

北九州市立尾倉中学校 令和7年度 第2学年 年間学習指導計画

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
140 国語	見えないだけ ① 1 広がる学びへ アイスブレイク ④ [聞く]問いを立てながら聞く ① 季節のしおり 春	枕草子 ③(読②書①) [書く]自分流「枕草子」を書く 情報整理のレッスン 思考の視覚化 ① 多様な方法で情報を集めよう ⑤ 職業ガイドを作る 漢字1 熟語の構成 ① 漢字に親しもう1 2 多様な視点から クマゼミ増加の原因を探る ④	思考のレッスン1 具体と抽象 ① 魅力的な提案をしよう ⑤ 資料を示してプレゼンテーションをする 漢字に親しもう2 ① 文法への扉1 単語をどう分ける? ② 情報社会を生きて ③(読①書②) メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう	3 言葉と向き合う ④(読②書②) 短歌に親しむ 短歌を味わう [書く]短歌を作ろう 言葉の力 ② 言葉1 類義語・対義語・多義語 ② 言葉2 敬語 ① 読書生活を豊かに ② 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	4 人間のきずな 盆土産 ④ 字のない言葉 ③ 聞き上手になろう ① 質問で思いや考えを引き出す 表現を工夫して書こう ③ 手紙や電子メールを書く [推察]表現の効果を考える ① 言葉2 敬語 ① 漢字2 ① 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3	5 論理を捉えて モアイは語る—地球の未来 ④ 思考のレッスン2 根拠の吟味 ① 根拠の適切さを考えて書こう ④ 意見を書く 漢字に親しもう4 ① [討論]異なる立場から考える ① 立場を尊重して話し合おう ④ 討論で多角的に検討する	音読を楽しもう 月夜の浜辺 ① 季節のしおり 秋 6 いにしへの心を味わえる 源氏と平家 ① 音読を楽しもう 平家物語 扇のめ—「平家物語」から ③ 仁和寺にある法師—「徒然草」から ③(読②書①) [書く]人物の特徴を捉えて論じよう 漢詩の風景 ③	7 価値を語る 君は「最後の晩餐」を知っているか ④ 「最後の晩餐」の新しい魅力 魅力を効果的に伝えよう ② 鑑賞文を書く 漢字に親しもう5 ① 文法への扉2 ② 走る。走らない。走ろうよ。 読書に親しむ ① 読書の現場によこそ 日本に野生のゾウやサイがいた頃 クモの糸でバイオリン 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 冬	8 表現を見つめる 走れメロス ⑥(読⑤書①) [書く]作品の魅力をもとめ、語り合おう 漢字に親しもう6 ① 文法への扉3 ② 一字違いで大違い	構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く ④ 言葉3 話し言葉と書き言葉 ② 漢字3 送り仮名 ② 国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る ⑤(話・聞②書③)	木 ② 振り返り 学習を振り返ろう ③ (読①話・聞①書①)
書写	■(コラム)あの人が残した文字 1 点画の省略	一 行書で書こう ⑥ 1 点画の省略	2 筆順の変化「深緑」	3 学習を生かして書く 一行書の特徴—	二 行書と仮名を調和させて書いてみよう ⑦ 1 行書と仮名の調和「喜びの声」 2 行書に調和する仮名「いろは歌」 3 文字の大きさと配列 ■(コラム)短冊と色紙(発展)【適時】	4 書く速さを意識して書く 一行書と仮名の調和— 『走れメロス』	5 学習を生かして書く 一行書と仮名の配列— 『枕草子』平家物語	◇書き初めを書く ③ 「生命の尊重」「伝統の継承」 ※この単元は1月に引き続き行う。	三 学習活動や日常生活に生かして書こう ④ 1 ささまざまな書く場面 ■(コラム)日本建築と「書」(発展)【適時】	2 学習を生かして書く 新聞を書く 案内状を書く 掲示物(ポスター)に案内を書く	■(コラム)書の古典の鑑賞(発展)【適時】
100 社会	【歴史的分野】 4 近世の日本 18 (1) 中世から近世へ ④	(1) 中世から近世へ ② (2) 江戸幕府の成立と東アジア⑤ (3) 産業の発達と元祿文化 ②	(4) 幕府政治の改革と農村変化 ③ まとめ ② 5 近代の日本と世界 26 導入 ①	(1) 欧米の発展とアジアの植民地化 ⑤ (2) 近世から近代へ ③	【地理的分野】 3 日本の様々な地域 ⑨ (2) 日本の地域的特色 ⑨	(3) 日本の諸地域 I 九州地方 ⑥ II 中国・四国地方 ⑤ III 近畿地方 ⑤	IV 中部地方 ⑤ V 関東地方 ⑥	VI 東北地方 ⑤ VII 北海道地方 ⑤	【歴史的分野】 (3) 近代国家へのあゆみ⑤ (4) 立憲制国家の成立 ④	(5) 日清・日露の戦争と東アジアの動き ⑤	(6) 近代の日本の社会と文化 ③ まとめ
105 数学	式の計算(12) (1) 式の計算 ⑦	(2) 文字式の利用 ③ ◆ 章末問題 ② 連立方程式(13) (1) 連立方程式 ⑦	(2) 連立方程式の利用 ④ ◆ 章末問題 ②	一次関数(20) (1) 一次関数とグラフ ⑪ ◆ 章末問題 ②	(2) 一次関数と方程式 ③ (3) 一次関数の利用 ④ ◆ 章末問題 ②	図形の調べ(16) (1) 平行と合同 ⑩ (2) 証明 ④	◆ 章末問題 ② 図形の性質と証明(19) (1) 三角形 ⑦	(2) 四角形 ⑩	◆ 章末問題 ② 場合の数と確率(8) (1) 場合の数と確率 ⑦	◆ 章末問題 ① 箱ひげ図とデータの活用(7) (1) 箱ひげ図 ⑥	◆ 章末問題 ①
140 理科	[物質]化学変化と原子・分子 単元導入 (1)、学ぶ前にトライ! 1章 物質の成り立ち (9) 2章 物質の表し方(4)	3章 ささまざまな化学変化 (9) 4章 化学変化と物質の質量 (6)	力だめし、学んだ後にリトライ! (1) 二酸化炭素を資源に変える人工光合成 [生命]生物の体のつくりとはたらき 単元導入 (1)、学ぶ前にトライ! 1章 生物の体をつくるもの (5)	2章 植物の体のつくりとはたらき (9) 3章 動物の体のつくりとはたらき (12)	4章 動物の行動のしくみ(6) 力だめし、学んだ後にリトライ! (1) 植物とわたしたちを支える細胞壁	[地球]地球の大気と気候 単元導入 (1)、学ぶ前にトライ! 1章 地球をとり巻く大気の様子 (4) 2章 空気中の水の変化 (6)	3章 気候の変化と大気の動き (5) 4章 大気の動きと日本の四季 (9)	力だめし、学んだ後にリトライ! (1) さまざまな気象観測の方法の開発とくふう [エネルギー] 電流とその利用 単元導入 (1)、学ぶ前にトライ!	1章 電流の性質 (16) 2章 電流の正体 (7) 3章 電流と磁界 (8)	力だめし、学んだ後にリトライ! (1) 最先端の科学技術を支える超伝導	
103 音楽	1 曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう[2] ・翼をください 2 曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう[1/3] ・夏の思い出(共通教材) ・サンタ ルチア	2 曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう[2, 3/3] ・夏の思い出(共通教材) ・サンタ ルチア 3 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう[2] ・フーガ ト短調	4 音色と奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう[3] ・フーガ ト短調	5 創作表現を工夫しよう[3] ・リズムゲーム リズムアンサンブル リズムチャレンジ ・My Melody	6 仲間とともに、表情豊かに合唱しよう[5] ・心通う合唱 * 適宜教材を選択して扱う。	7 歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう[5] ・歌舞伎「勧進帳」 ・長唄「勧進帳」から	8 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう[2] ・歌い継ごう 日本の歌	9 世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう[2] ・世界の諸民族の音楽	10 音色や音の重なり方、反復や変化の特徴を捉えて、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう[5] ・Let's Create! ・Session I	11 オペラに親しみ、その魅力を味わおう[3] ・「アイダ」から	
103 美術	1「うつくしい」(1) 「風景に思いを重ねて」(4) ～尾倉中学校からの風景画～ (4)スケッチブック	2「レオナルドとその時代」P10 ～奥行と明暗のある手のデッサン～ (4)透明版、ボードマーカー	3「形と色の挑戦」P32 4「あかりがつくる空間」P66 ～名前のステンドグラス～(6)	5「絵巻物と漫画の表紙」P36 ～絵本作り～(12)	6「環境とともに生きる彫刻」P34 7「木でつくる」P54 ～ペーパーナイフ作り～(8)	～木彫彫彩～(2) ペーパーナイフと絵本作り 並行して制作可	8「空想の世界へようこそ」p16 ～絵本作り～(4)	～絵本作り～(4) 9「ゲルニカ、明日への願い」p48 ～鑑賞、ピカソ～(2)	鑑賞 10～北斎からゴッホへ～(2)	11「材料の可能性」p84 ～プラバン作り～(3)	
105 保健体育	A 体づくり運動 [7]	E 球技Ⅲ ネット型 [12] バレーボール	B 器械運動 [8] マット運動	D 水泳 [9] H 体育理論 [3]	G ダンス [7] C 陸上競技 [5] 短距離	G ダンス [8] C 陸上競技 [5] リレー	E 球技Ⅱ ゴール型 [12]	C 陸上競技 [8]	F 武道 [4]	E 球技Ⅱ ゴール型 [10]	E 球技Ⅱ ゴール型 [10]
		【保健分野】障害の防止[4]			【保健分野】傷害の防止 [4] 健康な生活と疾病の予防[4]			【保健分野】健康な生活と疾病の予防[4]			
70 技術・家庭	D 情報の技術 [10] 2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決 ⑩ ① 問題解決の流れ ○ 問題発見と課題の設定	○ 設計・制作	○ 評価・改善 B 生物育成の技術 [5] 1-1 生活や社会と生物育成の技術 ①	1-2 ささまざまな生物育成の技術 ④ ① 作物の栽培技術 ② 動物の飼育技術 ③ 水産生物の栽培技術	④ 森林の育成技術 C エネルギー変換の技術 [20] 1-1 生活や社会とエネルギー変換の技術 ① ① 生活や社会を支えるエネルギー変換の技術 ② 身の回りにおけるエネルギー変換の技術	1-2 エネルギー資源の利用 ③ ① エネルギーの利用 ② 燃料を利用した技術 ③ 発電と送電の仕組み	④ エネルギー変換効率と省エネルギー ⑤ 電気機器の安全な利用 ⑥ 電気機器の保守点検 1-4 運動の利用 ③ ① 力の伝達 ② 動きを変化させる仕組み ③ 力や運動を保存する仕組み	④ 部品の固定と共通部品 ⑤ 機械の保守点検 2 エネルギー変換の技術による問題解決 ⑦ ① 問題解決の流れ ② 組み立てと仕上げ	3 これからのエネルギー変換の技術 ① ① エネルギー変換の技術の学習を振り返ろう	② エネルギー変換の技術と私たちの未来	
	B 衣食住の生活 衣生活[16] 5 衣服の選択と手入れ ⑧ (1) どうして衣服を着るのだから (2) 私らしさと T.P.O. ～着方の工夫～ (3) 日本の衣文化	(4) 衣服計画と必要な衣服の選択 (5) 衣服の手入れ	6 生活を豊かにするために ⑧ (1) 作って楽しい布生活	(1) 作って楽しい布生活 (2) 持続可能な衣生活を目指して	B 衣食住の生活 住生活 [8] 7 住まいの役割と安全な住まい方 ⑧ (1) もしも住まいがなかったら (2) 住まいと気候風土の関わり (3) 健康で快適な室内環境	(4) 家族の住まいを安全・安心に (5) 災害への対策 (6) 持続可能な住生活を目指して	C 消費生活・環境 [9] 1 私たちの消費生活 ⑤ (1) 消費者としての自覚 (2) 購入方法と支払方法 (3) バランスよく計画的な金銭の管理	(4) 消費者トラブルとその対策 (5) 何を考えて決めますか～意思決定のプロセス～	2 責任ある消費者になるために ④ (1) 消費者としてできること～権利と責任～ (2) 省エネルギーと持続可能な社会	(3) 持続可能な消費生活を目指して A 家族・家庭生活 [2] 1 家族・家庭生活と地域② (1) 私たちの生活と家族・家庭の機能	(2) 中学生としての自立 (3) 家庭生活と地域との関わり
140 外国語	Play Back the Story Unit 1 Hajin's Diary Active Grammar 1	Unit 2 Basketball Tournament Active Grammar 2	Daily Life 1 電話 Unit 3 Plans for the Summer Active Grammar 3 Daily Life 2 アナウンス Let's Read 1	Sukh's White House World Tour 1 いろいろな単位 You Can Do It! わが町観光プランをおすすめしよう	Daily Life 3 レストラン Unit 4 Tour in New York City	Daily Life 4 道案内 Active Grammar 4 Unit 5 Earthquake Drill Daily Life 5 イベントのお知らせ Daily Life 6 体調不良 Active Grammar 5	Unit 6 Work Experience Active Grammar 6 Active Grammar 7	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru World Tour 2 世界を舞台に働く人 You Can Do It! 職業診断のチャートを作ろう	Unit 7 Amazing Australia Active Grammar 8 Unit 8 Staging a Musical Active Grammar 9	Daily Life 7 観光案内 Active Grammar 8 Unit 8 Staging a Musical Active Grammar 9	Daily Life 音声ガイド Let's Read 3 Emojis-from Japan to the World World Tour 3 世界遺産めぐり You Can Do It! 日本のおもしろいものを紹介しよう Let's Read more 1 (1) The Statue of Liberty Let's Read more 2 (2) Aboriginal Art
103 道徳	自分の弱さと戦え 石炭の神様～佐藤慶太郎伝～	挨拶は言葉のスキンシップ 最後のパートナー 「自分」を諦めない。立ち上がった瞬間が自信になる 五月の風 一カナー	五月の風 一ミカー リスベトアザース 理想を求めて海外で生きる(川原尚行) 海と空 一櫻野の人々	美しい鳥取砂丘 和樹の夏祭り <情報モラル>	ネット将棋 和樹七千年の杉 「自分」ってなんだろう	小さな工場の大きな仕事 体験コースをとおして ユニバーサルデザインについて考えよう! さよなら、ホストファミリー	夜のくだもの屋 初心 ライバル ハイタッチがくれたもの	ヨシト コトコの涙 足袋の季節	よみがえれ、えりも森 ホームレスの人の人権について考えよう! 障害のある人とともに生活する社会を目指して	包む 命を見つめて 一猿渡瞳さんの六百四十六日 オーストリアのマス川 焚き火に情熱を注いだ一人の僧	避難所にて きいちゃん
70 総合	学力向上の取組 校外学習の取組	学力向上の取組 校外学習の取組 体育大会の取組	期末考査に向けた取組 体育大会の取組 進路講演会	学力向上の取組	学力向上の取組 中間考査に向けた取組 文化活動発表会の取組	文化活動発表会の取組 修学旅行の取組	期末考査に向けた取組 修学旅行の取組	高校調べの取組 修学旅行の取組	進路学習 修学旅行の取組	学力向上の取組 学年末考査に向けた取組	学力向上の取組

特別活動	学級活動 【(1)(2)(3)】	学級目標や係を決めよう		学級の諸問題について話し合おう	1学期の反省をしよう	2学期の目標や係を決めよう		文化祭を盛り上げよう		3学期の目標や係を決めよう	クラスマッチの選手を決めよう 3年生を送る会の内容を考えよう	
		2年生になって ☆友だちを知る探偵ゲーム	充実した学習	☆上手な聞き方			☆誰にでもできるセルフコントロール	☆あたたかい言葉かけ	望ましい性の在り方	新年を迎えて	☆自分を成長させるには	2年生の反省と3年生への準備
	生徒会		生徒会活動への参加を考えよう 生徒総会の議案審議をしよう									
	学校行事	赴任式 始業式 入学式 健康診断	体育大会	避難訓練	奉仕活動 終業式	始業式 避難訓練	文化活動発表会		終業式	始業式 修学旅行	クラスマッチ	修了式 離任式

★新版いのち ☆子どもつながりプログラム