総合的な学習の時間　単元計画

６年　総合的な学習の時間

＜単元名＞

光貞防災・減災プロジェクト（全３０時間）

＜単元の目標＞

自分たち・地域の災害や防災意識に関する課題を見つけ、課題解決に向けて積極的に働きかけ探究的な学習を通して郷土への愛着を深めながら、災害に立ち向かおうとする態度を育てる。

＜単元の評価規準＞

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1. 自分たちや地域の人々の命を守るため、それぞれの立場や状況に応じて互いに協力して災害防止に努めていることを知る。（概念的知識） 2. 自分たちや地域の防災意識を捉えるためにアンケートやフィールドワーク調査など、目的に応じて実施している。（技能） | 1. 地域の防災の在り方や防災意識について理想と隔たりから課題を設定し、解決に向けて自分にできることを具体的に考えている。（課題の設定） 2. 地域による自然災害の状況や自分たち、家族・地域の防災に対する課題解決に向けて必要な情報について、手段を選択して多様な方法で収集したり種類に応じて蓄積したりしている。   （情報の収集）   1. 収集した情報や調査結果を比較したり、関係付けたりしながら解決に向けて考えている。   　　　　　（整理分析）   1. 防災意識を高め、自分たちの生活を見直し、伝える相手や目的に応じて自分の考えをまとめ，適切な方法で表現している。   　　　　　（まとめ・表現） | 1. 防災の在り方に関心をもち、自分の生活を防災の視点から見直そうとしている。 2. 防災に関わる人々や友達などと協働して課題解決に取り組もうとしている。 3. 自分と防災、関係機関とのつながりに気付き、防災に関する活動に参加しようとしたり、自他の命を守るためにできることを考えて行動したりしようとしている。 |

＜関連する教科＞

国語：単元「私たちにできること」

社会科：単元「私たちのくらしを支える政治」

理科：単元「土地のつくり」

**単元計画　（３０時間）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 小単元 | 学習活動 | 【評価規準】・方法  ★ワークシート |
| 〇防災・減災について地域や北九州市の実態を知る。 | 総合的な学習の時間  「防災・減災プロジェクト」導入   1. 事前アンケートから児童自身の防災に対する課題を見つける。 2. 地域の市民センター館長さんから、地域の防災に対する現状と課題を知るとともに、館長の願いを知り、自分の考えをもつ。 | 【知①】  発言・ワークシート  ★ワークシート１ |
| 総合的な学習の時間   1. 校区内の「危険な場所」「安全な場所」について調査をするために班ごとに分かれフィールドワークを行う。   （保護者・地域と共に行う）   1. 調査活動でわかったことをもとに防災マップをつくる。 2. 作ったマップから気付いたことを話し合う。 | 【知②態①】  話し合い活動・行動観察  ★ワークシート２・３ |
| 総合的な学習の時間  ⑥　危機管理室より講師を招き、北九州市の災害の現状と課題について話を聞く。 | 【知①態③】  ワークシート  ★ワークシート４ |
| 〇災害に対する政治の働きを知る。 | 社会科　（８時間）  単元名「私たちの暮らしを支える政治」  ～災害から私たちを守る政治～  災害に対する政治の働き「公助」「復興」について学ぶ。 |  |
| 〇被災地（釜石市）のことを知る。 | 総合的な学習の時間  ⑦⑧岩手県釜石市「いのちをつなぐ未来館」とつなぎ、発災当時の様子と被災した人々の思いを知る。※代表児童被災地訪問  ⑨「いのちをつなぐ未来館」の話をもとに自分の考えをまとめ、交流し合う。 | 【知①思①】  発言・ワークシート |
| 〇災害から命を守るために必要な備えについて調べ提案文を書く。 | 総合的な学習の時間  課題の設定  ⑩作成した防災マップから、自分や家族、地域の命を守るために自分たちにできることを考える。  ⑪防災・減災についてテーマとゴールを決める。  ⑫自分や地域の課題をもとに自分が追究していきたい学習課題を考える。 | 【思①態②】  発言・ワークシート  話し合い活動  ★ワークシート５ |
| 国語科（１０時間）  情報の収集  単元名　「私たちにできること」  　地域や北九州市の災害の実態を知り、どのような課題や問題があるのか、またどのような課題解決の方法があるのか、課題にそって調べ学習を行うとともに具体的な事実や考えをもとに提案文を書く。 |  |
| 〇防災・減災についてのプレゼンテーションを制作する。 | 総合的な学習の時間  整理・分析  ⑬各自の提案文のテーマごとにグループになり、全校・地域に発信する計画をたてる。  ⑭～⑲各自の提案文をもとにグループごとにプレゼンテーションを制作する。  ⑳㉑プレゼンテーションソフトを使って発表の練習をする。  ㉒㉓それぞれのプレゼンテーションを見合ってアドバイスをし合う。  ㉔㉕全グループが発表し、「いのちの学習」での代表発表グループを決める。 | 【思②③④態②③】  発言・行動観察・話し合い活動  ★ワークシート６・７・８・９ |
| 〇発信する。 | 総合的な学習の時間  まとめ・表現  ㉖「いのちの学習」で全校・地域・保護者  に発信する。  ㉗㉘総合の学習発表会で発信する。  ㉙「防災・減災プロジェクト」単元の振り返り、自分の成長を自覚する。㉚予備時間 | 【思④態③】  行動観察・ワークシート  ★ワークシー１０・１１ |