

北九州市立光貞小学校 令和3年度 第4学年 年間学習指導計画

別紙2

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	<ul style="list-style-type: none"> こんなところが同じだね① 春のうた① つづけてみよう 1 場面と場面をつなげて読み、考えることを話そう⑦ 白いぼうし ・図書館の達人になろう① ・漢字の組み立て② ・漢字辞典の使い方② ・春の楽しみ② <p>※ 予備時数②</p>	<ul style="list-style-type: none"> 聞き取りメモのくふう⑥ 【コラム】話しかけや聞き方から伝わること ・お礼の気持ちを伝えよう⑥ ・漢字の広場1② 2 筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう⑧ 思いやりのデザインアップとルーズで伝える 【じょうほう】考え方と例 <p>※ 予備時数①</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・カンジーはかせの都道府県の旅1② ・お気の楽しさを伝えよう⑥ ・漢字の広場2② 3 場面の様子をくらべて読み、感想を書こう⑦ 一つの花 ・つなぎ言葉のはたらきを知ろう② ・事実にもとづいて書かれた本を読もう ランドセルは海をこえて⑤ 	<p>【じょうほう】要約するとき②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞を作ろう⑫ 【コラム】アンケート調査のしかた ・カンジーはかせの都道府県の旅2② ・いろいろな意味をもつ言葉② ・漢字の広場3② 	<ul style="list-style-type: none"> ・忘れものぼくは川② ・あなたなら、どう言う③ 【コラム】アンケート調査のしかた ・パンフレットを読もう② ・秋の楽しみ② ・クラスみんなで決めるには⑧ ・漢字の広場4② <p>※ 予備時数②</p>	<p>1 気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界にまとうる和紙 【じょうほう】百科事典での調べ方 伝統工芸のよさを伝えよう ・感動を言葉に⑦ ・冬の楽しみ② <p>※ 予備時数②</p>	<p>2 中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう⑫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラヌスの木 ・漢字の広場5② <p>※ 予備時数①</p>	<p>3 登場人物の変化を中心に読み、物語をしようかいしよう⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の広場6② 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分だけの詩集を作ろう④ ・熟語の意味② ・漢字の広場7② 	<ul style="list-style-type: none"> ・つながりに気をつけよう④ ・もしものときこそなえよう⑪ <p>※ 予備時数①</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・調べて話そう、生活調査隊⑧ ・まちがえやすい漢字② <p>※ 予備時数①</p>
書写	<ul style="list-style-type: none"> 1 いつも気をつけよう[1] 2 漢字の組み立て[8] 3 字の形[3] 				<p>3 字の形[2]</p> <p>4 平がなの筆使い[2]</p> <p>5 文字の配列[9]</p>			<p>6まとめ⑧</p> <p>※ 年間を通して適宜</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の進め方等 ・硬筆のまとめ ・漢字図かん 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆめに一步、近づこう ・「たいせつ」のまとめ ・手紙の書き方/はがきの表書き /げんこう用紙の使い方 ・平がな/かたかな/ローマ字 	<ul style="list-style-type: none"> ・三年生で学習した漢字(200字) ・四年生で学習する漢字(200字) 	
社会	1 県の地図を広げて[8]	<p>※ 予備時数②</p> <p>2 住みよい暮らしを支える人[27]</p> <p>(1) ごみの処理⑦</p>	<p>(1) ごみの処理⑥</p> <p>(2) 水はどこから⑪</p>	<p>※ 予備時数③</p>	<p>3 自然災害から暮らしを守る人[1 2]</p>	<p>※ 予備時数②</p> <p>4 北九州市や県の伝統・文化[1 1]</p>	<p>※ 予備時数①</p> <p>5 先人のはたらき[11]</p> <p>※ 選択して1つを学習</p> <p>①「石原宗祐と新田開発」</p>	<p>②「堀川をつくった人々」</p> <p>※ 予備時数②</p>	<p>6 わたしたちの県のまちづくり[1 9]</p> <p>(1) 焼き物を生かしたまちづくり⑥</p>	<p>(2) 昔のよさを未来に伝えるまちづくり⑥</p>	<p>(3) 国際交流がさかんなまちづくり</p> <p>⑤</p> <p>※ 予備時数②</p>
算数	<p>○ わくわく算数学習[1]</p> <p>1 角とその大きさ[8]</p> <p>2 折れ線グラフ[6]</p> <p>(1) 変わり方を表すグラフ②</p> <p>(2) 折れ線グラフのかき方②</p> <p>(3) 2つのことがらを表すグラフ①</p>	<p>(4) 学びのまとめ①</p> <p>※ 予備時数①</p> <p>3 1けたでわるわり算の筆算[1 0]</p> <p>(1) $(2\text{けた}) \div (1\text{けた})$ の筆算④</p> <p>(2) 練習①</p> <p>(3) $(3\text{けた}) \div (1\text{けた})$ の筆算②</p> <p>(4) 練習①</p> <p>(5) 暗算①</p> <p>(6) 学びのまとめ①</p> <p>○ ふく習[1]</p> <p>※ 予備時数①</p> <p>4 一億をこえる数[8]</p> <p>(1) 億と兆⑤</p>	<p>(2) 大きな数の計算②</p> <p>(3) 学びのまとめ①</p> <p>※ 予備時数①</p> <p>5 垂直・平行と四角形[14]</p> <p>(1) 垂直と平行③</p> <p>(2) 垂直や平行な直線のかき方③</p> <p>(3) 四角形⑦</p> <p>(4) 学びのまとめ①</p> <p>※ 予備時数①</p>	<p>6 小数[9]</p> <p>(1) 小数の表し方②</p> <p>(2) 小数のしきみ④</p> <p>5 垂直・平行と四角形[14]</p> <p>(1) 垂直と平行③</p> <p>(2) 垂直や平行な直線のかき方③</p> <p>(3) 四角形⑦</p> <p>(4) 学びのまとめ①</p> <p>※ 予備時数①</p>	<p>7 2けたでわるわり算の筆算[1 1]</p> <p>(1) 何十でわるわり算②</p> <p>(2) 商が1けたになる筆算③</p> <p>(3) 商が2けた、3けたになる筆算④</p> <p>(4) 練習①</p> <p>(5) 算数ラボ[1]</p> <p>○ 算数の自由研究[1]</p>	<p>9 式と計算の順じょ[8]</p> <p>(1) 式と計算の順じょ③</p> <p>(2) 計算のきまり②</p> <p>(3) 式のよみ方①</p> <p>(4) 計算の間の関係①</p> <p>(5) 学びのまとめ①</p> <p>○ そろばん[1]</p> <p>○ 算数の自由研究[1]</p>	<p>11 がいと数の計算[8]</p> <p>(1) がいと数の表し方④</p> <p>(2) がいと数の計算③</p> <p>(3) 学びのまとめ①</p> <p>(4) 計算の間の関係①</p> <p>(5) がいと数の計算③</p> <p>10 面積[10]</p> <p>(1) 面積③</p> <p>(2) 面積の求め方のくふう①</p> <p>(3) 大きな面積④</p> <p>(4) 面積の単位の関係①</p> <p>(5) 学びのまとめ①</p> <p>○ ふく習[1]</p> <p>※ 予備時数①</p>	<p>(6) 学びのまとめ①</p> <p>○ 見積もりを使って[1]</p> <p>○ どんな計算になるのかな[1]</p> <p>○ ふく習[1]</p> <p>※ 予備時数①</p>	<p>13 調べ方と整理のしかた[4]</p> <p>○ 表を使って考えよう[1]</p> <p>14 分数[7]</p> <p>(1) 1より大きい分数の表し方③</p> <p>(2) 分数のたし算・ひき算②</p> <p>(3) 等しい分数①</p>	<p>(4) 学びのまとめ①</p> <p>○ ふく習[1]</p> <p>※ 予備時数①</p>	<p>16 直方体と立方体[11]</p> <p>(1) 直方体と立方体④</p> <p>(2) 面や辺の平行と垂直③</p> <p>(3) 練習①</p> <p>(4) 位置の表し方②</p> <p>(5) 学びのまとめ①</p> <p>○ だれでしょう[1]</p> <p>○ みらいへのつばさ[2]</p> <p>○ もうすぐ5年生[3]</p> <p>※ 予備時数①</p>
理科	<p>○ 季節と生物(1)春の始まり[1]</p> <p>(1) 春の生物のようす①</p> <p>1 天気と気温[7]</p> <p>(1) 天気と気温①</p> <p>(2) 気温の変化と天気の関係⑤</p> <p>(3) 学んだことを生かそう①</p>	<p>2 季節と生物(2)春[7]</p> <p>(1) 1年間の観察②</p> <p>(2) 生物の春のようす①</p> <p>(3) 春の植物のようす④</p> <p>3 電池のはたらき[8]</p> <p>(1) かん電池のはたらき③</p>	<p>(2) かん電池のつなぎ方③</p> <p>(3) おもちゃづくり①</p> <p>(4) まとめ①</p> <p>○ 季節と生物(3)夏[5]</p> <p>(1) 夏の動物のようす①</p> <p>(2) 夏の植物のようす④</p> <p>○ 星や月(1)星の明るさや色</p> <p>(1) とじこめた空気や水⑥</p> <p>(2) とじこめた空気③</p> <p>(3) おもちゃづくり①</p>	<p>(4) まとめ①</p> <p>○ 季節と生物(4)夏の終わり[2]</p> <p>(1) 夏の終わりの動物や植物②</p> <p>(2) 夏の植物のようす④</p> <p>○ 星や月(1)星の明るさや色</p> <p>(1) とじこめた空気③</p> <p>(2) 土のつぶの大きさと水のしみこみ②</p>	<p>○ 季節と生物(4)夏の終わり[2]</p> <p>(1) 空気中に出ていく水⑤</p> <p>(2) まとめて①</p> <p>○ 季節と生物(5)秋[4]</p> <p>(1) 月の位置の変化⑤</p> <p>(2) 星の位置の変化③</p> <p>7 わたしたちの体と運動[8]</p> <p>(1) うのねのつくり②</p>	<p>(3) 空気中に出ていく水⑤</p> <p>(4) まとめて①</p> <p>6 星や月(2)月と星の位置の変化[8]</p> <p>(1) 流れる水のゆくえ②</p> <p>(2) 土のつぶの大きさと水のしみこみ②</p>	<p>(2) うが働くしきみ②</p> <p>(3) 体全体のほねとkin肉②</p> <p>(4) 身近な動物のほねとkin肉②</p> <p>5 まとめて①</p> <p>○ 季節と生物(5)秋[4]</p> <p>(1) 秋の動物のようす①</p> <p>(2) 秋の植物のようす③</p>	<p>8 ものの温度と体積[7]</p> <p>(1) 空気の温度と体積④</p> <p>(2) 水の温度と体積①</p> <p>(3) 金ぞくの温度②</p> <p>※ 予備時数①</p> <p>○ 星や月(3)冬の星[2]</p> <p>(1) 冬の星②</p> <p>(2) 秋の植物のようす③</p>	<p>9 季節と生物(6)冬[6]</p> <p>(1) 冬の動物のようす①</p> <p>(2) 冬の植物のようす②</p> <p>(3) 1年間をふりかえって③</p>	<p>10 もののあたたまり方[8]</p> <p>(1) 金ぞくのあたたまり方③</p> <p>(2) 水や空気のあたたまり方④</p> <p>(3) まとめて①</p> <p>11 すがたを変える水[8]</p> <p>(1) 熱したときの水のようす⑤</p>	<p>(2) 冷やしたときの水のようす①</p> <p>(3) 温度と水のすがた②</p> <p>○ 季節と生物(7)春のとおずれ[1]</p> <p>(1) 春の訪れる生物のようす①</p>
音楽	<p>1 音楽で心の輪を広げよう[4]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花束をあなたに ・リズムでながよなう ・さくらさくら ・君が代 	<p>2 歌声のひびきを感じ取ろう[7]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いいことありそう ・パパゲーノとパパゲーナの二重唱 ・歌のにじ ・せんりつづくり ・まきばの朝 	<p>3 いろいろなリズムを感じ取ろう[8]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風のメロディー ・クラッピングファンタジー第7番 楽しいマーチ ・いろんな木の実 ・ピーナツベンダー ・言葉でリズムアンサンブル 	<p>4 ちいきにつたわる音楽に親しもう[8]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風のメロディー ・クラッピングファンタジー第7番 楽しいマーチ ・いろんな木の実 ・ピーナツベンダー ・言葉でリズムアンサンブル 	<p>5 せんりつとのくちょうを感じ取ろう[8]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こきりこ ・陽気な船長 ・ゆかいで歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進 ・とんび 	<p>6 せんりつの重なりを感じ取ろう[7]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パレードホッパー ・ファランドール ・オーラリー 	<p>・もみじ</p> <p>7 いろいろな音のひびきを感じ取ろう[7]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パレードホッパー ・ファランドール ・オーラリー 	<p>・打楽器の音楽</p> <p>・茶色の小ひん</p> <p>・メヌエット/クラリネットボルカ</p>	<p>8 日本の音楽でつながろう[5]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こども奏による主題と6つの変奏「さらら」 ・津軽じょんがら節/いんさんぐぬ花 	<p>・2人でせんりつづくり</p> <p>9 曲の気分を感じ取ろう[7]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・赤いねの家 ・ジッパディードゥーダー 	<p>・山の魔王の宮殿にて</p> <p>・朝の気分</p> <p>※ 予備時数②</p>
工作	絵の具で遊んで「自分いろがみ」②~⑥	見つけたよ、この色	トントンついで⑥	木々を見つめて④~⑥	みんなで、どんどん、むすんで、つないで②	カーデで味わう、形・色②	3 と出でてくる不思議な花④~⑥	ハッピーカード②~⑥			
体育	<p>1 体つくり運動「体ほぐしの運動」③</p> <p>2 体つくり運動「多様な動きをつく運動」(体を移動する運動・用具を操作する運動)④</p> <p>3 表現運動「リズムダンス」⑥</p>	<p>4 走・跳の運動「走の運動」(かけっこ・リレー)</p> <p>5 ゲーム「ゴール型ゲーム」(フラッグフットボール)⑨</p>	<p>6 保健(育ちゆく体とわたし)④</p>	<p>7 水泳運動「浮いて進む運動」⑧</p> <p>【第1学期計画授業時数39時間</p> <p>※ 新体力テストを含む】</p>	<p>8 体つくり運動「体ほぐしの運動」②</p> <p>9 走・跳の運動「走の運動」(小型ハーダル走)④</p> <p>「跳の運動」(幅跳び)④</p> <p>「跳の運動」(高跳び)④</p>	<p>10 器械運動「鉄棒運動」⑥</p> <p>11 ゲーム「ベースボール型ゲーム」(ハンドベースボール)⑦</p>	<p>12 器械運動「マット運動」⑦</p> <p>13 ゲーム「ネット型ゲーム」(テニス)⑧</p> <p>【第2学期計画授業実数42時間】</p>	<p>14 器械運動「跳び箱運動」⑥</p> <p>15 体つくり運動「多様な動きをつくる運動」④</p> <p>16 表現運動「表現」⑥</p>	<p>(体のバランスをとる運動・力試しの運動・基本的な動きを組み合わせる運動)④</p> <p>【第3学期計画授業時数24時間】</p>		
道徳	朝がくると目覚まし時計	ヒキガエルヒロバ	ちこく	雨のバスでいりゆう所でいのりの手	ばくの草取り体験	さちのえがお	絵はがきと切手	交かんメール	ネコの手ボランティア	浮世絵—海をわたったジャパン・ブルー	郷土が生んだマランランナー・君原健二
総合											★「あっていいちがい」と「あっていいはいけないちがい」
活動外國語	Unit1[2] Hello, world ! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	Unit2[4] Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	Unit3[3] I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	Unit4[4] What time is it? 今、何時?	Unit5[4] Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	Unit6[4] Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	Unit7[5] What do you want? ほしいものは何かな?		Unit8[4] This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう	Unit9[5] This is my day. ぼく・わたしの一日	
特別活動	<p>①学活</p> <p>私のめあてづくり ☆しっかり聞こう「うめのかさ」</p>	学級の歌を決めよう	室内で遊ぶゲームを決めよう	なかよしドッジボール集会をしよう	自分たちの係活動を見直そう	元気に過ごそうスポーツ集会をしよう	ワクワクドキドキブックショーをしよう	黒板の使い方を工夫しよう	係活動発表会をしよう	イラストコンテストをしよう	楽しい思い出文集を作ろう
	<p>②学活</p> <p>会童</p> <p>行事</p>										

広げよう！伝え合いの輪(28時間) 様々なバリアフリーについて知ることを通して、自分にできることは何かを考えよう。

夢に向かって(18時間) 将来の自分の姿を考え、今後の目標をたてよう。

★新版いのち ☆子どもつながりプログラム

