

生活科指導計画(1年)

本 年 度 の 具 体 的 重 点 目 標	◎ つながりやかかわりを豊かに創り出す子どもの育成 ～ やる気・本気・根気を引き出す生活科・総合的な学習の時間の授業づくりを通して～											
月 学 年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
単 元 名 ・ 時 数	ときどき わくわく 1ねんせい ⑧	がっこうだ いすき⑫	なつがやっ てきた⑧		いきもの となかよ し ⑥	たのしいあきいっぱい⑪ ○おいもパーティーをしよう(内6時間) 食育	じぶんで できるよ ⑫	食育 きれいにさいてね ③	ふゆを たのし もう⑨		もうすぐ2ねんせい ⑬	
ね ら い ・ 目 標	<ul style="list-style-type: none"> 身近な生き物に関心を持ち、大切に世話をしたり、ふれ合いを楽しんだりしようとする。 虫などの生き物がいる場所を考えながら探したり、生き物に合ったえさやすみかを考えたりして飼育することができる。 幼稚園児、友達と遊んだり伝え合ったりして、かかわることのよさに気付く。 						<ul style="list-style-type: none"> 植物を継続的に栽培する活動を通して、植物への親しみを持ち、大切にしようとするができるようになる。 自分で植えたさつまいもを世話する楽しさや秋に収穫する喜びを味わい、秋の楽しさを実感することができるようにする。 					
出 会 う 方 ・ G T	校長先生・永末先生(栄養教諭)・ 校務員さん・調理師さん											
課 成 果 と 題												

※ コロナ禍の影響のため、時期を変更して実施。

生活科指導計画(2年)

本 年 の 重 点 目 標	◎ つながりやかかわりを豊かに創り出す子どもの育成 ～ やる気・本気・根気を引き出す生活科・総合的な学習の時間の授業づくりを通して～																			
月 学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月								
単 元 名 ・ 時 数	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> 春 た ま ご 日 か ら 2 年 生 ◎ </td> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 5px;"> うごくうごく わたしのおもちゃ^⑫ </td> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 5px;"> 生きものだいすき 「わたしのモルモット」^⑫ </td> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 5px;"> もっとなかよしまちたんけん^⑫ つたわる広がるわたしの生活^⑫ </td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"> 大きくなあれわたしの野菜Ⅰ 食育 </td> <td style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"> 大きくなあれわたしの野菜Ⅱ ⑨+常時活動 食育 </td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"> みんなで使うまちのしせつ^③ あしたへジャンプ^⑲ </td> </tr> </table>												春 た ま ご 日 か ら 2 年 生 ◎	うごくうごく わたしのおもちゃ ^⑫	生きものだいすき 「わたしのモルモット」 ^⑫	もっとなかよしまちたんけん ^⑫ つたわる広がるわたしの生活 ^⑫	大きくなあれわたしの野菜Ⅰ 食育	大きくなあれわたしの野菜Ⅱ ⑨+常時活動 食育	みんなで使うまちのしせつ ^③ あしたへジャンプ ^⑲	
春 た ま ご 日 か ら 2 年 生 ◎	うごくうごく わたしのおもちゃ ^⑫	生きものだいすき 「わたしのモルモット」 ^⑫	もっとなかよしまちたんけん ^⑫ つたわる広がるわたしの生活 ^⑫																	
大きくなあれわたしの野菜Ⅰ 食育	大きくなあれわたしの野菜Ⅱ ⑨+常時活動 食育	みんなで使うまちのしせつ ^③ あしたへジャンプ ^⑲																		
ね ら い ・ 目 標	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ・モルモットの特性や変化に目を向け、お世話について見直すことで、モルモットに対する親しみの気持ちや生命の尊さを実感することができるようにする。 ・モルモットについて気付いたことや自分ができるようになったことなどを1年生に楽しく伝えることができる。 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ・植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生きていることや成長していることに気付くことができるようにする。生き物に親しみをもち、大切にしようとするようにする。 ・育ててみたい野菜の栽培活動を通して、野菜の育て方や育てるための工夫などに気付くとともに、世話をする楽しさや収穫の喜びを味わい自分なりに表現できるようにする。 </td> </tr> </table>												・モルモットの特性や変化に目を向け、お世話について見直すことで、モルモットに対する親しみの気持ちや生命の尊さを実感することができるようにする。 ・モルモットについて気付いたことや自分ができるようになったことなどを1年生に楽しく伝えることができる。	・植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生きていることや成長していることに気付くことができるようにする。生き物に親しみをもち、大切にしようとするようにする。 ・育ててみたい野菜の栽培活動を通して、野菜の育て方や育てるための工夫などに気付くとともに、世話をする楽しさや収穫の喜びを味わい自分なりに表現できるようにする。						
・モルモットの特性や変化に目を向け、お世話について見直すことで、モルモットに対する親しみの気持ちや生命の尊さを実感することができるようにする。 ・モルモットについて気付いたことや自分ができるようになったことなどを1年生に楽しく伝えることができる。	・植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生きていることや成長していることに気付くことができるようにする。生き物に親しみをもち、大切にしようとするようにする。 ・育ててみたい野菜の栽培活動を通して、野菜の育て方や育てるための工夫などに気付くとともに、世話をする楽しさや収穫の喜びを味わい自分なりに表現できるようにする。																			
出 会 う 方 ・ G T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center; padding: 5px;"> 3年生・獣医さん(関先生・片岡先生) </td> <td style="width: 60%; text-align: center; padding: 5px;"> 校長先生・永末先生(栄養教諭)・校務員さん・調理師さん </td> </tr> </table>												3年生・獣医さん(関先生・片岡先生)	校長先生・永末先生(栄養教諭)・校務員さん・調理師さん						
3年生・獣医さん(関先生・片岡先生)	校長先生・永末先生(栄養教諭)・校務員さん・調理師さん																			
課 成 果 と 題																				

※ コロナ禍の影響のため、時期を変更して実施。

総合的な学習の時間の年間指導計画(3年)

具 本 体 的 年 度 重 点 目 標 の	◎ つながりやかかわりを豊かに創り出す子どもの育成 ～ やる気・本気・根気を引き出す生活科・総合的な学習の時間の授業づくりを通して～											
	月 学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月
時 数 単 元 名 ・	食育 松北やさいたんけん隊① ～大好き!?夏野菜～ ㉑			食育 松北やさいたんけん隊② ～給食の野菜はどこから～㉒			国際理解 東アジア文化都市 おとなりの国 韓国 ㉓					
ね ら い ・ 目 標	・給食の献立表について調べ、疑問に思ったことについて課題別グループに分かれて課題解決し、発表し合うことを通して、「食」への関心が高まるようにする。			・給食に出てくる野菜について調べたり、野菜づくりを見学したりする活動を通して、給食の野菜を作っている人の思いや願いを知り、より給食を大切に食べようとする気持ちを養う。			・国語科三年とうげからの発展 ・導入で韓国の方との出会いを仕組み学習問題をつく(GT 李先生) ・発表で再び李先生を招待(相手意識)					
出 会 う 方 ・ G T	立花さん 橋崎さん 中田さん (農業ボランティアの方々)			・大葉春菊・小松菜の生産者 岡村さん(GT) ・岡村資巳さんの野菜で課題別に探究する。 ☆育て方 ☆レシピ ☆届くまで ☆土づくり ☆思いや願い 等						・李先生(GT) ・北九州大学の学生等		
成 果 と 課 題												

※ コロナ禍の影響のため、時期を変更して実施。

総合的な学習の時間の年間指導計画(4年)

具 本 体 的 年 重 点 目 標 の	◎ つながりやかかわりを豊かに創り出す子どもの育成 ～ やる気・本気・根気を引き出す生活科・総合的な学習の時間の授業づくりを通して～											
	月 学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月
単 元 名 ・ 時 数	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffff00;"> 食育 冬 野菜を育 てよう⑫ 春菊・大根 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffff00;"> !⑭ 地域・食育 伝えよう猿喰新田物語 ～わたしたちは猿喰新田守り隊～ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 地域・食育 伝えよう猿喰新田物語 ～わたしたちは猿喰新 田守り隊～Ⅱ </div> </div>											
ね ら い ・ 目 標	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffff00;"> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方と一緒に野菜をつくる活動を通して、地域の方の優しさ触れたり、知恵や技のすごさに気づいたりすることができる。 ・自分たちで栽培して食べる活動を通して植物に親しみや愛情をもち、生命の大切さを実感することができる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffff00;"> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の一員として、これからも猿喰新田や地域を大切にしたいという思いをもつことができるようにする。 ・学習を振り返る中で自分自身の成長に気付き、達成感や自信をもつと共に社会参画への意識へとつなげていく。 </div> </div>											
出 会 う 方 ・ G T	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 地域の方「畑の先生」 ふれあい農園 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 猿喰ブランド委員会 奥村さん 田村さん(甘酒・マドレーヌ) 体験・ZOOMでやりとり </div> </div>											
成 果 と 課 題												

※ コロナ禍の影響のため、時期を変更して実施。

総合的な学習の時間の年間指導計画(5年)

具本 体的 年 重 点 目 標 の	◎ つながりやかかわりを豊かに創り出す子どもの育成 ～ やる気・本気・根気を引き出す生活科・総合的な学習の時間の授業づくりを通して～											
	月 学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月
単元名・時数	食育 マッキー3分 間クッキング ～ボイルで簡単料理 に挑戦!! ～⑩			福祉 パラスポーツ de バリアフリー ⑳+時間外 ～I'm possible～						食育 米プロジェクト ～米の未来を考えよう～ ㉔		
ねらい・目標	<ul style="list-style-type: none"> 調理に関心を持ち、ゆでる調理をしようとする。 使う材料を考えて、グループで協力したり工夫したりしながら調理計画を立てることができるようになる。 			<ul style="list-style-type: none"> パラスポーツに取り組む方とのふれあいを通して、その生き方にふれ、思いや願いに気づき、自分自身の生活を見つめ直そうとする。 パラリンピックや障害者スポーツを調べたり、体験したりする活動を通して、パラスポーツの楽しさを実感するとともに障害をもった方たちと共生する社会について考える。また、車椅子バスケットボールなどの選手の話聞き、誰もが気持ちよく生きるために必要なことについて自分の考えを持ち、実践していこうとする心情を養う。 						<ul style="list-style-type: none"> 国産の良さや日本の自給率の問題点を知り、食材選びなどこれからの食生活について自分ができることを考えることができる。 		
出会う方・GT	<ul style="list-style-type: none"> 栄養教諭 学園の調理師さん 地域の方 			<ul style="list-style-type: none"> パラスポーツアスリート 福澤 翔選手 アレアス(障害者スポーツセンター)指導員 						<ul style="list-style-type: none"> 栄養教諭 学園の調理師さん 地域の方 		
課題と成果												

※ コロナ禍の影響のため、時期を変更して実施。

総合的な学習の時間の年間指導計画(6年)

具体的年度目標	◎ つながりやかかわりを豊かに創り出す子どもの育成 ～ やる気・本気・根気を引き出す生活科・総合的な学習の時間の授業づくりを通して～											
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
単元名・時数	福祉 「共に生きる～自分の幸せみんなの幸せ～」		平和 「～今に生きる私たち～」⑥ 福祉 「車いすバスケットボール」学んだことを5年生に伝えよう③		食育(体育科・家庭科と関連) Let's Cooking お弁当づくりに 挑戦!! ⑩		平和(大刀洗平和記念館)「～今に生きる私たち～」⑥		キャリア 自己実現(夢授業とコラボ) 「ドリームズカムトゥルー 夢の向こうへ」⑱			
ねらい・目標	<ul style="list-style-type: none"> 高齢者の方々との交流を通して、高齢者の方への理解を深める。 「福祉」は、自分の、みんなの幸せを求めるものであることを知る。 		<ul style="list-style-type: none"> お弁当を作る活動を通して、自分たちに必要な栄養のある食品を選ぶことや食事の栄養バランスの大切さに気付くことができるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> 戦争の時代の厳しさや悲しさを学び、平和の尊さに気付くことができるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の自尊心や自信を高め、将来の夢や目標をもち、努力をする大切さや夢をもつ素晴らしさに気付くことができるようにする。 中学校生活に対する希望をもち、自分の将来について考えるきっかけを与えることができるようにする。 					
出会う方・GT	<ul style="list-style-type: none"> 豊寿園の職員(管理職に依頼し豊寿園とつながりが保てるよう努める。) 車いすバスケットボール(アレアス: 田中先生) 		<ul style="list-style-type: none"> 栄養教諭 地域の方 学園の調理師さん 農家の方 料理人 		<ul style="list-style-type: none"> 戦争体験の方 地域の年長者 		<ul style="list-style-type: none"> 北九州市キャリア教育研究会(教務から申し込み) 門司区: 島田さん 					
成果課題												

※ コロナ禍の影響のため、時期を変更して実施。