

令和3年度全国学力・学習状況調査における

北九州市立 南小倉 中学校の結果分析と今後の取組について

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和3年5月27日(木)に、3年生を対象として、「教科(国語、数学)に関する調査」と「生徒質問紙調査」を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にしていただきたいと思います。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科等も含め、総合的に学力向上を目指しています。

1. 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2. 調査内容

- (1) 教科に関する調査(国語、数学)

教科に関する調査(国語、数学)

- ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し、評価・改善する力等に関わる内容

※調査では、上記①と②を一体的に問うこととする。

- (2) 生徒質問紙調査

生徒質問紙調査

- 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

3. 教科に関する調査結果の概要

(1) 全国・本市の学力調査(国語, 数学)の結果

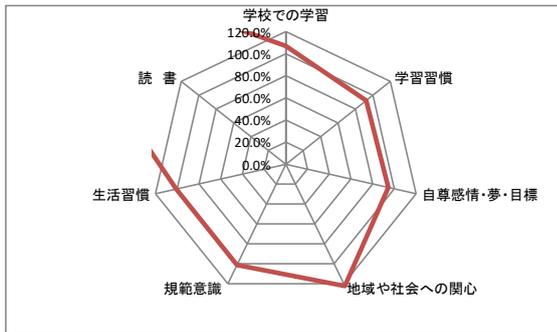
本年度の結果	国語		数学	
	平均正答数	平均正答率	平均正答数	平均正答率
本市	8.8	63	8.8	55
全国	9.0	65	9.1	57

(2) 本校の学力調査結果の分析

国語	全体的な傾向や特徴など	2019年度と比較すると(2020年度は未実施)、今年度は「話すこと・聞くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で上回り、「書くこと」、「読むこと」で下回った。また、無回答率は同程度であった。	全国平均正答率との比較
	よくできた問題	話し合いの話題や方向を捉える問題, 質問の意図を捉える問題	
	努力が必要な問題	登場人物の言動の意味を考える問題, 文章から自分の考えをもつ問題	

数学	全体的な傾向や特徴など	2019年度と比較すると(2020年度は未実施)、今年度は「数と式」、「関数」、「資料の活用」の領域で上回り、「図形」の領域で下回った。また無回答率は下がった。	全国平均正答率との比較
	よくできた問題	図形の特徴を的確に捉える問題, ヒストグラムから必要な情報を読み取る問題	
	努力が必要な問題	事柄の特徴を数学的に説明する問題, 図形の性質を数学的に表現する問題	

4. 学校での学習活動、家庭での生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要



質問紙調査の結果分析	
・読書時間の割合は、全国平均と比較し300%を超えた(グラフに入りきれいていません)。	・授業では、「自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う」割合が全国平均を上回っている。
・家庭学習の時間(塾なども含む)は、全国平均を下回り、特に休校日の家庭学習の時間が少なかった。	・「人の役に立つ人間になりたいと思う」と答えた割合は全国平均を超えたが、「将来の夢や目標を持っている」、「自分にはよいところがあると思う」では下回っていた。そのため、自尊感情の向上やそれぞれの夢を実現させるために具体的な目標設定を行い、行動に結び付けさせる必要がある。

5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

① 教科に関する取組

- ・補充学習の時間(ステップアップタイム)に、生徒同士の教え合い学習の形をとるなどして基礎・基本の定着を図る。
- ・各教科の授業で、自分の考えを表現したり話し合ったりする活動を継続して行っていく。
- ・単に本を読むだけでなく、内容や感想を表現する活動を増やすなど、国語科を中心に読書活動の取組を工夫する。

② 家庭生活習慣等に関する取組

- ・学力向上委員会を中心に、各教科の宿題や自主学習ノートの工夫をより一層進め、効果的な家庭学習の在り方を提案する。
- ・毎月1回以上の学校通信、学年通信、学校ホームページ等で学校の取組を保護者・地域に周知する。
- ・学力の課題について校区内の小学校と共有し、小中一貫した基礎・基本内容の定着を目指した取組を進めていく。