

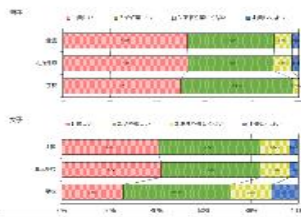
R2.2.7(Fri) 国研指定校事業研究協議会 旧文部省庁舎



令和元年度 国立教育政策研究所 教育課程指定校事業
主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善
～生徒の主体性を重視した学習活動の展開を通して～

北九州市立南小倉中学校 渡邊真人 藤堂直美

【生徒の実態】



どのように実現したいの？

本校の実情 対話的授業

主体的・対話的で深い学びの実現には

1. 目的・目標、ねらいが明確化し、... 生徒が主体的に学習する。
2. かしこく、丁寧な説明... 理解が深まるように工夫する。
3. 学びの場を... 学びの場を多岐にわたるように工夫する。
4. 学びの場を... 学びの場を多岐にわたるように工夫する。
5. 学びの場を... 学びの場を多岐にわたるように工夫する。

手立て①

学習過程の検討



手立て②

関心・意欲の喚起



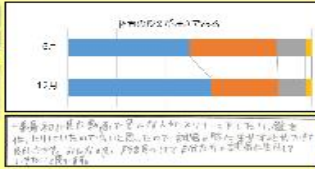
ジグソー学習の実践

手立て③

ICTの活用



【成果】

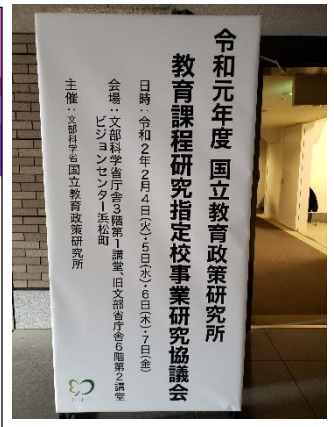


【主体的・対話的で深い学び】

- ・具体的なアドバイスや指示の回数増加
- ・ゲームの様子が変化
- ・人間関係を築くことが苦手な生徒が話し合いに参加
- ・既習を活かしたゲーム中の状況判断
- ・楽しさや伸びを実感

思われる展開が...

1. 授業の展開はジグソー学習の活用... 授業の展開はジグソー学習の活用... 授業の展開はジグソー学習の活用...
2. 学びの場を多岐にわたるように工夫する... 学びの場を多岐にわたるように工夫する... 学びの場を多岐にわたるように工夫する...
3. 学びの場を多岐にわたるように工夫する... 学びの場を多岐にわたるように工夫する... 学びの場を多岐にわたるように工夫する...



こんな発表をしました！



【研究協議会での質問内容】

- ・チーム内のメンバー、それぞれの特徴を生かす作戦を考えさせることがこれからの社会で必要になってくる資質能力（コンピテンシー）であると思う。「最終的に到達するゲーム」を達成させることが、目的になってはいけない。
- ・教師主体の場面が多いように感じた。学びの中（運動していないとき）でも、生徒主体の場面が生まれるとよい。
- ・ジグソー活動が何のための活動で、どのように有効なのか疑問である。
- ・体育分野で学んだことと、保健分野で学んだことを関連させた指導についての実践なのか。
- ・主体的・対話的で深い学びの具体的な姿を明確にしたほうが良い。
- ・授業の中で、具体的にどのような手立てで生徒の思考を促したのかあまり見えなかった。
- ・成果と課題については、観察した教師の主観のように感じる。アンケートで変容を見る、評価規準を明確にする必要がある。