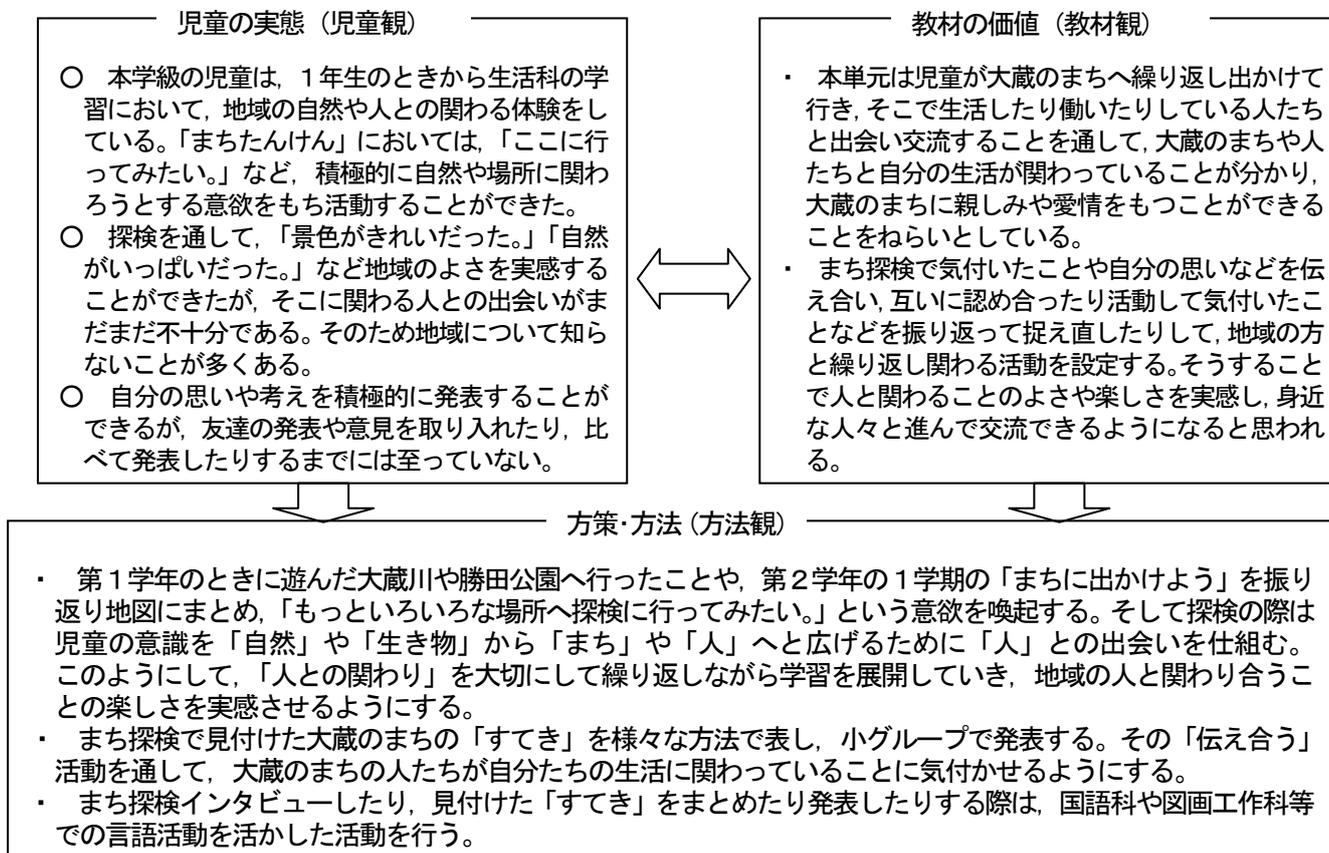


第2学年 生活科学習指導案

指導者 吉田 久美子
齋藤 翼

1. 単元名 「もっと なかよし まちたんけん」 ～とびだせ！大くらたんけんたい～
2. 単元について



3. 目指す子ども像

- ・ 大蔵のまちの人々や自然などに関心をもって繰り返し関わり、まちの「すてき」を進んで見付けようとする子ども。
- ・ 大蔵のまちの人々や自然などと自分の生活との関わりが分かり、探検して気付いたことや思ったことを自分なりに工夫して表現することができる子ども。
- ・ 大蔵のまちの人々や自然などと関わる楽しさ、友達のよさや頑張り、自分の成長に気付く子ども。

4. 単元目標と評価規準

	目 標	評 価 規 準
[生] 生活への関心・意欲・態度	・ 地域の人々や場所と繰り返し関わり、親しみや愛着をもって話したり、一緒に活動したりしようとする。	ア 地域の人々や場所と繰り返し関わり、親しみや愛着をもって話したり、一緒に活動したりしようとしている。（行動観察・発言）
[生] 活動や体験についての思考・表現	・ 繰り返し探検することにより、地域で生活したり、働いたりしている人たちと自分たちとの関わりを考え、気付いたことを自分なりの方法で表現することができる。	ア 繰り返し探検することにより、地域で生活したり働いたりしている人たちと自分たちとの関わりを考え、気付いたことを自分なりの方法で表現しようとしている。（発言・作品分析）
[生] 身近な環境や自分についての気付き	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の人々や場所に繰り返し関わる活動を通して、地域の人々やその場所のよさに気付く。 ・ 人々と適切に接することや安全に生活できるようになり、成長した自分に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ア まちのよさに気づき、自分たちの生活は地域の人々や様々な場所と関わりをもっていることに気付いている。（発表内容・作品・カード） イ 人々と適切に接することや安全に生活できるようになり、成長した自分に気付いている。（発言内容・ワークシート）

5. (2) 学年 学習指導計画 (総時数 30 時間)

第一次「自分のお気に入りの場所」を探検する計画を立てよう。(2)

- 1 1学期の「まちたんけん」を振り返ったり、自分のお気に入りの場所を教え合ったりする。①
- 2 「もっと知りたい」「行ってみたい」場所の探検計画を立てる。①



第二次「まちたんけん」をして、大蔵のまちの「すてき」を見つけよう。(18)

- みんなで探検に行く ⑧
1. 大蔵市民センターに探検に行く計画を立てる。①
 2. 大蔵市民センターに探検に行く。② 【関】ア
 3. 大蔵のまち探検をする計画を立てる。①
 4. 大蔵のまち探検に行く。④ 【関】ア
- ・豊町方面 (豊町公園付近, 「やはたくろがね醤油」「天心」等)
 - ・大蔵一丁目周辺 (神田市場, 個人商店等)

- グループごとに探検をする。⑤
1. 行ってみたい場所を決めてグループに分かれ, 探検の計画・準備をする。②
 2. 各グループで探検に行く。③ 【関】ア 【気】ア
- 梶栗鮮魚店の梶栗さん
 - 乳山神社の波多野さん
 - 大蔵保育園の先生
 - サンキュードラッグの本村さん
 - 乳山幼稚園の先生
 - 溝上酒造の溝上さん
 - 柳田商店の柳田さん
 - お花やの林さん
 - ままやの山本さん
 - 大蔵交番の大石さん

- もう一度探検をする。⑤
1. もっと仲よくなりたい人や, 新たに探検したい場所を決めて場所ごとにグループに分かれ, 探検の計画・準備をする。②
 2. 各グループで探検に行く。③ 【関】ア 【気】ア
- 梶栗鮮魚店の梶栗さん
 - 乳山神社の波多野さん
 - 大蔵保育園の先生や子ども達
 - サンキュードラッグの平岡さん
 - 乳山幼稚園の先生や子ども達
 - 溝上酒造の溝上さん
 - 柳田商店の柳田さん
 - お花やの林さん
 - ままやの山本さん
 - 大蔵交番の大石さん
 - すぎのみ保育園の先生や子ども達

関連教科等
国語 ア
道徳 ア
イ

関連教科等
道徳 ウ
エ

第三次 自分が見つけた大蔵のまちの「すてき」を伝え合おう。(10)

- 1 今までの探検でかかった人のことを振り返る。① 【気】ア・イ
- 2 大蔵のまちで見つけた「すてき」を伝える準備をする。③ 【思】ア
- 3 大蔵のまちで見つけた「すてき」を友達と伝え合う。③【本時 ③/3】 【気】ア
- 4 地域の方に, 大蔵のまちで見つけた「すてき」を伝える準備をする。②
- 5 地域に出かけて, 自分の伝えたいことを伝えに行き交流する。① 【気】イ

関連教科等
国語 イ
ウ
道徳 オ
カ
図工 ア
イ

6. 他教科等との関連

関連場面	教科等	単 元	学習活動
第二次 第1時	国 語	図書館のひみつをさぐる	ア. 図書館のひみつについて分かったこと・気付いたことをノートにまとめる。
第二次 第2～3時	道 徳	くろぶたのしっばい	ア. くろぶたが自分勝手にごみを出しに行くときの気持ちを考える。 イ. みんなの迷惑にならない生活の仕方について考える。
第二次 第16～18時	道 徳	ぼくの町も、ひかっている！	ウ. 自分たちの町のよさやすばらしさを実感することができている主人公たちの思いに気付く。 エ. 自分たちの地域のよさについて話し合う。
第三次 第1時	国 語	しょうかい文を書こう	イ. 取材メモを整理し、友達のよいところを紹介文にまとめる。
第三次 第2～3時	国 語	はっぴょうしょう	ウ. 考えた道具について隣の友達とペアになって質問し合い、形や働きやわけなどについて想像を膨らませる。
第三次 第4時	道 徳	はたけの先生	オ. 登場人物のすばらしいところを考える。 カ. 自分たちが交流してきた方々について振り返る。
第三次 第4時	図 工	ひらいて見てね、わたしのえてがみ	ア. どんなことをどのように表すかを考え、相手に思いがよく伝わるように工夫しながら作る。 イ. 絵手紙にこめた気持ちを伝える。

7. 本時の学習 平成26年11月 6日(木曜日) 5校時 於 生活科室

(1) 主眼

まち探検で見つけた『大くらのまちのすてき』を互いに伝え合う活動を通して、大蔵のまちや人の「すてき」なことや、人と関わる楽しさに気付くことができるようにする。

(2) 展開

主な学習活動	支援・指導上の留意点（評価規準・評価方法）	他教科との関連
<p>1. 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>めあて ぼく・わたしが見つけた、大くらのまちの「すてき」をつたえ合おう。</p> </div> <p>2. グループごとに発表する。 ○梶栗鮮魚店の梶栗さん ○乳山神社の波多野さん ○大蔵保育園の先生 ○サンキュードラッグの本村さん ○乳山幼稚園の先生子ども達 ○すぎのみ保育園の先生や子ども達 ○柳田商店の柳田さん ○溝上酒造の溝上さん ○お花やの林さん ○ままやの山本さん ○大蔵交番の大石さん</p> <p>3. 発表を聞き合った感想や、新たに大蔵のまちや人の「すてき」と思ったことを感想カードに書き発表する。</p>	<p>○ 前時の学習を振り返り、本時の自分のめあてを確認して意欲を高める。</p> <p>○ グループ構成は、探検場所の違う3人の少人数構成とすることで、主体的に参加できるようにする。 ○ 発表をスムーズにするために発表の仕方やきまり、感想を言うときのポイント等を事前に確認しておく。 ○ 友達の発表を聞いて、もっと知りたいことや分からないことは質問させるようにする。 ○ 聞き手には予め視点を示しておき、自分が仲よくなった人と比べながら聞くことで、共感したり新たに知ったりしたこと等、具体的な感想をもつことができるようにする。 ○ 話し手と聞き手は、常に本時のめあて「自分が見つけた『大蔵のまちのすてき』意識することを押さえる。 ○ 自分が見つけた「すてき」を、自分の言葉で自信をもって発表している児童は称賛する。 ○ 言葉が出ない児童には、友達の発表で心に残ったことは何か考えさせて、感想等を促すようにする。</p> <p>○ 発表が終わった後に全体で、感想や新たに「すてき」と感じたことなどを話し合う場を設定し、互いに認め合ったり振り返ってとらえなおしたりすることで、大蔵のまちの人と関わることの楽しさに気付かせるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 大蔵のまちには、「やさしい人」が多いことが分かりました。 ・ 私も〇〇名人を見つけたけど、△△さんも□□名人のことを紹介しました。大蔵のまちには、「名人」がたくさんいて自慢です。 ・ ぼくたちの安全を守ってくれるおまわりさんがいるから、「安心です。また、まち探検へ行っているいろいろな話がしたいです。 </div>	<p>2年 国語 〔はっぴょうしよう〕 【身に付けた知恵や技】 ・知らせたいことを決め、進んで相手に分かるように話そうとしたり、分からないことをたずねたりする。 ・大事なことを聞き落とさないようにし、感想を言ったり質問をしたりする。</p>

<p>4. 本時を振り返り、次時の活動についての見通しをもつ。</p>	<p>評価</p> <p>【身近な環境や自分についての気づき】 探検を振り返り、大蔵のまちの「すてき」や人と関わる楽しさに気付いている。 (行動観察・発言・対話・感想カード)</p> <p>○ 大蔵のまちで見つけた『すてき』を「地域の方にお礼の気持ちを込めて伝えたい」という意欲をもたせ、次時の学習へつなげる。</p>	<p>2年 図画工作 〔ひらいて見てね、わたしのえてがみ〕 【身に付けた知恵や技】 ・伝えたい内容を絵や文章で工夫して表す。</p>
-------------------------------------	--	--