

南丘のすてきを見つけよう

総合的な学習の時間 3年生の実践より

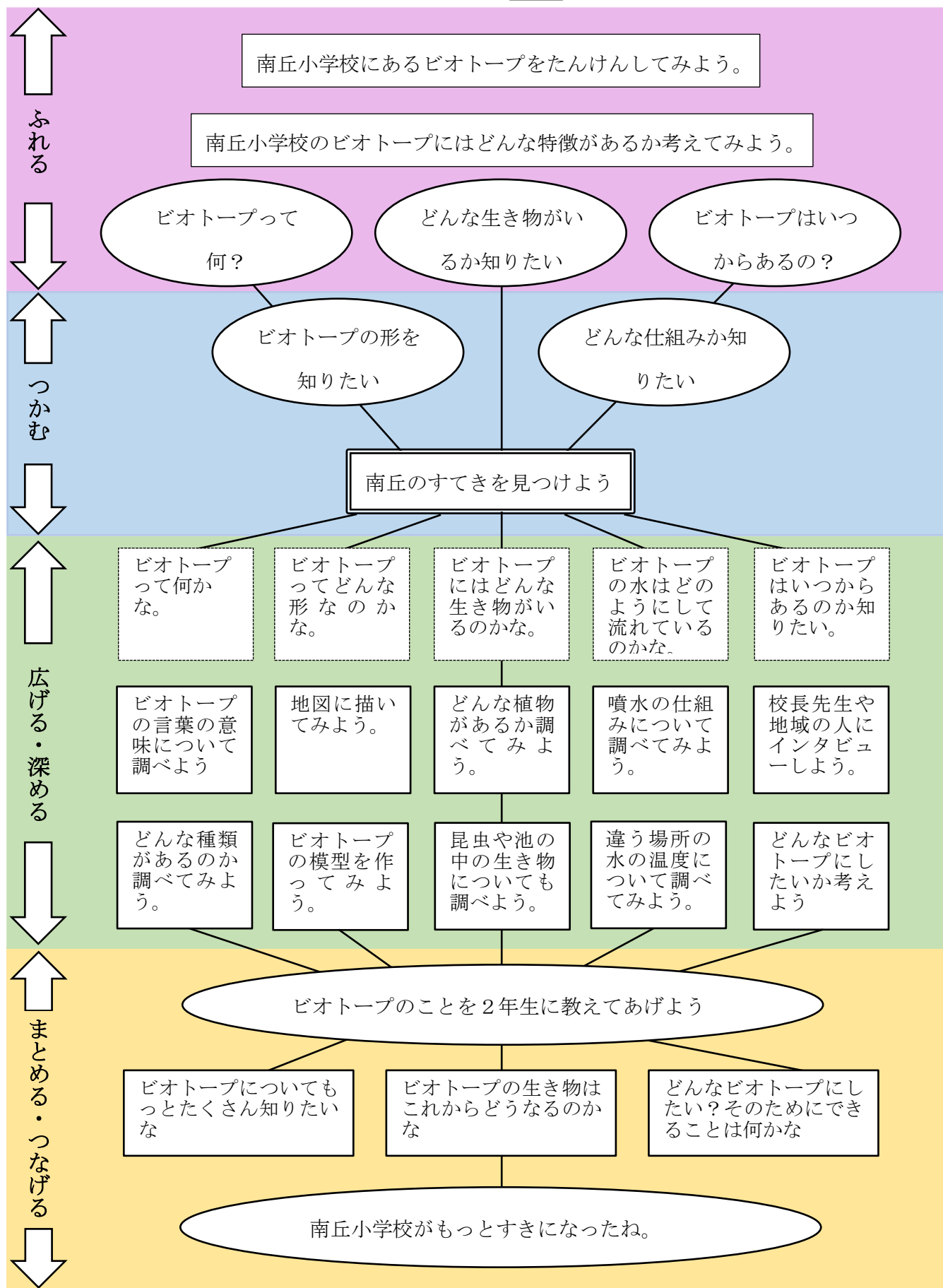
- 本校の中庭には「南丘小ほたるのさとビオトープ」という名前のビオトープがあります。子ども達は、普段の学校生活や学習を通してその存在を当たり前のよう感じていると思いますが、どの小学校にも本校のようなビオトープがあるわけではないことや、どうしてそれが作られたのかは知りません。

本単元では、様々な学習に関連付けてビオトープについてテーマを決め、具体的に調べたり考えたりしたことを発表できるようにして学習を進めて行きます。そして、まとめたことを2年生に発表することを通して、これまで以上に自分達の学校への思いを強くできるようにしたいと考えています。



単元構想

○ 児童の思い □ 児童の活動 □ テーマ □ グループのテーマ



活動内容

	主な学習活動	
ふれる	1. ビオトープに行って観察する。② ・池の中の生き物 ・昆虫 ・植物 ・ビオトープの形や大きさ ・鳥等の生き物	
つかむ	2. 個人の課題を見付ける② (1) ビオトープについて知りたい、調べたいと思ったことを発表する。 (課題見つけ) (2) 学年間で自分の興味・関心について話し合う。 3. 調べたいことや活動したいことを交流する。③ (1) 学年で課題づくりをする。 (2) 学年で課題別のグループをつくる。 (3) グループ内で、誰が何を課題として取り組むのか明らかにする。	
広げる・深める	4. 調べることや活動の工夫をする。⑬ 図書室の資料を使う。 ビオトープに詳しい人にインタビューする。 生き物の観察をする。 水の温度を計る。 等 ・池の中にいる生き物の種類 ・噴水の仕組み役割 ・ビオトープの大きさや形 ・植物の分布 ・水温の違い ・ビオトープの語源と種類 ・歴史 ・昆虫やそのほかの生き物の種類	
まとめる・つなげる	5. 調べたことや活動したことをまとめる。③ (1) グループごとに調べたことや活動をまとめる。 (2) まとめたことを2年生に伝わるように発表の練習を工夫する。 6. 2年生に発表する。 7. 学習を振り返り、感想を書き意見交換をする。	 