

北九州市立門司中央小学校 令和6年度 第5学年 年間学習指導計画

|         |         | 4月                                                                                                                                                              | 5月                                                                                                                           | 6月                                                                                                                                               | 7月                                                                                                       | 8・9月                                                                                                                        | 10月                                                                                                                                               | 11月                                                                                                                                  | 12月                                                                                                                             | 1月                                                                                                                    | 2月                                                                                                                     | 3月                                                                               |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 【国語】    | 【国語】    | ・ ひみつの言葉を引き出そう①<br>・ かんがえるのって おもしろい①<br>・ 名前を使って、自己しょうかい①<br>続けてみよう<br>◇人物の心情や人物どうしの関わりをとらえ、印象に残ったことを伝え合おう[5]<br>銀色の裏地<br>・ 図書館を使いこなそう①<br>・ 漢字の成り立ち②<br>・ 春の空① | ◇話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう[6]<br>きいて、きいて、きいてみよう<br>◇文章の要旨をとらえ、考えたことを伝え合おう[7]<br>見立てる<br>言葉の意味が分かること                        | 【情報】原因と結果<br>・ 敬語②<br>◇表現を工夫して、俳句を作ろう[3]<br>日常を十七音で①<br>・ 漢字の広場①②<br>・ 古典の世界(一)②<br>・ 【情報】目的に応じて引用するとき<br>◇伝えたいことを整理して、報告しよう[8]<br>みんなが使いやすいデザイン | ・ 同じ読み方の漢字②<br>・ 夏の夜①<br>◇本は友達[5]<br>作家で広げるわたしたちの読書<br>モモ                                                | ・ かぼちゃのつるが われは草なり②<br>・ どちらを選びますか②<br>・ 新聞を読もう②<br><br>・ 文章に説得力をもたせるには②<br>・ 漢字の広場②①<br>◇物語の全体像を想像し、考えたことを伝え合おう[6]<br>たずねひと | ・ 漢字の広場③①<br>・ 方言と共通語②<br>・ 秋の夕①<br>◇たがいの立場を明確にして、話し合おう[6]<br>よりよい学校生活のために<br>【コラム】意見が対立したときには                                                    | ・ 浦島太郎——「御伽草子」より①<br>・ 和語・漢語・外来語②<br>◇資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう[10]<br>固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために<br>【コラム】統計資料の読み方<br>・ カンジー博士の暗号解読② | ・ 古典の世界(二)①<br>・ 漢字の広場④①<br>◇伝記を読み、自分の生き方について考えよう[5]<br>やなせたかしーアンパンマンの勇気<br>◇意見文を書いて読み合い、よいところを見つけよう[6]<br>あなたは、どう考える<br>・ 冬の朝① | ・ 好きな詩のよさを伝えよう②<br>・ 言葉でスケッチ②<br>・ 熟語の読み方②<br>・ 漢字の広場⑤①<br>◇事実に感想、意見とを区別して、説得力のある提案をしよう[6]<br>想像力のスイッチを入れよう<br>・ 複合語② | ◇言葉について考えよう[3]<br>言葉を使い分けよう<br>◇読む人を意識して構成を考え、物語を書こう[6]<br>もう一つの物語<br>◇事実と感想、意見とを区別して、説得力のある提案をしよう[6]<br>「子ども未来科」で何をする | ◇登場人物の心情の変化に着目して読み、物語のみりよくを伝え合おう[6]<br>大造じいさんとガン<br>・ 漢字の広場⑥①<br>・ 五年生をふり返って①    |
|         | 【書写】    | ・ 学習の進め方<br>◇いつも気をつけよう<br>◇漢字の組み立て[5]<br>◇書くときの速さ[3]<br>◇字の形[3]                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                             | ◇字の形[3]<br>◇文字の配列[10]                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | ◇まとめ[9]<br>※ 年間を通して適宜<br>・ 学習の進め方等<br>・ いつも気をつけよう<br>・ 漢字のいろいろな書き方                                                    | ・ 書写上げたい<br>・ 手紙の書き方／都道府県漢字<br>・ 平仮名／片仮名／ローマ字                                                                          | ・ 四年生で学習した漢字<br>・ 五年生で学習する漢字<br>・ 身近な文字をさがそう                                     |
| 【社会】    | 【社会】    | 1 日本の国土とわたしたちのくらし[19]<br>(1) 世界の中の日本の国土⑤<br>(2) 国土の気候と地形④                                                                                                       | (3) 自然条件と人々のくらし⑩                                                                                                             | ※ 予備時数①<br>2 未来を支える食料生産[25]<br>(1) 米づくりのさかんな地域⑪                                                                                                  | (2) 水産業のさかんな地域⑨                                                                                          | (3) これからの食料生産⑤<br>※ 予備時数①                                                                                                   | 3 未来をつくり出す工業生産[22]<br>(1) 自動車の生産にはげむ人々⑨<br>(2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤                                                                                     | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧<br>※ 予備時数①                                                                                                         | 4 未来とつながる情報[12]<br>(1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥                                                                                          | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥<br>※ 予備時数①<br>5 国土の自然とともに生きる[17]                                                                | (1) 自然災害とともに生きる⑥<br>(2) 森林とともに生きる⑥                                                                                     | (3) 環境をともに守る⑤<br>※ 予備時数①                                                         |
|         | 【算数】    | ◎ 算数の とびら①<br>1 整数と小数[4]<br>・ 学びのまとめ<br>2 体積[9]<br>(1) 直方体・立方体の体積<br>(2) 大きな体積<br>(3) 体積の単位の関係<br>・ 学びのまとめ<br>※予備時数①                                            | 3 比例[2]<br>4 小数のかけ算[11]<br>(1) 整数×小数<br>2 小数×小数<br>(3) 小数のかけ算を使って<br>・ 学びのまとめ<br>○ 復習<br>※予備時数①<br>5 小数のわり算[12]<br>(1) 整数÷小数 | (2) 小数÷小数<br>(3) 計算の間の関係<br>・ 学びのまとめ<br>6 割合[4]<br>7 合同な図形[11]<br>(1) 合同な図形<br>(2) 合同な図形のかき方<br>※予備時数①                                           | (3) 三角形・四角形の角<br>・ 学びのまとめ<br>※予備時数②<br>○ もう1回！ もう1回！②<br>○ どんな計算になるのかな①<br>○ 算数の自由研究①<br>○ 復習①<br>※予備時数① | 8 整数[10]<br>(1) 偶数・奇数<br>(2) 倍数と公倍数<br>(3) 約数と公約数<br>・ 学びのまとめ<br>9 分数[13]<br>(1) 等しい分数<br>(2) 分数のたし算・ひき算                    | (3) わり算と分数<br>(4) 分数と小数・整数の関係<br>(5) 分数倍<br>・ 学びのまとめ<br>○ 復習 ※予備時数①<br>10 面積[14]<br>(1) 三角形の面積<br>(2) 平行四辺形の面積<br>(3) 台形・ひし形の面積<br>(4) 面積の求め方のくふう | (5) 面積と比例<br>・ 学びのまとめ<br>※予備時数②<br>11 平均とその利用[6]<br>(1) 平均 (2) 平均を使って<br>・ 学びのまとめ<br>○ 人文字①<br>○ 見積もりを使って①<br>○ 復習①<br>※予備時数②        | 13 割合[2][11]<br>(1) 割合<br>(2) 百分率<br>(3) 割合を使って<br>・ 学びのまとめ<br>○ 人文字①<br>○ 見積もりを使って①<br>○ 復習①<br>※予備時数②                         | 14 円と正多角形[8]<br>(1) 正多角形<br>(2) 円と直径<br>(3) 円周と比例<br>・ 学びのまとめ<br>15 割合のグラフ[6]<br>(1) 帯グラフと円グラフ<br>(2) 帯グラフと円グラフを使って   | ○ 学びのまとめ<br>○ 復習①<br>※予備時数①<br>16 角柱と円柱[6]<br>・ 学びのまとめ<br>17 速さ[6]<br>・ 学びのまとめ<br>※予備時数①                               | 18 変わり方[3]<br>○ いつ会える？②<br>○ わくわくプログラミング①<br>○ わくわくSDGs①<br>○ もうすぐ6年生③<br>※予備時数① |
| 【理科】    | 【理科】    | 1 天気と情報1<br>天気の変化 [9]<br>(1) 天気と雲 ④                                                                                                                             | (2) 天気の変化 ⑤<br>※ 予備時数 ①<br>2 生命のつながり1<br>植物の発芽と成長[11]<br>(1) 発芽の条件 ④<br>(2) 発芽と養分 ②                                          | (3) 植物の成長の条件⑤<br>※ 予備時数 ②<br>4 天気と情報2<br>台風と防災 [4]<br>(1) 台風の接近と天気④<br>※ 予備時数 ①                                                                  | ※ 予備時数 ②<br>4 天気と情報2<br>台風と防災 [4]<br>(1) 台風の接近と天気④<br>※ 予備時数 ①                                           | 5 生命のつながり③<br>植物の実や種子のでき方[7]<br>(1) 花のつくり ②<br>(2) 受粉の役わり⑤<br>※ 予備時数 ①<br>6 流れる水のはたらきと土地の変化[12]                             | (1) 流れる水のはたらき⑤<br>(2) 川のような ②<br>(3) 流れる水と変化する土地⑤<br>※ 予備時数 ②<br>7 もののとけ方[12]<br>(1) とけたもののゆくえ④                                                   | (2) 水にとけるものの量④<br>(3) とかしたもののとり出し方④<br>※ 予備時数 ①                                                                                      | 8 ふりこの性質[9]<br>(1) ふりこの1往復する時間⑨<br>※ 予備時数 ①                                                                                     | 9 電磁石の性質[11]<br>(1) 電磁石の極 ⑤                                                                                           | (2) 電磁石の強さ⑥<br>※ 予備時数 ①<br>10 生命のつながり④<br>人のたんじょう[8]<br>(1) 母親のおなかの中での子どもの成長 ⑧                                         | ※ 予備時数 ①<br>○ 6年の学習のじゅんび<br>※ 予備時数 ①                                             |
| 【音楽】    | 【音楽】    | 巻頭 心をつなぐ歌声[2]<br>・ Believe<br>1 歌声をひびかせて心をつなげよう[4]<br>・ すてきな一歩                                                                                                  | ・ こいのぼり<br>・ 君が代<br>2 音の重なりを感じ取ろう[5]<br>・ 小さな約束                                                                              | ・ いつでもあゝの海は<br>・ アインクライネ・ナハトムジーク第1楽章<br>・ 弦楽器の仲間を知ろう<br>3 いろいろな音色のひびきを味わおう[8]<br>・ リボンのおどり(ラパンパ)                                                 | ・ 祝典序曲<br>・ アフリカンシンフォニー<br>・ 打楽器でリズムアンサンブル                                                               | 4 和音のひびきの移り変わりを<br>感じ取ろう[4]<br>・ 静かにねむれ                                                                                     | ・ こげよマイケル<br>・ 「静かにねむれ」の和音で旋律づくり                                                                                                                  | 5 曲想の変化を感じ取ろう[5]<br>・ 夢の世界を<br>・ キリマンジャロ                                                                                             | 6 詩と音楽の関わりを味わおう[6]<br>・ 待ちぼうけ<br>・ 赤とんぼ/この道<br>・ 冬げしき<br>・ スキーの歌                                                                | 7 日本の音楽に親しもう[6]<br>・ 春の海<br>・ 子もり歌                                                                                    | ・ ソーラン節/かりぼし切り歌<br>・ 小さな淡黄色の馬<br>・ 日本の民謡めぐり                                                                            | 8 思いを表現に生かそう[6]<br>・ 威風堂々<br>・ 威風堂々第1番<br>・ それぞれの空                               |
|         |         | ※ 巻末教材 ・ ちいさい秋みつけた/海 ・ マイバード ・ 地球へ ・ 君は虹を見たかい？ ・ 小さな鳥の小さな夢 ・ 失われた歌 ・ 大空が迎える朝 ・ ほたるの光 ・ クラッピングファンタジー第4番 ・ ギャラクシー〜銀河をこえて〜 ・ アフリカンシンフォニー                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                  |
| 【工作・図画】 | 【工作・図画】 | 1 季節を感じて[4]                                                                                                                                                     | 2 のぞくと広がる ひみつの景色[4]選択<br>3 ビー玉大ぼうけん[[4]選択                                                                                    | 4 線から生まれた わたしの世界[[2]選択<br>5 動きの形をつかまえよう[選択[2]]<br>6 ねん土で動きをハイ、ポーズ！[[2]選択<br>7 べたんこねん土でつくってみると[[2]選択                                              | 8 だんボールで<br>ためして<br>つくって<br>[4]<br>9 見つけてワイヤーワールド[[6]選択<br>10 くるくる回して[[6]選択<br>11 コロコロ ローラーダンス[2]        | 12 重ねて<br>広がる形と<br>色[6]                                                                                                     | 13 進め！ 糸のこたん検隊[6]                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                  |
|         | 【家庭】    | ○ ガイダンス[1]<br>1 私の生活、大発見！[4]<br>(1) どのような生活をしているのかな①                                                                                                            | (2) 自分にできそうな家庭の仕事を見つよう②<br>(3) できることを増やしていこう①<br>2 ゆでる調理でおいしき発見[6]<br>(1) 調理の目的や手順を考えよう①                                     | (2) ゆでる調理をしよう④<br>(3) ゆでる調理の計画を立てて実践しよう①                                                                                                         | 3 ひと針に心をこめて[9]<br>(1) 針と糸を使ってできること①<br>(2) 手ぬいにトライ！⑦<br>(3) 手ぬいのよさを生活に生かそう①<br>※ 生活を変えるチャンス！[3]          | 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方[6]<br>(1) よりよく選ぶために考えよう①<br>(2) 買い物について考えよう④<br>(3) 持続可能な社会をつくろう①                                       | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁[10]<br>(1) 毎日の食事を見つめよう①<br>(2) ごはんとみそ汁を調理して、食事について考えよう⑧                                                                            | (3) 食生活を工夫しよう①<br>6 物を生かして住みやすく[7]<br>(1) 身の回りや生活の場を見つめよう①<br>(2) 身の回りをきれいにしよう⑤                                                      | (3) 物を生かして快適に生活しよう①<br>7 気持ちがつながる家族の時間[2]<br>(1) 家族とふれ合う時間を見つめよう②<br>(2) わが家流伝らなタイムを計画しよう①<br>【第2学期計画授業時数36時間】                  | 8 ミシンにトライ！手作り<br>で楽しい生活[11]<br>(1) ミシンぬいのよさを見つけよう①                                                                    | (2) ミシンにトライ！⑨                                                                                                          | (3) 世界に一つだけの作品を楽しく使おう①<br>5年生のまとめ[1]<br>※ 生活を変えるチャンス！[3]                         |
| 【体育】    | 【体育】    | 1 体づくり運動「体ほぐしの運動」[2]<br>2 体づくり運動「体の動きを高める運動」(体の柔らかさを高めるための運動)[3]<br>3 陸上運動「短距離走・リレー」[5]                                                                         | 4 表現運動「フォークダンス」[5]<br>5 器械運動「マット運動」[6]                                                                                       | 6 保健「けがの防止」[5]                                                                                                                                   | 7 水泳運動[9]<br><br>【第1学期計画授業時数35時間 ※ 新体カテストを含む】                                                            | 8 体づくり運動「体ほぐしの運動」[2]<br>9 体づくり運動「体の動きを高める運動」(巧みな動きを高めるための運動)[3]<br>10 陸上運動「走り幅跳び」[6]                                        | 11 ボール運動「ベースボール型」(ティーボール)[7]<br>12 表現運動「表現」(激しい感じの題材)[5]                                                                                          | 13 器械運動「鉄棒運動」[5]                                                                                                                     | 14 ボール運動「ゴール型」(バスケットボール)[8]<br>【第2学期計画授業時数36時間】                                                                                 | 15 保健「心の健康」[3]<br>16 器械運動「跳び箱運動」[5]                                                                                   | 17 体づくり運動「体の動きを高める運動」(力強い動きを高めるための運動・動きを継続する能力を高めるための運動)[4]                                                            | 18 ボール運動「ネット型」(ソフトバレーボール)[7]<br>【第3学期計画授業時数19時間】                                 |
| 【外国語】   | 【外国語】   | Let's Start [2]<br>Unit1[7]<br>Hello, everyone.<br>自己紹介<br>Alphabet Time 1                                                                                      | Unit2[7]<br>When is your birthday？<br>たんじょう日、プレゼント<br>Alphabet Time 2                                                        | Unit3[7]<br>What subjects do you like？<br>学校生活、教科<br>Alphabet Time 3                                                                             | まとめ[3]<br>世界の友達 1<br>You can do it! 1                                                                    | Unit4[7]<br>He can run fast.<br>She can do Kendama.<br>できること、できないこと<br>Alphabet Time 4                                      | Unit5[7]<br>My hero is my brother.<br>あこがれの人<br>Alphabet Time 5                                                                                   | 言葉について考えよう1 [1]<br>Unit6[7]<br>Where is the library？<br>位置と場所・理想の町<br>Alphabet Time 6                                                | まとめ[3]<br>世界の友達 2<br>You can do it! 2                                                                                           | Unit7[7]<br>What would you like？<br>料理・値段<br>Alphabet Time 7                                                          | Unit8[7]<br>You can do it! 3<br>英語の物語[1]<br>Yes, you can.                                                              | まとめ[3]<br>世界の友達 3<br>You can do it! 3<br>英語の物語[1]<br>Yes, you can.               |
| 【道徳】    | 【道徳】    | のび太に学ぼう<br>「命」                                                                                                                                                  | あいさつの心<br>◎大連からのプレゼント<br>マンガ家 手塚治虫<br>名前のない手紙                                                                                | やさしいユウちゃん<br>古いバケツ<br>真由、班長になる<br>サタデーグループ                                                                                                       | ◎折尾神楽と出会って<br>ぼくたちの夏休み自由研究                                                                               | ながらって……<br>◎ミスター・トルネード 藤田 哲也<br>ふくらんだリュックサック                                                                                | のりづけされた詩<br>ヘレンと共に ―アニー・サリバン―<br>折れたタワー<br>うばわれた自由                                                                                                | 美しい夢―ゆめびりか―<br>流行おくれ<br>友のしょうぞう画<br>家族のために                                                                                           | ありがとうがつながる<br>母さんの歌<br>★身近な高齢者に対して<br>どのように接したらいいの？                                                                             | ◎取りもどせ青い空と海<br>森の絵<br>くずり落ちただんボール箱                                                                                    | 命の種を植えたい 一緒方洪庵―<br>すれがいがい<br>知らない間のできごと<br>これって不公平？                                                                    | 住みよいマンション<br>かぜのでんわ                                                              |
| 【総合】    | 【総合】    | 環境調査隊（25）                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                  |
|         | 【福祉】    | 福祉について考えよう（35）                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                  |
| 【特別活動】  | 【学活】    | 学級目標を決めよう<br>1学期の係を決めよう                                                                                                                                         | 学級シンボルマークを作ろう<br>☆1秒の言葉                                                                                                      | 雨の日に使うゲームを作ろう                                                                                                                                    | 仲よしスポーツ大会をしよう                                                                                            | 係活動を見直そう                                                                                                                    | 「係活動発表会」の計画を立てよう                                                                                                                                  | 2年生と九九集会をしよう                                                                                                                         | ○年生を招待する交流会をしよう                                                                                                                 | 学年の輪を広げる集会の計画を立てよう                                                                                                    | 6年生を送る会プロジェクトの計画を立てよう                                                                                                  | みんなへのありがとう集会をしよう                                                                 |
|         | 【生活】    | 上級生になって                                                                                                                                                         | もっとよく知ろう男子、女子のよさ<br>☆あいさつ<br>☆みんなの協力度は…？                                                                                     | 家庭学習の工夫                                                                                                                                          | 夏休みの過ごし方                                                                                                 | そうじパワーアップ大作戦<br>☆トラブルを解決しよう                                                                                                 | 自分の健康づくり                                                                                                                                          | 図書館の有効な活用について                                                                                                                        | 体によい食事のとり方を知ろう                                                                                                                  | 目指せ、ステップアップ<br>☆ちよっと落ち着いて                                                                                             | 目指せ、ステップアップ<br>☆ちよっと落ち着いて                                                                                              | 最上級生に向けて<br>☆最高学年に向けて                                                            |
|         | 【児童会】   | 組織づくり<br>年間活動計画作成<br>オリエンテーション                                                                                                                                  | 1年生を迎える会<br>にこにこグループ<br>代表委員会                                                                                                | にこにこグループ                                                                                                                                         |                                                                                                          | にこにこグループ<br>代表委員会                                                                                                           |                                                                                                                                                   | にこにこグループ                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                       | にこにこグループ                                                                                                               | 6年生を送る会                                                                          |
|         | 【学事】    | 着任・始業式                                                                                                                                                          | 歓迎遠足                                                                                                                         | 避難訓練(風水害)                                                                                                                                        | ◎平和に関する指導月間                                                                                              | シェイクアウト訓練                                                                                                                   | 前期終業式<br>後期始業式<br>運動会 避難訓練(火災)                                                                                                                    |                                                                                                                                      | ◎人権週間                                                                                                                           | ◎給食週間                                                                                                                 |                                                                                                                        | 卒業式<br>修了式・離任式                                                                   |

