

北九州市立南小倉中学校 令和8年度 第1学年 年間学習指導計画

		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
140	国語	朝のルーレ① 言葉に出会うために 声を届ける 野原はうたう③ 書き留める② 言葉を探る 続けてみよう 1 学びをひらく はじまりの風④	季節のしおり 春 【関】情報を聞き取り、要点を伝える① 言葉1 音声の仕組みや働き① 話の構成を工夫しよう 一枚の写真をもとにスピーチをする④ 漢字1 漢字の組み立てと部首① 漢字に親しもう1 2 新しい視点で ダイコンは大きな根？② ちよつと立ち止まって③	情報整理のレッスン 比較・分類① 情報を整理して説明しよう 発見したことをわかりやすく書く④ 言葉2 指示する語句と接続する語句① 3 言葉に立ち止まる 空の詩【書く】詩の創作教室三編③(読2書1) 言葉3 ささまざまな表現技法① 比喩で広がる言葉の世界② 文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう①	業① 情報×SDGs 情報収集の達人になろう③(読2書1) コラム 著作権について知ろう いつも本はそばに② 読書を楽しむ 本の中の中学生 あと少し、もう少し 西の魔女が死んだ 読書案内 本の世界を広げよう コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	4 心の動き 大人になれなかった弟たちに……④ 星の花が降るころに⑤ 項目を立てて書く 案内文を書く③ 【推】読み手の立場に立つ① 言葉4 方言と共通語①	聞き上手になろう 質問で話を引き出す② 漢字2 漢字の音訓① 漢字に親しもう2 5 思考をもち、シジュウカラ⑤ 思考のレッスン1 意見と根拠① 根拠を明確にして書く 資料を引用して報告する⑤	漢字に親しもう3① 文法への扉2 言葉の関係を考えよう② 聴きひたる 大阿蘇① 季節のしおり 秋 6 いにしへの心にふれる 古典の世界 音読を楽しむ いろは歌① 蓬萊の玉の枝 —「竹取物語」から④ 今に生きる言葉【書く】故事成語を使って体験を書く③(読2書1) 7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す 【書く】筆者の主張に対する自分の意見を書こう④(読3書1)	思考のレッスン2 原因と結果① 漢字に親しもう4① 【話し合い(進行)】進め方について考えよう① 季節のしおり 冬 話題や展開を捉えて話し合おう グループで話し合い、その見方を広げる④ いつも本はそばに① 研究の現場にようこそ 四百年のスローライフ はやぶさ2 最強のミッションの真実 読書案内 本の世界を広げよう	少年の日の思い出【書く】別の人物の視点から文章を書き換えよう⑦(読5書2) 漢字に親しもう5 文法への扉3 単語の性質を見つよう② 二十歳になった日④	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く⑤ 漢字3 漢字の成り立ち① 一年間の学びを振り返ろう 要点を資料にまとめ、発表する④(読2書2)	ぼくがここに② 国語の力試し③ (読1話聞1書1)
	書写	ペンから、文字が生まれる。【適時】 中学書写スタートブック【適時】 ■姿勢・筆記具の持ち方 ■用具の準備・片付け ■学習の進め方 ■タブレットを活用しよう ■字形の整え方	1 読みやすく書くための楷書 漢字を分解してみよう① 漢字の筆使い① 書写ブック② ■漢字の筆遣い ■筆順/外形と中心	■点画の組み立て方/部分の組み立て方 ■言葉を書こう1 楷書に調和する仮名(いろは歌)②	文字の大きさと配列(俳句)②	[コラム]文字の歴史を探る①	2 読みやすく書くための行書 行書の特徴① 行書スイッチを入れよう①	点画の変化③	書写ブック① ■点画の変化	点画の連続③	書写ブック① ■点画の連続	[国語]季節のしおり① [国語]情報収集の達人になろう【適時】
105	社会	【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿⑤ (2) 日本の姿 [2/5]	【2】日本の姿 [5/5] 2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境⑨ (2) 世界の諸地域	(7) アジア⑧	(イ) ヨーロッパ⑦	(ウ) アフリカ州⑤ (エ) 北アメリカ州⑥	(オ) 南アメリカ州⑧ (カ) オセアニア州④	【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって [1] 1 私たちと歴史 [5] 2 古代までの日本と世界導入① (1) 人類の始まりと文明⑤	(2) 日本列島の人々と国家の形成⑥ (3) 古代国家の展開⑤ まとめ①	3 中世の日本と世界 導入① (1) 古代から中世へ② (2) 鎌倉幕府の成立④	(3) 室町幕府と下剋上 まとめ①⑤	4 近世の日本と世界 導入① (1) 中世から近世へ⑥
	数学	正の数・負の数(30) (1) 正の数・負の数⑥ (2) 正の数・負の数の計算⑩		(3) 正の数・負の数の利用② ◆ 章末問題② 文字の式(20) (1) 文字を使った式⑨ (2) 文字式の計算⑨	(3) 文字式の利用① ◆ 章末問題①	方程式(17) (1) 方程式⑩ (2) 方程式の利用⑥	◆ 章末問題① 変化と対応(17) (1) 関数③ (2) 比例⑥ (3) 反比例⑤	(4) 比例・反比例の利用② ◆ 章末問題① 平面図形(20) (1) 直線と図形③ (2) 移動と作図⑦	(3) 移動と作図の利用② (4) 円とおおき形⑦ ◆ 章末問題①	空間図形(22) (1) 立体と空間図形⑪	(2) 立体の体積と表面積⑨ (3) 空間図形の利用① ◆ 章末問題① データの活用(14) (1) ヒストグラムと相対度数⑩	(2) データにもとづく確率③ ◆ 章末問題①
105	理科	1 いろいろな生物とその共通点 [19] 単元導入 学ぶ前にトライ①	1章 植物の特徴と分類⑦ (1) 花のつくり (2) 子葉、葉、根のつくり (3) 種子をつくらない植物 (4) 植物の分類	2章 動物の特徴と分類⑨ (1) 動物の体のつくりと生活 (2) 背骨のある動物 (3) 背骨のない動物 (4) 動物の分類 力だめし 学んだあとにトライ！① ※予備時数① 2 身のまわりの物質 [28] 単元導入 学ぶ前にトライ①	1章 いろいろな物質とその性質⑦ (1) 物質の区別 (2) 重さ・体積と物質の区別	2章 いろいろな気体とその性質⑤ (1) 気体の区別 (2) 身のまわりのものから発生した気体の区別 3章 水溶液の性質⑥ (1) 物質のとけ方 (2) 濃さの表し方	(3) 溶質のとけ出し方 4章 物質のすがたとその変化⑦ (1) 物質のすがたの変化 (2) 状態変化と温度 (3) 混合物の分け方 力だめし 学んだあとにトライ！① ※予備時数①	(3) 光・音・力による現象 [25] 単元導入 学ぶ前にトライ① 1章 光による現象⑧ (1) 光の進み方 (2) 光が通る時と通らないとき (3) レンズののはたらき 2章 音による現象⑤ (1) 音の伝わり方 (2) 音の大小と高低	3章 力による現象⑨ (1) 力のはたらき (2) 力の大きさのはかり方 (3) 力の表し方 (4) 1つの物体に2つの力がはたらくとき	力だめし 学んだあとにトライ！① ※予備時数① 4 活きている地球 [24] 単元導入 学ぶ前にトライ① 1章 身近な大地④ (1) 身近な大地の変化 (2) 地域の大地の観察	2章 ゆるる大地④ (1) 地震の発生とゆれの伝わり方 (2) ゆれる大きさ (3) 日本列島の地震 3章 火をふく大地⑥ (1) 火山の噴火 (2) マグマの性質と火山 (3) マグマからできた岩石	4章 語る大地⑥ (1) 地層のつきかたと広がり (2) 地層の岩石 (3) 地層・化石と大地の歴史 (4) 大地の恵みと災害 力だめし 学んだあとにトライ！① ※予備時数②
	音楽	思いを込めて合唱しよう ・校歌 ・Well Find The Way ・その先へ ・My voice!	イメージと音楽との関わりを感じ取ろう ・Let's Create! 音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう ・春	曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう ・主人は冷たい土の中に ・上を向いて歩こう ・浜辺の歌	曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう ・夢の世界を ・君をのせて	文化学習発表会の取組 ・学年合唱	文化学習発表会の取組 ・学年合唱 ・魔王	文化学習発表会の取組 ・学年合唱 ・音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう。 ・リズムゲーム ・リズムアンサンブル ・赤とんぼ	日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう ・さくら さくら ・華曲「六段の調」	日本の伝統芸能 ・雅楽「越天楽」 ・日本の歌	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう ・大切なもの ・Yes!	
54	美術	1 うつくしい！を探してみよう [1] 9 絵の中に入り込んで [1]	3 見つめ、感じ取り描く[2]4 色の特徴 [2]	5 絵の具の基礎 [1] 6 美術鑑賞を楽しむ手がかり [1] 7 風神雷神図屏風 [2]	8 世界の仮面と出会う [1] 9 私だけの神様 [9]	10 火焰型土器 [1] 11 心ひかれるこの風景 [8]	12 響き合う形と色 [1] 13 デザインや工芸の世界 [1]	14 レタリングの基礎 [3] 15 文字で楽しむ伝える [3]	16 暮らしをいろいろ文様 [1] 17 おもてなしコースター [3]	18 テッサンの基礎 [3] 19 「クオ・ヴァディス」 [1]	1 うつくしい！を探してみよう [1] 2 絵の中に入り込んで [1]	3 見つめ、感じ取り描く[2]4 色の特徴 [2]
	保健体育	A 体づくり運動 [6] H 体育理論 [3]	C 陸上競技 [10]	B 器械運動 [9]	G ダンス [9]	E 球技Ⅰ ネット型 [10]	D 水泳 [9]	E 球技Ⅱ ベースボール型 [12]	A 体づくり運動 [3]	E 球技Ⅲ ゴール型 [10] F 武道 [8]		保健体育 [105]
70	技術家庭	ガイダンス [3] ① 技術の役割 ② 身の回りの製品の技術 ③ 技術の見方・考え方 ④ 技術分野の学習の流れ ⑤ 問題解決の流れ	A 材料と加工の技術[24] 1 生活や社会と材料と加工の技術 1 ① 身の回りにおける材料と加工の技術 2 材料を利用するための技術 5 ① 木材の性質と種類 ② 木材の加工のしくみ ③ 金属の材料と加工	④ プラスチックの材料と加工 ⑤ いろいろな構造と部材 ⑥ 製図のルールと書き方 3 問題解決の手順 5 ① 問題解決の流れ ② 問題の発見と課題の設定	③ 構想と設計 ④ 施策と設計の改善	⑤ 製作の準備 4 製作のための技能(木材)12 ① 材料取り(けがき)	② 切断 ③ 切削	④ 穴あけ・溝ほり ⑤ 組立て	⑥ 仕上げ	5 これからの材料と加工の技術 1 ① 材料と加工の技術の学習を振り返ろう ② 材料と加工の技術と私たちの未来 B 生物育成の技術[8] 1 生活や社会と生物育成の技術 1 ① 身の回りにおける生物育成の技術 ② 森林の育成技術	2 さまざまな生物育成の技術 4 ① 作物の栽培技術 ② 作物の栽培の技能 ③ 動物の飼育 ④ 動物の飼育の技能 ⑤ 水産生物の栽培 ⑥ 水産生物の栽培の技能 ⑦ 森林の育成技術	2 生物育成の技術による問題解決 3 ① 問題解決の流れ ② 育成計画と育成記録
	A 未来につながる家庭分野[2] 1 家庭分野のガイダンス② 2 私たちの家族と家庭生活①	B 衣食住の生活 食生活[29]1 食事の役割と中学生の栄養の特徴④ (1) 食事の役割 (2) 私たちの食生活 (3) 栄養素の種類と働き (4) 中学生に必要な栄養素	2 中学生に必要な栄養を満たす食事⑦ (1) 食品に含まれる栄養素 (2) 6つの食品群と食品群別摂取量の目安	(3) バランスの良い献立作り	3 調理のための食品の選択と購入④ (1) 食品の選択と購入 (2) 生鮮食品の特徴 (3) 加工食品の特徴 (4) 食品の保存と食中毒の防止	4 日常食の調理と地域の食文化⑩ (1) 日常食の調理 (2) 野菜・いもの調理	(3) 肉の調理	(4) 魚の調理	(5) 日本の食文化と和食の調理	5 持続可能な食生活② (1) 持続可能な食生活を目指して	※ 生活の課題と実践	
140	外国語	Let's Be Friends! 1 友達のことを知ろう 2 言葉で人とつながろう 3 誕生日や好きなものをたずねよう 4 春休みの出来事を発表しよう 5 中学校でしたいことを伝えよう 6 数字のゲームで仲よくしよう 7 自己紹介をしよう 8 アルファベットを確かめよう	Unit 1 Here We Go! 1 友達のことを知ろう Unit 2 School Activities	World Tour 1 世界の中学生① Unit 2 Enjoy the Summer Let's Read 1 What Am I? Active Grammar 1 am, are / 一般動詞 / can	You Can Do It! 1 友達の新しい一面を見つけよう	Unit 4 Our New Friend	Daily Life 1 落とし物 Active Grammar 2 代名詞 Unit 5 Hi, David!	Unit 6 Cheer Up, Tina Daily Life 3 バス停	Active Grammar 3 is / 3人称単数現在形 Daily Life 4 道案内 Active Grammar 4 疑問詞 You Can Do It! 2 ゲストの魅力伝える MC になろう	Unit 7 The New Year in Japan	Active Grammar 5 動詞の過去形 Daily Life 5 イベントの案内 Unit 8 Getting Ready for the Party World Tour 2 世界の中学生② Active Grammar 6 現在進行形 / 過去進行形 You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう	Let's Read 2 The Lion and the Mouse Let's Read More My Japanese Lessons
	道徳	サッカーの漫画を描きたい 人のフリみて	"村人 B。には…… 「愛情貯金」をはじめませんか さかなのなみだ 言葉の向こうに	葉っぱ切り絵で見た道 ばあば 木の声を聞く 疾走、自転車ライダー	門掃き 使っても大丈夫? ソウタとミオ	私らしさって? 震災を乗り越えて —復活した郷土芸能—	どうして? さよなら、ホストファミリー 違いを乗り越えて バスと赤ちゃん	三人の乗客 あらゆるものに神は宿っている あったほうがいい? ふれあい直売所	あふれる愛 iPS細胞で難病を治したい その声は	ゆうへー生きていてくれてありがとう— 旗 裏庭での出来事	おじいさんの100ドル オーロラ—光のカーテン— オアシスの老人 私は清掃のプロになる	「肝心」のバsgaid いつわりのバイオリン
35	道徳	サッカーの漫画を描きたい 人のフリみて	"村人 B。には…… 「愛情貯金」をはじめませんか さかなのなみだ 言葉の向こうに	葉っぱ切り絵で見た道 ★生命って何? 木の声を聞く 疾走、自転車ライダー	門掃き 使っても大丈夫?	ソウタとミオ 私らしさって? 震災を乗り越えて —復活した郷土芸能—	どうして? さよなら、ホストファミリー 違いを乗り越えて ★高齢者の人権について考えよう!	三人の乗客 あらゆるものに神は宿っている あったほうがいい? ふれあい直売所	あふれる愛 iPS細胞で難病を治したい その声は	ゆうへー生きていてくれてありがとう— 旗 裏庭での出来事	おじいさんの100ドル オーロラ—光のカーテン— オアシスの老人 地図にかけた生涯	孫次郎に夢をのせて いつわりのバイオリン
50	総合		ふれあい活動の取り組み			北九州市についての探究活動	文化学習発表会の取組			職業や将来に関する探究活動を行う。		
特別活動	学級活動	学級目標や係を決めよう ふれあい合宿の計画を立てよう	体育大会を盛り上げよう		1学期の反省をしよう 生徒総会の取組を充実させよう	2学期の目標や係を決めよう	文化学習発表会に向けて取り組もう		2学期の反省をしよう	3学期の目標や係を決めよう	クラスマッチの計画を立てよう 3年生を送る会を成功させよう	
		中学校生活の出発 ゲームで新しい仲間を知ろう	中学生の学習について、考査の受け方	学習を充実したものにするために				学校をよりよくするために考えよう。				お世話になった方に感謝の気持ちを届けよう。
	生徒会	生徒会への参加を考えよう			文化学習発表会を成功させよう。		役員選挙を通して、生徒会について考えよう。					
	学校行事	赴任式 前期始業式 入学式 健康診断	体育大会	ふれあい活動 避難訓練	平和授業 前期中半終業式	前期後半始業式 避難訓練 校外学習	前期終業式 文化学習発表会	避難訓練	修学旅行 立会演説会 後期中半終業式	後期後半始業式	新入生説明会 避難訓練	卒業式 修了式 離任式