

## 第2学年2組 社会科学習指導案（尾倉中 DX 版）

### 1 単元 日本の諸地域（中部地方）

#### 2 目標

知識及び技能	○ 様々な資料を活用して、中部地方の3つの地域の産業の特色を読み取り、その地形や自然環境等により異なる産業が発達したことを理解することができる。
思考力、判断力、表現力等	○ 中部地方の3つの地域において、さかんな産業に違いがある理由や、それぞれの産業が発達した理由について多面的・多角的に考察することができる。
学びに向かう力、人間性等	○ 産業の視点からみた中部地方の特色に関心をもち、自然環境や地域の課題と関連させながら、主体的に追及しようとしている。

#### 3 評価規準

知識・技能	○ 様々な資料を活用して、中部地方の3つの地域の産業の特色と変化を読み取り、その地形や自然環境等により異なる産業が発達したことを理解している。
思考・判断・表現	○ 中部地方の3つの地域において、さかんな産業に違いがある理由や、それぞれの産業が発達した理由について多面的・多角的に考察している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 産業の視点からみた中部地方の特色に関心をもち、自然環境や地域の課題と関連させながら、主体的に追究しようとしている。

#### 4 ICTの活用について

- 本時において活用するICT

ICT機器	ICTコンテンツ
GIGA 端末 液晶ディスプレイ	Google for education (Classroom)

- 本時においてICTを活用する場面

	活用場面	活用方法・ポイント	期待される子どもの姿
1	本時の授業の手順を確認する場面 <Google スプレッドシート>	スプレッドシートを活用して本時の手順とどこまで作業を進めるかの確認をする。	全体の見通しをもって活動できるようになる
2	調べたことを共有する場面 <Google スライド>	Google スライドをもちいて中部地方について調べたことを共有する。	互いに調べたことをいつでも確認できるようにすることで、生徒自身が学びの修正ができるようになる。
3	生徒がプレゼンの準備を進める場面 <Google スプレッドシート>	スプレッドシートをもちいてプレゼン準備の進捗や、プレゼンの際に気をつけるべき要素を生徒自身が確認できるようにする。	生徒自身がプレゼン準備の進捗や注意点を確認しながら学習を進めることができるようになる。

## 5 本時の学習 (3/6校時)

- (1)日時 令和6年10月23日(水) 第5校時  
 (2)主眼 中部地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連付けて多面的・多角的に考察し、中部地方の良さや課題について、自ら考え取り組むことができるようにする。  
 (3)準備 GIGA 端末、液晶ディスプレイ  
 (4)展開

☆「個別最適な学び」の場面 ★「協働的な学び」の場面

	主な学習活動	○ 指導上の留意点 【観点】評価規準(評価方法)
導入	1 前時のふりかえり 本時の手順の確認 ① Google Classroom	☆ いつまでにスライドを完成させればよいかの見直しをもたせるために全体の何時間目なのか確認する。 ○ 全体で課題の確認を行い、個別の活動を始める。
めあて「中部地方に新たにリゾートホテルを建設するなどの地域が適しているか考えよう」		
展開	2 前時に中部地方について調べた事柄を共有する。  3 役割を決めてプレゼンの準備を進める。 ② Google スプレッドシート Google スライド	☆ 次の活動の参考にするために教科書やタブレットをもちいて調べた情報を共有し、いつでも確認できるようにしておく。  ☆★ スプレッドシートをもちいてプレゼン準備の進捗や、プレゼンの際に気を付けるべき要素を生徒自身が確認できるようにする。  ☆★ 生徒自身が他の生徒の記入を参考にしながら他の生徒と協力したり個人での活動を進めたりする。  ☆ 教員もスプレッドシートを確認しながら、適切な声掛けをしていく。 【主】 個人活動やグループ活動など、生徒が自らの力量に合わせて、学びを調整しながら進んで課題に取り組んでいる。
終末	4 本時の活動を確認し、次回につなげる。 ② Google スプレッドシート	○ スプレッドシートに進行状況を入力させ、進捗を確認する。

### ① <Classroom (手順)>

3 中部地方 投稿日: 18:37

期限なし

めあて「中部地方に新たにリゾートホテルを誘致するなら、どの地域が適しているか考えよう」

◆今日の流れ

1. 本時の流れの確認
2. 活動内容をスプレッドシートに入力
3. スライドづくり
4. ふりかえり

0 提出済み 0 割り当て済み

手順を表示

### ② <スプレッドシート (活動確認用)>

	A	B	C	D	E	F
1	氏名	選んだ地域	特に注目しているポイント	学習の形	活動の様子	参照になる資料があるか
2		東海	お土産(観光)	個人で	修業中	
3		北陸	食べ物(観光)	個人で	話し合いでOK!	
4		北陸	自然(気候、地形)	グループで	修業中	
5		中央高地	駅のしやすさ(交通)	グループで	修業中	
6					話し合いで!	
7					話し合い中	
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						