

北九州市立緑丘中学校 令和8年度 第1学年 年間学習指導計画

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
140 国語	朝のりレー ① 言葉に出会うために 野原はうたう ① 声を届ける ④ (話聞②書②) 書き留める 言葉を調べる 続けてみよう	1 学びをひらく はじまりの風 ④ 季節のしおり 春 【聞く】情報を聞き取り、要点を伝える ① 音声の仕組みや動き ① 話の構成を工夫しよう 好きなことをスピーチで紹介する ④ 情報を整理して説明しよう ④ 漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しよう1 ①	2 新しい視点で ダイコンは大きな根? ② ちよっと立ち止まって ③ 【書く】情報整理のレッスン 比較・分類 ① 指示する語句と接続する語句 ② 漢字に親しよう2 ① 文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう ② 情報社会を生きる ③ (読①書②) 情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう	3 言葉に立ち止まる 空の詩 三編 ③ (読②書①) 【書く】詩を作ろう 比喩で広がる言葉の世界 ② 言葉1 言葉を集めよう もっと「伝える」表現を目ざして ① 読書生活を豊かに ② 読書を楽しむ 本の中の中学生 あと少し、もう少し 西の魔女が死んだ 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	心の動き 大人になれなかった弟たちに… ④ 星の花が降るころに ⑤ 聞き上手になろう ① 質問で話を引き出す 項目を立てて書こう ② 案内文を書く 【推敲】読み手の立場に立つ①	言葉2 方言と共通語 ② 漢字2 漢字の音訓 ① 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ ④ 思考のレッスン1 意見と根拠 ① 思考のレッスン2 原因と結果 ① 根拠を明確にして書こう ⑤ 資料を引用して報告する 漢字に親しよう3 ① 【話し合い(進行)】進め方について考えよう ①	話題や展開を捉えて話し合おう ④ グループで語り合い、もの見方を広げる 音読を楽しもう 大阿蘇 ① 季節のしおり 秋 6 いにしへの心にふれる 古典の世界・音読を楽しむ いろは歌 ① 蓬萊の玉の枝―「竹取物語」から ④ 今に生きる言葉 ② (読①書①) 古典の言葉・漢文を読む ①	7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す ④ (読③書①) 漢字に親しよう4 ① 文法への扉2 ② 言葉の関係を考えよう ② いつも本はそばに ① 研究の現場によこそ 四百年のスローライフ はやぶさ2 最強ミッションの真実 読書案内本の世界を広げよう 季節のしおり 冬	8 自分を見つめる 少年の日の思い出 ⑥ (読④書②) 二十歳になった日 ④ 漢字に親しよう5 ① 文法への扉3 ②	随筆二編 ② 構成や描写を工夫して書こう ④ 体験を基に随筆を書く 漢字3 漢字の成り立ち ①	ぼくが ここに ② 一年間の学びを振り返ろう ⑤ (話聞③書②)
書写	中学書写スタートブック【適時】 詩「ペンから、文字が生まれる。」 姿勢・筆記具の持ち方 用具の準備・片付け 学習の進め方 タブレットを活用しよう 字形の整え方	1 読みやすく書くための楷書 漢字を分解してみよう 漢字の筆使い ① 筆順/外形と中心 ① 点画の組み立て方/部分の組み立て方 ①	楷書に調和する仮名 ② 文字の大きさと配列 ②	【コラム】文字の歴史を探索 ①	2 読みやすく速く書くための行書 行書の特徴 ① 行書スイッチを入れよう ①	点画の変化 ③	点画の連続 ③	言葉を書こう1 ① ◇書き初めを書く ③ 「新たな決意」、「世界遺産」 ※この単元は1月に引き続き行う。	【国語】季節のしおり①	【国語】情報収集の達人になろう (適時)	
105 社会	【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿 ⑤ (2) 日本の姿 (1/5)	(2)日本の姿 (4/5) 2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境 (8/9)	(1) 人々の生活と環境 (1/9) (2) 世界の諸地域 (7) アジア ⑧ (4) ヨーロッパ州 (3/7)	(イ) ヨーロッパ州 (4/7)	(ウ) アフリカ州 ⑤ (エ) 北アメリカ州 ⑥	(オ) 南アメリカ州 ⑥ (カ) オセアニア州 ④	【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって ① 1 私たちと歴史 ⑤ 2 古代までの日本と世界導入① (1)人類の始まりと文明 ⑤	(2) 日本列島の人々と 国家の形成 ⑥ (3) 古代国家の展開 ④ まとめ ①	3 中世の日本と世界 導入 ① (1)古代から中世へ (2)鎌倉幕府の成立 ⑤	(3) 室町幕府と下剋上 ⑤ まとめ ⑥ 4 近世の日本と世界 導入 ① (1) 中世から近世へ (3/6)	(1) 中世から近世へ (3/6)
140 数学	正の数・負の数(26) (1) 正の数・負の数 ⑤	(2) 正の数・負の数の計算 ⑯	(3) 正の数・負の数の利用 ① ◆ 章末問題 ② 文字の式(17) (1) 文字を使った式 ⑦	(2) 文字式の計算 ⑧ ◆ 章末問題 ②	方程式(16) (1) 方程式 ⑧ (2) 方程式の利用 ⑥ ◆ 章末問題 ②	変化と対応(18) (1) 関数 ③ (2) 比例 ⑥ (3) 反比例 ⑤	(4) 比例・反比例の利用 ⑤ ◆ 章末問題 ② 平面図形(18) (1) 直線と図形 ③ (2) 移動と作図 ⑧	(3) 円とおろし形 ⑤ ◆ 章末問題 ②	空間図形(19) (1) 立体と空間図形 ①	(2) 立体の体積と表面積 ⑥ ◆ 章末問題 ② データの活用(12) (1) ヒストグラムと相対度数 ⑧	(2) データにもとづく確率③ ◆ 章末問題 ①
100 理科	継続観察【1】 いろいろな生物とその共通点【16】 1 植物の特徴と分類 ⑧ (1) 花のつくり (2) 子葉、葉、根のつくり (3) 種子をつくらない植物	(4) 植物の分類 2 動物の特徴と分類 ⑧ (1) 動物の体のつくりと生活 (2) 背骨のある動物	(3) 背骨のない動物 (4) 動物の分類 ② 身の回りの物質【18】 1 いろいろな物質とその性質⑤ (1)物質の区別	(2) 重さ・体積と物質の区別 2 いろいろな気体とその性③ (1) 気体の区別 (2) 身の回りのものから発生した気体の区別 3 水溶液の性質 ⑤ (1) 物質のとけ方	(2) 濃さの表し方 (3) 溶液のとけ出し方 4 物質のすがたとその変化⑤ (1) 物質のすがたの変化 (2) 状態変化と温度	(3) 混合物の分け方 ③ 光・音・力による現象【20】 1 光による現象 ⑨ (1) 光の進み方 (2) 光が通りぬけるときのようす (1) 力のはたらき	(2) 音による現象 ④ (1) 音の伝わり方 (2) 音の大小と高低 3 力による現象 ⑦ (1) 力のはたらき	(2) 力の大きさのはかり方 (3) 力の表し方 (4) 1つの物体に2つの力がはたらくとき	④ 活きている地球【19】 1 身近な大地 ③ (1) 身近な大地の変化 2 地域の大地の観察 2 ゆれる大地 ⑤ (1) 地震の発生とゆれの伝わり方	(2) ゆれる大きさ (3) 日本列島の地震 3 火をふく大地 ⑤ (1) 火山の噴火 (2) マグマの性質と火山 (3) マグマからできた岩石 (4) 大地の恵みと災害	4 語る大地 ⑥ (1) 地層のでき方と広がり (2) 地層の岩石 (3) 地層・化石と大地の歴史 (4) 大地の恵みと災害
54 音楽	1 思いをこめて合唱しよう【3】 ・北九州市歌・校歌 ・We'll Find The Way ・その先へ ・My Voice!	2 曲の構成を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう【2】 ・主人は冷たい土の中に 3 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう【2】 ・聖者の行進 ・リコーダー LESSON 1	4 音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう【3】 ・春 5 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう1【1】 ・ジョーズのテーマ ・指揮をしてみよう! ・Let's Create!	6 曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう【4】 ・夢の世界 ・君をのせて	7 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう【2】 ・魔王 8 音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう【2】 ・リズムゲーム、リズムアンサンブル、 ・My Melody	9 心歌謡合唱(5) ・Let's Search For Tomorrow ・学級自由曲	10 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう【3】 ・浜辺の歌(共通教材) ・赤とんぼ(共通教材) ・歌い継ごう 日本の歌	11 リコーダーアンサンブル(3) ・喜びの歌 等	11 日本に古くから伝わる合奏に親しみ、その魅力を味わおう【3】 ・雅楽「平調 越天楽」から 12 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取ってその魅力を味わおう【6】 ・日本の民謡・ソーラン節等 ・アジアの諸民族の音楽	12 箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう【6】 ・箏曲「六段の調」 ・さくらさくら(箏) ・My Melody	3 曲の特徴や背景を理解して、歌唱表現を工夫しよう【3】 ・涙そうそう ・上を向いて歩こう
54 美術	1 うつくしい!【1】 2 美術って何だろう? / 美術で学ぶこと【1】 3 見つめ、感じ取り、描く【2】	4 文字で楽しく伝える【6】 5 印象に残るシンボルマーク【6】(4, 5は何かを選択)	6 美術鑑賞を楽しむ手がかり【1】 7 絵から物語をつむぐ【1】	8 心ひかれるこの風景【6】	9 人のしぐさを捉える【6】 10 形や材料を比べてみよう【1】	11 生活の中の焼き物【10】 12 木と親む暮らし【10】 (11, 12は何かを選択) 13 世界の仮面と出会う【1】	14 風神雷神―受け継がれる日本の美【2】 15 生活をいろどる文様【7】				
105 保健体育	A 体づくり運動【6】 H 体育理論【3】	C 陸上競技【10】 【保健分野】 心身の発達と心の健康1【5】	B 器械運動【9】	D 水泳【9】 E 球技I ネット型【10】	G ダンス【9】 【保健分野】 心身の発達と心の健康2【6】	E 球技II ベースボール型【12】	A 体づくり運動【3】 F 武道【8】 【保健分野】 健康な生活と疾病の予防【5】	E 球技III ゴール型【10】			
70 技術家庭	ガイダンス【3】 ① 技術の役割 ② 身の回りの製品の技術 ③ 技術の見方・考え方 ④ 技術分野の学習の流れ ⑤ 問題解決の流れ A(1)ガイダンス B(4) 衣服の選択と手入れ ・衣服の働き ・目的に応じた着用や個性を生かす着用	1-2材料を利用するための技術 ① 木材の性質と種類 ② 木材の加工のしくみ ③ 金属の材料と加工 ④ プラスティックの材料と加工 ⑤ 丈夫な構造や部材 ⑥ 製図のルールとかき方 ・衣服の手入れ ・衣服の計画的な活用 ・衣服の選択	2-1 問題の解決の手順 ① 問題解決の流れ ② 問題の発見と課題の設定 ③ 構想と設計 ④ 試作と設計の改善 ⑤ 制作の準備 B(5)生活を豊かにするための布を用いた制作 ・製作計画及び政策の工夫 ・布を用いた物の製作 ③ 切削	2-2制作のための技能(木材) ① 材料とり(けがき) ② 切削 ・布をも用いた物の製作 ・持続可能な衣生活を指して	③ 切削 C(2)消費者の権利と責任 B(6)住居の機能と安全な住まい方 ・住居の基本的な機能 ・家族の生活と住空間との関わり	④ 穴あけ・溝ほり ⑤ 組み立て ⑥ 仕上げ C(1)金金の管理と購入 ・消費者としての自覚 ・購入方法や支払い方法の特徴 ・計画的な金銭の管理	B 生物育成の技術【5】 1-1 生活や社会と生物育成の技術 ① ・消費者日被害 ・商品の選択	1-2 さまざまな生物育成の技術 ④ ① 作物の栽培技術 ・消費者の権利と責任 ・消費生活が環境や社会に及ぼす影響 (6) 持続可能な消費生活を指して	④ 森林の育成技術 A(1)家庭生活の協力・協同		
140 外国語	Let's Be Friends! 1 友達のことを知ろう。 2 言葉で人とながらう 3 誕生日や好きなものを尋ねあおう。 4 春休みの出来事を発表しよう。 5 中学校でしたいことを伝えあおう。 6 数字のゲームで仲良くなろう。 7 自己紹介をしよう。 8 アルファベットを確かめよう。	Unit 1 Here We Go!	Unit 2 School Activities World Tour 1 世界の中学生①	Unit 3 Enjoy the Summer Let's Read 1 What Am I? Active Grammar 1 You Can Do It! 1 友達の新しい一面を見つけよう	Unit 4 Our New Friend Daily Life 1 落とし物	Unit 5 Hi, David! Active Grammar 2	Daily Life 2 注文 Unit 6 Cheer Up, Tina Daily Life 3 パス停	Unit 7 The New Year in Japan Active Grammar 3 Daily Life 道楽 Active Grammar 4 You Can Do It! 2 ゲストの魅力伝えるMCになろう	Active Grammar 5 Daily Life 5 イベントの案内 Unit 8 Getting Ready for the Party	World Tour 2 世界の中学校② Active Grammar 6 Let's Read 2 You Can Do It! 3 Let's Read More	
53 道徳	・道徳びらき ・サッカー漫画を描きたい ・トマトとメロン ・人のフリみて	・「愛憎貯金」をはじめませんか ・さかなのなみだ ・村人Bには シチズンシップ教育	・門掃き ・私らしさって? ・その声は ・震災を乗り越えて	・使っても大丈夫? ・どうして? ・違いを乗り越えて ・あふれる愛	・三人の乗客 ・木の声を聞く ・バスと赤ちゃん ・あらゆるものに神は宿っている	・私は清掃のプロになる ・iPS細胞で難病を治したい	・ゆうへ -生きていてくれてありがとう ・旗 ・さよなら、ホストファミリー	・オーロラ -光のカーテン- ・裏庭のできごと ・おじいさんの100ドル ・オアシスの老人	・「肝心」のパスガイド ・いつわりのバイオリン		
5 総合	体育大会の取り組み	体育大会のふりかえり	文化学習発表会で発表する準備をする	文化発表会での発表	校外学習の取組	1年間のふりかえり					

特別活動	学級活動【en2】	学活(1)	学級目標や係を決めよう 体育大会を盛り上げよう	体育大会のメンバー決めをしよう		前期前半の反省をしよう	前期後半の目標や係を決めよう	文化発表会について目標を立てよう		後期前半の反省をしよう	後期後半の目標や係をきめよう	クラスマッチの計画を立てよう。 3年生を送る会の取組をしよう	
		学活(2)(3)	中学校生活の出発 ☆すごろくトークンで新しい仲間を知ろう	中学生の学習	充実した学習				男女の仲について考えよう	☆さいころトークン	職業調べ	☆聞きたい・知りたい・ 教えてほしい	
	生徒会	入学式 対面式	部活動激励会	生徒総会の議案審議を しよう	生徒総会			文化発表会		生徒会役員選挙	リーダー研修会		3年生を送る会 卒業式
	学校行事	赴任式 始業式 入学式 発育測定 授業参観 全国学力状況調査	ミドリニック（体育大会）	前期中間考査 避難訓練	前期前半終業式	前期後半始業式 避難訓練 前期末考査	保護者懇談会 前期終業式 後期始業式 文化発表会	後期考査	後期前半終業式	後期後半始業式 修学旅行 校外学習	学年末考査	修了式 離任式	

★新版のち ☆子どもつながりプログラム