1学期保護者アンケート）の結果がまとまりました。ご協力ありがとうございました。

今年度、折尾中学校の新たな取組としてスタートした学年担任制も3ヶ月半を経過しました。

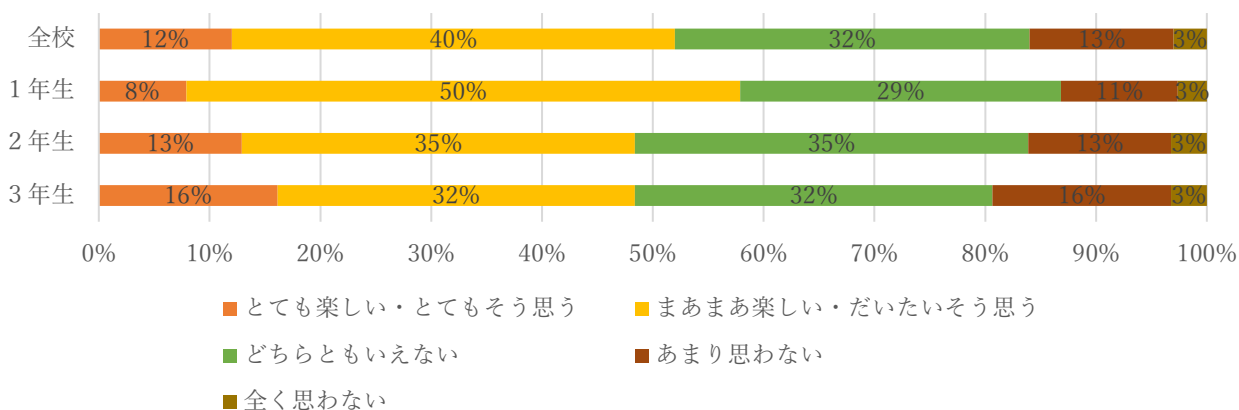
一学期間を取り組んでみて、生徒・保護者のアンケートを行い、教師側からのアンケートも行いましたが、様々な考えやご意見をいただきました。一つひとつを真摯に受けとめ、改善できる部分は改善し、さらにより良いものにできればと思います。

今後とも、本校教育活動にご理解とご支援を宜しくお願いいたします。

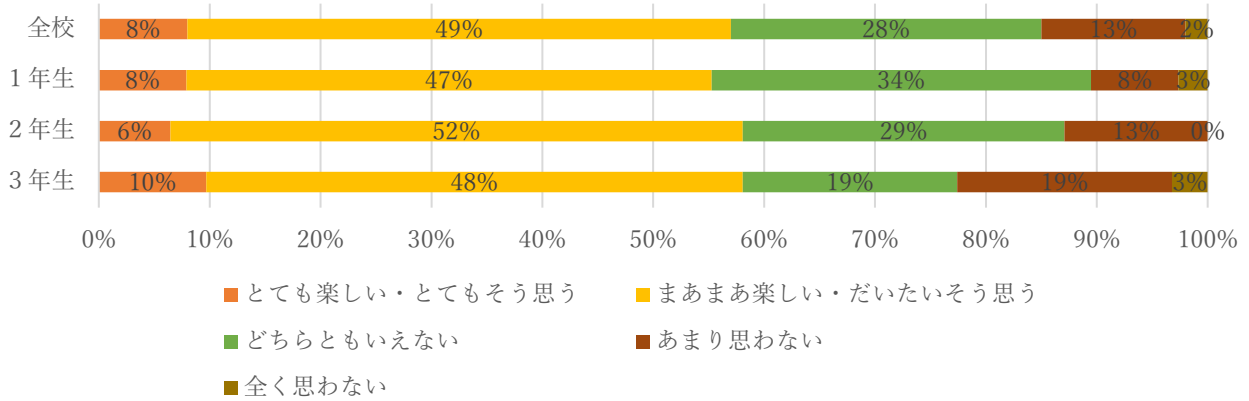
1. 時々、担任が交代することでお子様の学校生活の様子はどうでしたか。



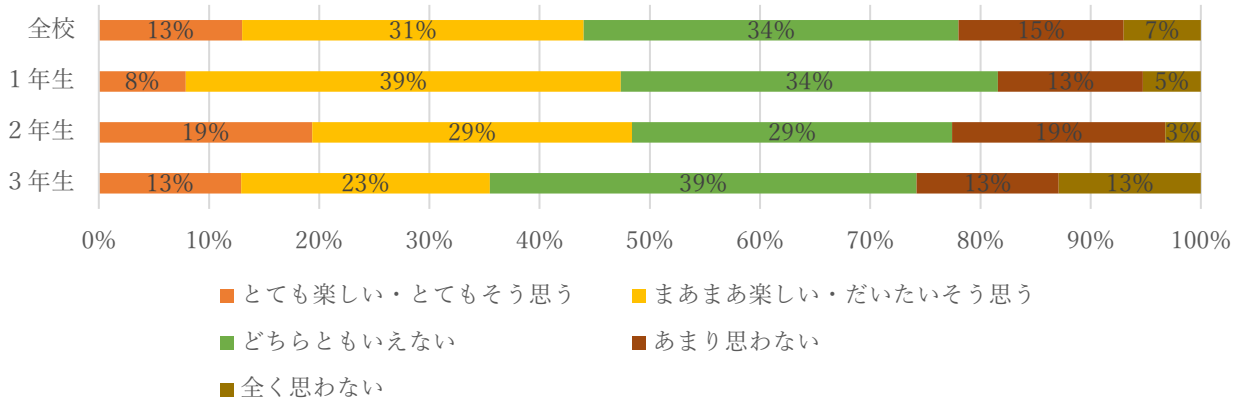
2. 学年担任制をすることで、お子様がいろいろな先生と話す場面（機会）が増えたと思いますか。



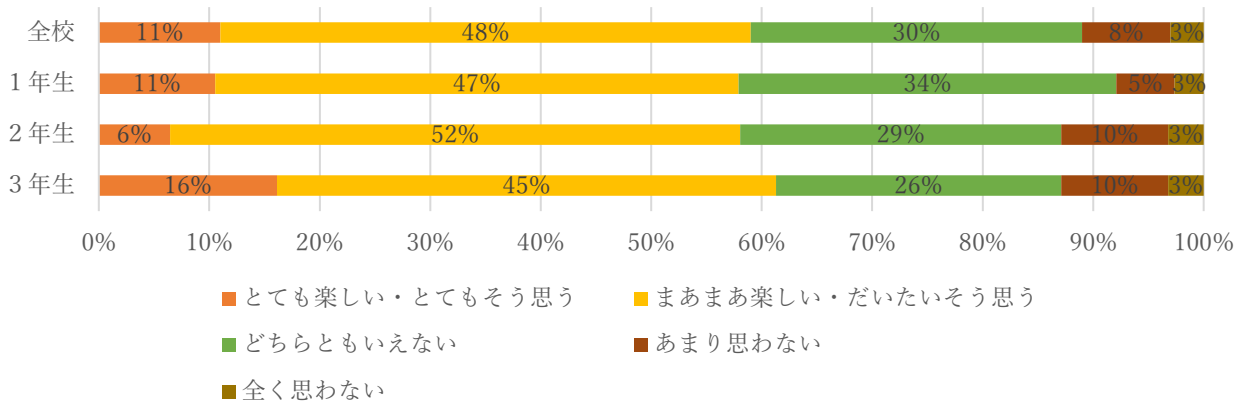
3. 日々の連絡や注意事項等はお子様や保護者にもしっかりと伝わってきていると思いますか。



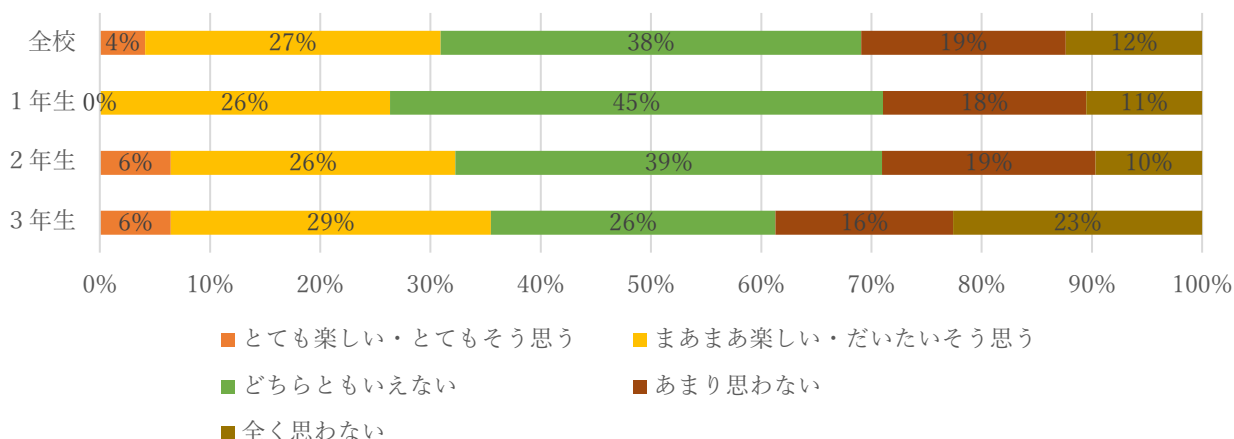
4. 何か困ったことや不安なことがあるときに、多くの先生方が関わってくれて安心だと思えますか。



5. いろいろな先生の話や考え方を聞くこと（様々な価値観に触れること）で、お子様の成長にも役立っていると思えますか。



6. 学年担任制について、続けた方が良いと思いますか。



6の理由について具体的に教えてください。

【1年生】

- ・現段階で継続した方がいいかどうかの判断は難しいと思う。そもそも中学生は科目別担当となり、具体的な進路指導や特別な相談等が必要でない限り担任と関わる時間は減ると思う。反対に先生達の方が初めての経験のため色々な事を感じていると思うので、そちらの方が知りたい。
- ・連絡する際、懇談会での先生を選ぶ際、誰にしたらいいかわからない
- ・何か不安や悩みがあった時、どの先生に相談したらいいか、どの先生にも相談しなくなるか心配。
- ・学年担任制にする事で、生徒も相談しにくく、先生が2週間ごとに交代するから、この先生はこう言っている。あの先生はこう言っている。と言っていて、親も子も困ります。
- ・高校受験の時の相談などに、不安を感じるからです。
- ・担任が交代して色々な先生と関われることは良いと思います。できれば、「何日から何日までは何組の担任は〇〇先生です」ということをメールで知らせてもらえるとありがたいです。少し話がそれるかもしれませんが、中学生は思春期に入り、親にあれこれ聞かれるのを嫌がる子もいます。なので、大事な行事のことや、返事がある手紙を配付している時なども学校からメールで連絡があると大変助かります。その情報から子どもと会話ができて、余計なことで叱らずに済む（あなたがちゃんと手紙を出さないから遅れたでしょみたいなことで。）と思うので、そういうふうにもメールを活用していただけたらいいのになぁと思っています。
- ・教科ごとに先生は変わるので学級担任制でなくとも色々な先生の話の聞いたりする事はあると思う。
- ・授業以外の場で、いろいろな先生と接することで個々の先生方の考え方を吸収しているようです。固定の担任制との比較は、中学校での経験がないのでよく分かりません。
- ・いろいろな先生方との話や考え方が聞けて、本人は楽しいと言ってます。
- ・いろんな先生に広く浅く接してもらうより、1人の先生に子供の性格、個性まで理解してもらい長い時間を共にし深く接してもらう方が自分の子供には合っていると思う。
- ・まだ入学して3ヶ月なので、まだ分かりません。子どもは担任が交代する事で不安を感じたりしている事はなく、楽しんで通っています。
- ・担任がコロコロ変わって何かあったとき、誰に相談すればいいかわからない。
- ・まだ先生を詳しくわからないうちは、だれに言ったらいいかわかりにくい。

【2年生】

- ・始まったばかりの制度なので、まだ良く分からないが、クラスごとの偏りが少なくなるのではないかと思う。
- ・伝達事項の統一が取れておらず、期間担任の指示に従って行動していたにもかかわらず、そのことについて他の先生に叱られたりすることが初期の頃はあった様で、子供ながらに納得できないことが多少あったみたいです。
- ・支援クラスの為、交流クラスが学年担任制だと本人の学校での様子等の引き継ぎができていいのか心配です。
- ・受験の時に担任が変わる事できちんと伝達できるのか不安。三者面談で、どの先生がいいか選べと言われても困る。
- ・特に先生とは、話していないと言っていますが色々な先生がクラスを循環してくれた方がイイと言っているので、子供がいいのであれば今の体制は。
- ・特に先生方と、話したりはしていないと言っていますが色々な先生が教室を循環している方が子供はいいと言っていますのでこのままの制度を続けて欲しい。
- ・日ごろ問題ない子には、担任が誰であろうと問題ないと思います。逆にこういう制度を取り入れ、実際にやられてる先生方のご感想やご意見等を聞きたいです。良ければ、学年通信などを通して、全家庭に配って頂けませんか？宜しくお願いします。
- ・全員の先生が子供達1人1人を把握出来ているのか疑問に思う。
- ・担任が異性の場合、特にこの年頃の子供達は相談しにくい事が複数の担任制になると同性の先生が居るだけで話せる事もあると思うのでその点では良いと思います。
- ・何もかも辞めてしまうというのではなく、子供たちにとって最低限必要なテスト前の学習計画表などは、残すべきだと思いました。以前は大体ではありますが、きちんと計画を立てて勉強が出来ていましたが、2年生になってから行き当たりばったりの準備になってしまいました。やはりまだまだ中学生なので、ある特定の先生が見守っているよ…という気配は子供たちが感じるようにして頂きたいと思いました。

【3年生】

- 先生であっても相性があると思います。相性の合わない先生には相談したい事でも相談しようとしません。逆に話しやすい先生には積極的に話そうとします。思春期で特にそういう傾向にあるので、学級担当制は理に適っていると思います。若い先生が、ベテランの先生からアドバイスを貰う為にも生徒の共通認識は必要な事でもあると思います。是非、今後も学級担当制を続けて頂きたいです。他の中学校に通う子を持つ友達に話しても羨ましがられます。
- 3年生は特に進路があるため学級担任を固定した方が良いと思います。今まで学年担任制の経験がないため相談した際に先生全員にきちんと認識されるのかなど不安があります。
- 上の子も二人とも折尾中でしたが初めての事で…はじめは受験生になってからの制度で担任制がどんな影響なのかどうか少し不安な気持ちもありましたが学校生活は本人は楽しそうにしていますのでそこは良かったかなと今の所思っています。
- 良いところは、色々な先生方と接する機会が増えるのが良いことだと、子供が感じていることです。改善点としては、教育相談の際、相談できる先生の選択肢を少し増やしてもらえたら、と子供は思っているようです。
- 6の答えとは違いますが、担任の先生を、早く決めて貰いたいです。親の立場からだとどの先生に相談すればよいか分からないのと、どんな先生がいらっしゃるのか分からないと言う事です。なので、個人面談の指名制もいまいち分かりません。責任を持ってみてくれるのか不安です。進路相談しにくいですし、ほんとに子供の事を分かってくれてるのか、不安です。
- 子供主体でという学年担任制が悪いとは思いませんが、一人一人との関わりが薄いのではと思います。1、2年生のうちは良いと思います。3年生は大事な時期なので、担任の先生が子ども達のことをしっかり把握していただきたいです。
- 中学生で、はじめて受験を体験する子がほとんどで、そのタイミングで責任を押し付けあうような学年担任制はどうかと思う。ただでさえ学力低いと言われる折尾中学でわざわざ初の試みをするメリットはないと思う。そんなことより、授業を受験前にきちんと、すべて終わらせていただくようにしてほしい。
- 保護者と先生の関わりが少なく感じます。学校での様子が伝わってきません。
- 子供にとってはいい事の方が多い気もするが親としては子供のことを聞きたい時などあった場合どの先生が1番関わってくれているのかどの先生が1番事情がわかっているのかわかりづらくはある。
- 3年生は受験の年でもあり、1人の先生としっかり信頼関係を築きながら相談して、よりよい進路の話をしたいのに、これではまったくできません。子どももどの先生に相談したらいいか迷っていますし、保護者側からしたら学校の問題に蓋をしている対策だけで根本的な解決にはなっていないと思います。
- 学年担任制、とても良いと思います！初めてのことなので、最初は戸惑いもあった保護者や生徒もいたと思いますが、今は色々な先生に話が聞ける点や、相談しやすい雰囲気になっているから、保護者も生徒もとても良い環境だと思います！先生たちも良い環境だなと思ってくれてたら、なおいい改革だと思います！改善点としては、担任の先生が替わったときに、休んだり早退した生徒が、自分のいない時に言われていた事を知らなくて、その事について注意されたり、その時に出せなかった課題の提出物のことで怒られたりすることがあるようで、困ることがあると言っていました。このままこの制度が定着するといいなと思います！
- 担任が決まらないことで何を誰に相談していいのか混乱するばかりです。1人の担任の先生に負担がかからない方法かもしれませんが、3年生の大事な時期に不安が増し、子どもには負担でしかありません。
- 担任は、固定にして副担任をつけ、担任と副担任の連携コミュニケーションで行った方が、子供達も、不安にならず、相談できる環境が整うと思います。引っ込み思案な子供は、担任がころころ変わると、戸惑うと思います。もしも、担任が、合わない子供達は、進路指導の先生や、カウンセラーの方など、相談できる環境があれば、なおさら良いと、思います。
- その時々で、担任の先生が誰か分からない。子供から報告はないので、どのタイミングでかわったかも分からない。複数の先生と話す機会があるようで、その点はよいと思います。