

北九州市立松ヶ江中学校 令和7年度 第1学年 年間学習指導計画

		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語 【140】		朝のリレー ① 言葉に出会うために 声を届ける 野原はうたう ③ 書き留める ② 言葉を調べる 続けてみよう 1 学びをひらく はじまりの風 ④	季節のしおり 春 〔関〕情報を聞き取り、要点を 伝える ① 言葉1 音声の仕組みや働き ① 話の構成を工夫しよう 一枚 の写真をもとにスピーチをす る ④ 漢字1 漢字の組み立てと部首 ① 漢字に親しもう1 2 新しい視点で アイコンは大きな根？ ② ちよつと立ち止まって ③	情報整理のレッスン 比較・ 分類 ① 情報を整理して説明しよう 発 見したことをわかりやすく書く ④ 言葉2 指示する語句と接続す る語句 ③ 3 言葉に立ち止まる 空の詩 〔書〕詩の創作教室 三編 ③(読2書1) 言葉3 ささまざまな表現技法 ① 比喩で広がる言葉の世界 ② 文法への扉1 言葉のまとまり を考えよう ①	語彙を豊かに 心情を表す 言葉 ① 情報×SDGs 情報収集の達人になろう ③(読2書1) コラム著作権について知ろう いつも本はそばに ② 読書を楽しむ 本の中の中学生 あと少し、もう少し 西の魔女が死んだ 読 書 案 内 本の世界を広げよう コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	4 心の動き 大人になれなかった弟たちに …… ④ 星の花が降るころに ⑤ 項目を立てて書こう 案内文を 書く ③ 〔推敲〕読み手の立場に立つ ① 言葉4 方言と共通語 ①	聞き上手になろう 質問で話を 引き出す ② 漢字2 漢字の音訓 ① 漢字に親しもう2 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥、ジジュウカラ ⑤ 思考のレッスン1 意見と根拠 ① 根拠を明確にして書こう 資料 を引用して報告する ⑤	漢字に親しもう3 ① 文法への扉2言葉の関係を考えよう ② 聴きわたる 大阿蘇 ① 季節のしおり 秋 6 いにしえの心にあふれる 古典の世界 音読を楽しむ いろは歌 ① 蓬萊の玉の枝 「竹取物語」から④ 今に生きる言葉 〔書〕故事成 語を使って体験文を書こう ③ (読2書1) 7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す 〔書〕筆者の主張に対する自 分の意見を書こう ④(読3書1)	思考のレッスン2 原因と結果 ① 漢字に親しもう4 ① 〔話し合い(進行)〕進め方につ いて考えよう ① 季節のしおり 冬 話題や展開を捉えて話し合おう グループで語り合い、ものの見 方を広げる ④ いつも本はそばに ① 研究の現場によこそ 四百年のスローライフ はやぶさ2 最強のミッション の真実 読書案内 本の世界を広げよう	8 自分を見つめる 少年の日の思い出 〔書〕別 の人物の視点から文章を書き 換えよう ⑦(読5書2) 漢字に親しもう5 文法への扉3 単語の性質を 見つけよう2 二十歳になった日 ④	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く ⑤ 漢字3 漢字の成り立ち ① 一年間の学びを振り返ろう 要 点を資料にまとめ、発表する ④(読④書2)	ほかが ここに ② 国語の力試し ③(読① 話聞 ①書①)	
書写		ペンから、文字が生まれる。【適時】 中学書写スタートブック【適時】 ■姿勢・筆記具の持ち方 ■用具の準備・片付け ■学習の進め方 ■タブレットを活用しよう ■字形の整え方	1 読みやすく書くための楷書 漢字を分解してみよう ① 漢字の筆使い ① 書写ブック ② ■漢字の筆遣い ■筆順/外形と中心	■点画の組み立て方/部分 の組み立て方 ■言葉を書こう1 楷書に調和する仮名(いろは 歌) ②	文字の大きさと配列(俳句) ②	〔コラム〕文字の歴史を探る ①	2 読みやすく速く書くための行書行書 の特徴 ① 行書スイッチを入れよう ①	点画の変化 ③	書写ブック ① ■点画の変化	点画の連続③	書写ブック① ■点画の連続	〔国語〕季節のしおり ① 〔国語〕情報収集の達人 になろう 【適時】	
社会 【105】		【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿 ⑤	② 日本の姿 ⑤ 【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって ① 1 私たちと歴史 ⑤	【歴史的分野】 2 古代までの日本と世界 導入 ① (1) 人類の始まりと文明 ⑤ (2) 日本列島の人々と 国家の形成 ⑥	③ 古代 国 家 の 展 開 ⑤ ま と め ①	【地理的分野】 2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境 ⑨ (2) 世界の諸地域 (ア)アジア州 (3/8)	(ア)アジア州 (8/8) (イ)ヨーロッパ州 ⑦	(ウ) アフリカ州 ⑤ 【歴史的分野】 3 中世の日本と世界 導入 ① (1) 古代から中世へ ② (2) 鎌倉幕府の成立 ④	③ 室町幕府と下剋上 まとめ ①	【地理的分野】 (エ) 北アメリカ州 ⑥ (オ) 南アメリカ州 (3/5)	(オ) 南アメリカ州 (6/5) (カ) オセアニア州 ④ 【歴史的分野】 4 近世の日本と世界 導入 ① (1) 中世から近世へ (3/6)	(1) 中世 から 近世 へ (6/6)	
数学 【140】		正の数・負の数(25) (1) 正の数・負の数 ⑤ (2) 正の数・負の数の計算 ⑩		③ 正の数・負の数の利用 ① ◆ 章末問題 ① 文字の式(16) (1) 文字を使った式 ⑦ (2) 文字式の計算 ⑦	③文字式の利用 ① ◆ 章末問題 ①	方程式(15) (1) 方程式 ⑧ (2) 方程式の利用 ⑥	◆ 章末問題 ① 変化と対応(17) (1) 関数 ③ (2) 比例 ⑥ (3) 反比例 ⑤	(4) 比例・反比例の利用 ② ◆ 章末問題 ① 平面図形(18) (1) 直線と図形 ③ (2) 移動と作図 ⑦	③ 移動と作図の利用 ② (4) 円とおうぎ形 ⑤ ◆ 章末問題 ①	空間図形(19) (1) 立体と空間図形 ⑪	(2) 立体の体積と表面積 ⑥ (3) 空間図形の利用① ◆ 章末問題 ① データの活用(12) (1) ヒストグラムと相対度数 ⑧	② データにもとづく確 率 ③ ◆ 章末問題 ①	
理科 【105】		① いろいろな生物とその共通点 〔19〕 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 植物の特徴と分類 ⑦ (1) 花のつくり (2) 子葉、葉、根のつくり (3) 種子をつくらない植物 (4) 植物の分類	2章 動物の特徴と分類 ⑨ (1) 動物の体のつくりと生活 (2) 背骨のある動物 (3) 背骨のない動物 (4) 動物の分類 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ① ② 身のまわりの物質 〔28〕 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 いろいろな物質とその性質 ⑦ (1) 物質の区別 (2) 重さ・体積と物質の区別	2章 いろいろな気体とその性質 ⑤ (1) 気体の区別 (2) 身のまわりのものから発生 した気体の区別 3章 水溶液の性質 ⑥ (1) 物質のとけ方 (2) 濃さの表し方	③ 溶質のとおり出し方 4章 物質のすがたとその変化 ⑦ (1) 物質のすがたの変化 (2) 状態変化と温度 (3) 混合物の分け方 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ①	③ 光・音・力による現象 〔25〕 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 光による現象 ⑧ (1) 光の進み方 (2) 光が通りぬけるときのような レンズのはたらき 2章 音による現象 ⑤ (1) 音の伝わり方 (2) 音の大小と高低	3章 力による現象 ⑨ (1) 力のはたらき (2) 力の大きさのはかり方 (3) 力の表し方 (4) 1つの物体に2つの力がは たらくとき	力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ① ④ 活きている地球 〔24〕 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 身近な大地 ④ (3) 日本列島の地震 3章 火をふく大地 ⑥ (1) 火山の噴火 (2) 地域の大地の観察	2章 ゆれる大地 ④ (1) 地震の発生とゆれの伝わり方 (2) ゆれの大きさ (3) 日本列島の地震 3章 火をふく大地 ⑥ (1) 火山の噴火 (2) マグマの性質と火山 (3) マグマからできた岩石	4章 語る大地 ⑥ (1) 地層のでき方と広がり (2) 地層の岩石 (3) 地層・化石と大地の 歴史 (4) 大地の恵みと災害 力だめし 学んだあとにリトラ イ！ ① ※予備時数 ②	
音楽 【45】		1 思いをこめて合唱しよう〔4〕 ・北九州市歌・校歌 ・ We'll Find The Way ・ その先へ ・ My Voice!	2 イメージと音楽との関わりを 感じ取ろう〔3〕 ・ イメージと音楽 ・ Let's Create!	3 音楽の特徴に注目しながら、情 景を思い浮かべよう〔2〕 ・ 春 ・ 指揮をしてみよう！	4 曲の構成を感じ取って、表 現を 工夫しよう〔3〕 ・ リコーダー LESSON1 ・ 適宜教材を選択して扱っ てもよ い。 ・ 主人は冷たい土の中に	5 音のつながり方の特徴を生か して、創作表現を工夫しよう〔3〕 ・ リズムゲーム、リズムアンサン ブル、リズムチャレンジ ・ My Melody	6 日本の民謡やアジアの諸民族の音 楽の特徴を感じ取って、その魅力を 味わおう〔6〕 ・ ソーラン節 ・ 日本の民謡 ・ 生活や社会の中の音や音楽 ・ アジアの諸民族の音楽 7 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫 しよう〔2〕 ・ 聖者の行進(リコーダー)	8 曲想やパートの役割を感じ取っ て、歌唱表現を工夫しよう〔4〕 ・ 夢の世界を ・ 君をのせて 9 曲想と音楽の構造との関わりを 理解して、その魅力を味わおう 〔2〕 ・ 魔王	10 日本の歌のよさや美しさを感じ取っ て、歌唱表現を工夫しよう〔4〕 ・ 浜辺の歌(共通教材) ・ 赤とんぼ(共通教材) ・ 歌い継ごう 日本之歌 ・ 適宜教材を選択して扱う。 11 日本に古くから伝わる合奏に親しみ、そ の魅力を味わおう〔3〕 ・ 雅楽「平調 越天楽」 ・ 日本音楽入門	12 筆曲の特徴を感じ取って、その魅力を 味わおう〔6〕 ・ 虫づくし、姫松、さくらさくら(箏) ・ 適宜教材を選択して扱ってもよい。 ・ 筆曲「六段の調」 ・ 「六段の調」から「四段」(箏) ・ My Melody(箏)	13 仲間とともに、表情 豊かに合唱しよう 〔3〕 ・ 心通う合唱 ・ 適宜教材を選択して 扱う。		
※ 国歌「君が代」の指導については、各校の実態に応じて扱い時数や学習内容を設定し、指導すること。													
美術 【45】		1 うつくしい！〔2〕 ①うつしい！を探してみよう ②席づくり(グループワーク) 2 美術の扉を開こう〔3〕 ①「絵や彫刻」の世界〔1〕 ②③いろいろな技法〔2〕	3 見つめ、感じ取り、描く 〔9〕 ①デッサンについて ②③④手のデッサン ⑤⑥⑦デザインと制作 ⑧鑑賞	4 「ムーンランド・ロケットの舞踏場」を鑑賞しよう 〔1〕 5 発想の仕方はさまざま前半〔4〕 ①教科書導入 ②③④構想、アイデアスケッチ、デザイン	6 発想の仕方はさまざま後半〔7〕 ①②③④紙粘土制作、色塗り ⑤⑥作品カード制作 ⑦鑑賞	7 「風神・雷神像」ど「風神雷神図屏風」を鑑賞しよう〔2〕 8 文字をデザインする〔8〕 ①色の特徴、レタリングの構成要素 ②構想、アイデアスケッチ、デザイン ⑦鑑賞	9 ヌチで楽しく伝える〔2〕 ①色の効果と配色 ②日本と世界の伝統色 10 印象に残るロゴマーク〔1〕 11 気持ちを伝えるデザイン〔1〕	12 暮らしを彩る又様〔1〕 13 美術鑑賞を楽しむ手がかり〔1〕					
保健体育 【105】		A 体づくり運動 〔6〕 H 体育理論 〔3〕	C 陸上競技 〔10〕 【保健分野】 健康な生活と疾病の予防 〔5〕	B 器械運動 〔9〕	D 水泳 〔9〕	E 球技Ⅰ ネット型 〔10〕	G ダンス 〔9〕	E 球技Ⅱベースボール型 〔12〕 【保健分野】 心身の発達と心の健康Ⅰ 〔5〕	A 体づくり運動 〔3〕	F 武道 〔8〕 【保健分野】 心身の発達と心の健康Ⅱ 〔6〕	E 球技Ⅲ ゴール型 〔10〕		
技術・家庭 【70】		ガイダンス 〔2〕 ① 技術の役割 ② 技術の見方・考え方 ③ 技術と生活・産業 ④ 技術とエネルギー・環境 ⑤ 受け継がれ発展する技術 ③ 知的財産の保護と活用 A 材料と加工の技術 〔20〕 1ー1 生活や社会と材料と加工の技術 ① ① 生活や社会を支える材料と 加工の技術 ② 身の回りにある材料と加工 の技術 家庭分野のガイダンス〔2〕	1ー2 材料を利用するための 技術 ④ ① さまざまな材料と加工の技術 ② 木材の材料と加工の技術 ③ 金属の材料と加工の技術 ④ プラスチックの材料と加工 の技術 ⑤ 構造をじょうぶにする技術 ⑥ 製図 2ー1 問題解決の手順 ④ ① 問題解決の流れ	② 問題の発見と課題の設定 ③ 設計 2ー2 製作のための技能 〔10〕 ① 材料取りと部品加工 ② 組み立てと仕上げ	2ー2 製作のための技能 〔10〕 ① 材料取りと部品加工 ② 組み立てと仕上げ	3これからの材料と加工の技術 ① ① 材料と加工の技術の学習を 振り返ろう ② 材料と加工の技術と私たちの 未来 B 衣食住の生活 食生活〔33〕 1 食事の役割と中学生の栄養 の特徴 ④ (1) どうして食事をするのだろう (2) 私たちの食生活 (3) 栄養素ってなんだろう (4) 中学生に必要な栄養素 2 中学生に必要な栄養を満た す食事 ⑦ (1) 食品に含まれる栄養素	(2) 何をどのくらい食べればよいか (3) バランスの良い献立作り 3 調理のための食品の選択と購入 ④ (1) 食品の選択と購入 (2) 生鮮食品の特徴	(3) 加工食品の特徴 (4) 食品の保存と食中毒の防止 4 日常食の調理と地域の食文化 ④ (1) 日常食の調理 (2) 野菜・いもの調理 (3) 肉の調理 (4) 魚の調理	(5) 日本の食文化と和食の調理 (6) 持続可能な食生活を目指して 生活の課題と実践		D 情報の技術 〔8〕 1ー1 生活や社会と情報の技術 ① ① 生活や社会を支える情報の技術 ② 身の回りにある情報の技術 1ー2 情報とコンピュータ ④ ① コンピュータの構成 ② コンピュータの機能と装置 ③ コンピュータを使って危機を自動で動 かす仕組み ④ コンピュータによる処理の仕組み ⑤ プログラムの構造と表現 ⑥ 情報のデジタル化 ⑦ デジタル情報の特徴	⑤ プログラムの構造と表現 ⑥ 情報のデジタル化 ⑦ デジタル情報の特徴	B 生物育成の技術 〔5〕 1ー1 生活や社会と生物 育成の技術 ① ① 問題解決の流れ ② 生物育成計画の立 て方
外国語 【140】		Let's Be Friends ! 1 友達のことを知ろう 2 言葉で人とながらう 3 誕生日や好きなものをたずね合おう 4 春休みの出来事を発表しよう 5 中学校でたいことを伝え合おう 6 数字のゲームで仲よくならう 7 自己紹介をしよう 8 アルファベットを確かめよう	Unit 1 Here We Go ! Unit 2 School Activities 単元ごとにパフォーマンステストを 実施(北九州市型ハンドブック参照)	World Tour 1 世界の中学生① Unit 2 Enjoy the Summer Let's Read 1 What Am I ? Active Grammar 1 am, are / ー般動詞 / can	You Can Do It ! 1 友達の新しい一面を見つけ よう	Unit 4 Our New Friend	Daily Life 1 落とし物 Active Grammar 2 代名詞 Unit 5 Hi, David!	Unit 6 Cheer Up, Tina Daily Life 3 パス停	Active Grammar 3 is / 3人称単数現在形 Daily Life 4 道案内 Active Grammar 4 疑問詞 You Can Do It ! 2 ゲストの魅力を伝える MCになろう	Unit 7 The New Year in Japan	Active Grammar 5 動詞の過去 形 Daily Life 5 イベントの案内 Unit 8 Getting Ready for the Party World Tour 2 世界の中学生② Active Grammar 6 現在進行形／過去進行形 You Can Do It ! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう	Let's Read 2 The Lion and the Mouse Let's Read More My Japanese Lessons	
道徳 【35】		サッカーの漫画を描きたい 人のフリみて	"村人 B. には…… 「愛情貯金」をはじめませんか さかなのみだ 言葉の向こうに	葉っぱ切り絵で見た道 生命って何？ 木の声を聞く 疾走、自転車ライダー	門掃き 使っても大丈夫？	ソウタとミオ 私らしさって？ 震災を乗り越えて ー復活した郷土芸能ー	どうして？ さよなら、ホストファミリー 違いを乗り越えて 高齢者の人権について考えよう!	三人の乗客 あらゆるものに神は宿っている ふれあい直売所	あふれる愛 iPS 細胞で難病を治したい その声は	ゆうへー生きていてくれてありがとうー 旗 裏庭での出来事	おじいさんの 100ドル オーローラ光のカーテンー オアシスの老人 地図にかけた生涯	孫次風に夢をのせて いつわりのバイオリン	
特別活動 【35】	学活 (1)	学級目標や係を決めよう ふれあい合宿の計画を立てよう			1学期の反省をしよう	2学期の目標や係を決めよう 体育大会を盛り上げよう	文化祭の出し物を決めよう		2学期の反省をしよう	3学期の目標や係を決めよう	クラスマッチの計画を立てよう 3年生を送る会を成功させよう		
	学活 (2)(3)	中学校生活の出発 ☆すぐろーキングで新しい仲間 を知ろう	中学生の学習	充実した学習			男女の仲について考えよう		☆さいころーキング	☆聞きたい知りたい教えてほしい		☆感謝の花束	
	生徒会		生徒会への参加を考えよう										
	学校行事	赴任式 始業式 入学式 健康診断	ふれあい合宿	避難訓練	奉仕活動 終業式	始業式 避難訓練 体育大会	文化祭等	芸術鑑賞教室	終業式	始業式	クラスマッチ	修了式 離任式	

北九州市立松ヶ江中学校 令和7年度 第2学年 年間学習指導計画

		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語 【140】		見えないだけ ① 1 広がる学びへ アイスプラネット ④ 漢字に親しもう1 【聞く】意見を聞き、整理して検討する ① 文法への扉1 単語をどう分ける？ ②	魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする ⑤ 枕草子 〔書く〕自分流「枕草子」を書こう ③(読②書①) 季節のしおり 春 2 多様な視点からクマゼミ増加の原因を探る ④	情報整理のレッスン 思考の視覚化 ① 情報を整理して伝えよう 職業ガイドを作る ⑤ 漢字1 熟語の構成 ① 漢字に親しもう2 3 言葉と向き合う 短歌に親しむ 〔書く〕短歌を作ろう 短歌を味わう ⑤(読②書③) 言葉の力 ②	言葉1 類義語・対義語・多義語 ① 語彙を豊かに 抽象的な概念を表す言葉 ① 情報×SDGs メディアの特徴を生かして情報を集めよう デジタル市民として生きる ② いつも本はそばに ② 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま コラム 「わからない」は人生の宝物 読書家内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	4 人間のきずな ヒューマノイド ④ 字のない葉書 ③ 表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く ③ 【推敲】表現の効果を考える ① 言葉2 敬語 ① 聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す ②	漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 ① 漢字に親しもう3 5 論理を捉えて モアイは語る―地球の未来 ⑤ 思考のレッスン1 根拠の味 ① 適切な根拠を選んで書こう 意見文を書く ⑤ 聴きひたる 月夜の浜辺 ① 季節のしおり 秋 6 いにしえの心を訪ねる 音読を楽しむ 平家物語 ① 「平家物語」の世界 「平家物語」の主な登場人物たち	扇の的―「平物語」から ③ 仁和寺にある法師―「徒然草」から 〔書く〕人物の特徴を捉えて論じよう ③(読②書①) 漢詩の風景 ③ 7 価値を語る 君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ ⑤ 思考のレッスン2 具体と抽象 ①	季節のしおり 冬 【話し合い(進行)】話し合いの流れを整理しよう ① 文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。 ② 立場を尊重して話し合おう 討論で視野を広げる ④ 漢字に親しもう4 ① いつも本はそばに ① 「自分らしさ」を認め合う世界へ 父と話せば 六千回のトライの先に 読書家内 本の世界を広げよう	8 表現を見つめる 走れメロス 〔書く〕作品の魅力をまとめ、語り合おう ⑧(読⑥書②) 漢字に親しもう5 文法への扉3 一字違いで大違い② 描写を工夫して書こう 心の動きが伝わるように物語を書く ⑤	言葉3 話し言葉と書き言葉 ② 漢字3 送り仮名 ② 国語の学びを振り返ろう 「国語を学ぶ意義」を考え、コピーを作る④(読聞①書③)	鍵② 国語の力試し③
書写		1 読みやすく速く書くための行書 点画の省略 ③	筆順の変化③	書写ブック ① ■点画の省略	書写ブック ① ■筆順の変化	行書に調和する仮名(いろは歌) ③	行書と仮名の調和 ③	書写ブック ② ■言葉を書こう2	書写ブック【適時】 ■都道府県名を練習しよう ■年賀状を書こう	2 文字を使い分ける 楷書と行書の使い分け ② 【国語・学校生活】行書を活用しよう【適時】	【コラム】全国フォント見つけ隊 ① 【国語】季節のしおり2 ①	【国語】行書を活用しよう【適時】
社会 【105】		【歴史的分野】 4 近世の日本と世界 (2) 江戸幕府の成立と東アジア ⑤	(3) 社会の変化と幕府政治の改革 まとめ ⑥ ① 【地理的分野】 3 日本の様々な地域 (1) 地域調査のしかた ④	(2) 日本の地域的特色 ⑬ ③	(3) 日本の諸地域 I 九州地方 ⑥	II 中国・四国地方 ⑥ III 近畿地方 ⑥	IV 中部地方 ⑥ V 関東地方 ⑥	VI 東北地方 ⑥ VII 北海道地方 ⑥ 4 地域のあり方 【2/5】	4 地域のあり方 【5/5】 【歴史的分野】 5 近代の日本と世界 ① (1) 欧米の発展とアジアの植民地化 ⑤	(2) 近世から近代へ (3) 近代国家へのあゆみ ⑤	(4) 立憲制国家の成立 (5) 日清・日露の戦争と東アジアの動き ④	(6) 近代の日本の社会と文化 ③
数学 【105】		式の計算(11) (1) 式の計算 ⑦ (2) 文字式の利用 ③	◆ 章末問題 ① 連立方程式(12) (1) 連立方程式 ⑦	(2) 連立方程式の利用 ④ ◆ 章末問題 ① 一次関数(18) (1) 一次関数とグラフ ⑪		(2) 一次関数と方程式 ③ (3) 一次関数の利用 ③ ◆ 章末問題 ① 図形の調べ方(15) (1) 平行と合同 ⑧	(2) 図形の性質の利用 ② (3) 証明 ④	◆ 章末問題 ① 図形の性質と証明(19) (1) 三角形 ⑦ (2) 四角形 ⑨	(3) 図形の性質と証明の利用 ② ◆ 章末問題 ①	場合の数と確率(9) (1) 場合の数と確率 ⑥	(2) 確率の利用 ② ◆ 章末問題 ① 箱ひげ図とデータの活用(6) (1) 箱ひげ図 ⑤	◆ 章末問題 ①
理科 【140】		I 化学変化と原子・分子 [34] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 物質の成り立ち ⑨ (1) 物質を加熱したときの変化 (2) 水溶液に電流を流したときの変化 (3) 物質のもともになる粒子 (4) 原子が結びついてできる粒子	2章 物質の表し方 ④ (1) 物質を表す記号 (2) 物質を表す式 (3) 化学変化を表す式 3章 さまざまな化学変化 ⑨ (1) 物質どうしが結びつく変化 (2) 物質が酸素と結びつく変化 (3) 酸化物から酸素をとり除く変化 (4) 化学変化と熱の出入り 4章 化学変化と物質の質量 ⑥ (1) 化学変化の前後での物質の質量	(2) 反応する物質どうしの質量の割合 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ④ II 生物の体のつくりとはたらき [39] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 生物の体をつくるもの ⑤ (1) 生物の体の成り立ち (2) 細胞のつくり (3) 細胞のはたらき	2章 植物の体のつくりとはたらき ⑨ (1) 栄養分をつくる (2) 植物の呼吸 (3) 水や栄養分を運ぶ	3章 動物の体のつくりとはたらき ⑫ (1) 栄養分をとり入れる (2) 動物の呼吸 (3) 不要な物質のゆくえ (4) 物質を運ぶ 4章 動物の行動のしくみ ⑥ (1) 感じとるしくみ	(2) 刺激の信号を伝えたり反応したりするしくみ (3) 運動のしくみ 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ⑤ III 地球の大気と天気の変化 [30] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 地球をとり巻く大気のような ④ (1) 大気の中ではたらく力 (2) 大気の様子を観測する	2章 空気中の水の変化 ⑥ (1) 霧のでき方 (2) 雲のでき方 (3) 空気中にふくまれる水蒸気 3章 天気の変化と大気の動き ⑤ (1) 風がふくくみ (2) 大気の動きによる天気の変化 (3) 地球規模での大気の動き 4章 大気の動きと日本の四季 ⑨ (1) 日本の季節による天気の特徴をもたらしもの	(2) 日本の四季の天気 (3) 天気の変化がもたらす恵みと災害 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ④	IV 電流とその利用 [37] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 2章 電流の正体 ⑦ 1章 電流の性質 ⑫ (1) 静電気 (2) 静電気と電流の関係 (3) 電流の正体 (4) 放射線の発見とその利用	(6) 電流のはたらきを表す量 2章 電流の正体 ⑦ (1) 静電気 (2) 静電気と電流の関係 (3) 電流の正体 (4) 放射線の発見とその利用	3章 電流と磁界 ⑧ (1) 磁界 (2) モーターのしくみ (3) 発電機のしくみ 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ④
音楽 【35】		1 曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう[3] ・ 明日を向いて ・ 翼をください ・ My Voice!	2 言葉の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう[3] ・ リズムゲーム リズムアンサンブル リズムチャレンジ ・ My Melody	3 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう[2] ・ フーガト短調 4 リコーダーの音色と奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう[3] ・ リコーダー LESSON2、3 * 適宜教材を選択して扱っても	5 曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう[2] ・ 「アイーダ」から ・ 夏の思い出(共通教材)または荒城の月(共通教材) ・ サンタ ルチア ・ My Voice!	6 オペラに親しみ、その魅力を味わおう[3] ・ 「アイーダ」から ・ 指揮をしてみよう！	7 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう[2] ・ 歌い継ごう 日本の歌 * 適宜教材を選択して扱う。 8 歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう[7] ・ 歌舞伎「動進帳」 ・ 長唄「動進帳」から ・ 「寄せの合方」によるリズムアンサンブル	9 世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう[2] ・ 世界の諸民族の音楽 10 音色や音の重なり方、反復や変化の特徴を捉えて、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう[5] ・ Let's Create!・ Session I	11 仲間とともに、表情豊かに合唱しよう[2] ・ 心通う合唱 * 適宜教材を選択して扱う。			
		※ 国歌「君が代」の指導については、各校の実態に応じて扱い時数や学習内容を設定し、指導すること。										
美術 【35】		1 うつくしい！[1] 2 仏像について知ろう [3] ①プリント学習(仏教の伝来と仏の種類) ②プリント学習(如来の種類と印相と持物) ③鑑賞&ワーク	3 修学旅行の絵手紙[2] ①アイデアスケッチ、構成 ②制作 4 今の自分、これからの自分(前半)[4] ①導入、構想 ②下書き、配色 ③④制作	4 今の自分、これからの自分(後半)[5] ①鑑賞 ⑤⑥⑦制作&作品カード ⑧鑑賞&振り返り	5、最後の晩餐を鑑賞しよう[3] ①鑑賞 ②図法(遠近法)の学習 ③遠近法を利用したワーク学習	6、日本の伝統文様[1] 7 日本の伝統色[1] 8 季節感のある暮らし[7] ①和菓子の鑑賞 ②デザイン ③④⑤制作 ⑥作品シート制作 ⑦鑑賞&振り返り	9 みんなのためのデザイン[2] ①プリント学習(UD とは) ②グループワーク(UD 製品分析)					
保健体育 【105】		A 体づくり運動 [4] H 体育理論 [3]	C 陸上競技 [10] 【保健分野】 健康な生活と疾病の予防 [8]	B 器械運動 [8]	D 水泳 [9]	E 球技Ⅰ ベースボール型 [10]	G ダンス [9]	E 球技Ⅱ ゴール型 [12]	A 体づくり運動 [4] F 武道 [8] 【保健分野】 傷害の防止 [8]	E 球技Ⅲ ネット型 [12]		
技術・家庭 【70】		B 生物育成の技術 [16] 1ー1 生活や社会と生物育成の技術 ② ① 問題解決の流れ ② 生物育成計画の立て方 1ー2 さまざまな生物育成の技術 ④ ① 作物の栽培技術 ② 動物の飼育技術 ③ 水産生物の栽培技術	④ 森林の育成技術 3 これからの生物育成の技術 ④ ① 生物育成の技術の学習を振り返ろう ② 生物育成の技術と私たちの未来 ④ 森林の育成技術	D 情報の技術 [4] 1ー4 情報セキュリティと情報モラル ③ ① 情報セキュリティ ② 情報モラル ③ 知的財産の保護と活用 B 生物育成の技術 [4] 3 これからの生物育成の技術 ④ ① 生物育成の技術の学習を振り返ろう ② 生物育成の技術と私たちの未来	B 衣食住の生活 衣生活[11] 5 衣服の選択と手入れ ⑧ (1) どうして衣服を着るのだろうか (2) 私らしさと T.P.O. ～着方の工夫～ (3) 日本の衣文化 (4) 衣服計画と必要な衣服の選択 (5) 衣服の手入れ 6 生活を豊かにするために ⑧ (1) 作って楽しい布生活 (2) 持続可能な衣生活を目指して	B 衣食住の生活 住生活 [8] 7 住まいの役割と安全な住まい方 ⑧ (1) もしも住まいがなかったら (2) 住まいと気候風土の関わり (3) 健康で快適な室内環境 (4) 家族の住まいを安全・安心に (5) 災害への対策 (6) 持続可能な住生活を目指して	C エネルギー変換の技術 [20] 1ー1 生活や社会とエネルギー変換の技術 ① ① 生活や社会を支えるエネルギー変換の技術 ② 身の回りにあるエネルギー変換の技術 1ー2 エネルギー資源の利用 ③ ① エネルギーの利用 ② 燃料を利用した技術 ③ 発電と送電の仕組み	1ー2 エネルギー資源の利用 ③ ④ エネルギー変換効率と省エネルギー 1ー3 エネルギーの利用 ⑤ ① 電気エネルギーの特徴 ② 光や熱に変換する仕組み ③ 動力や音・信号に変換する仕組み ④ 電気の回路と回路図 ⑤ 電気機器の安全な利用 ⑥ 電気機器の保守点検 1ー4 運動の利用 ③ ① 力の伝達 ② 動きを変化させる仕組み ③ 力や運動を保存する仕組み ④ 部品の固定と共通部品 ⑤ 機械の保守点検 2 エネルギー変換の技術による問題解決 ⑦ ① 問題解決の流れ ② 組み立てと仕上げ	3 これからのエネルギー変換の技術 ① ① エネルギー変換の技術の学習を振り返ろう ② エネルギー変換の技術と私たちの未来 C 消費生活・環境 [9] 1 私たちの消費生活 ⑤ (1) 消費者としての自覚 (2) 購入方法と支払方法 (3) バランスよく計画的な金銭の管理 (4) 消費者トラブルとその対策 (5) 何を考えて決めますか ～意思決定のプロセス～ 2 責任ある消費者になるために④ (1) 消費者としてできること ～権利と責任～ (2) 省エネルギーと持続可能な社会 (3) 持続可能な消費生活を目指して	A 家族・家庭生活 [2] 1 家族・家庭生活と地域② (1) 私たちの生活と家族・家庭の機能 (2) 中学生としての自立 (3) 家庭生活と地域との関わり		
外国語 【140】		Unit 1 Hajin's Diary Unit 2 Basketball Tournament 単元ごとにパフォーマンステストを実施(北九州市型ハンドブック参照)	Daily Life 1 電話 Unit 2 Basketball Tournament	Daily Life 2 ラジオのニュース Active Grammar 1 動名詞／不定詞〈名詞的用法〉 Unit 3 Plans for the Summer Daily Life 3 アナウンス	Active Grammar 2 be going to／will Let's Read 1 The Cookies Daily Life 4 レストラン You Can Do It！1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう World Tour 1 English Around the World	Unit 4 Tour in Singapore Active Grammar 3 目的語	Unit 5 How Do You Stay Safe? Daily Life 5 電車の乗り換え Daily Life 6 体調不良	Active Grammar 4 助動詞 Unit 6 Guide Dog Active Grammar 5 不定詞〈形容詞的用法・副詞的用法〉 Active Grammar 6 接続詞	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru You Can Do It！2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	Daily Life 7 オンラインツアー World Tour 2 Working Around the World Unit 7 Working Together	Active Grammar 7 比較表現 Unit 8 Performing a Play Active Grammar 8 受け身の文 World Tour 3 New Seven Wonders of the World	Let's Read 3 Emojis-from Japan to the World You Can Do It！3 かるたで地域のPRをしよう Let's Read more 1 Plastic Food Samples Let's Read more 2 Ainu, My Voice
道徳 【35】		おじさん役と私 石炭の神様～佐藤慶太郎伝～	挨拶は言葉のスキンシップ 初心 五月の風―カナ― 五月の風―ミカ―	ホームレスの人の人権について考えよう！ 名乗り出なかった友 理想を求めて海外で生きる (川原尚行) 時を越えて ―一燈野で生まれたきずな―	父の決意 和樹の夏祭り	他人の靴を履いてみる ヨント ネット将棋	樹齢七千年の杉 自分の弱さと戦え 小さな工場の大きな仕事 上勝から世界を変える	美しい鳥取砂丘 ユニバーサルデザインについて考えよう！ 夜のくだも屋 アフガニスタンの人々と共に	制服は誰のもの 命を見つめて ―猿渡晴さんの六百四十六日― 行く年、来る年	コトコの涙 障害のある人とともに生活する社会を目指して 最後のパートナー	避難所にて よみがえれ、えりもの森 足袋の季節 恋する涙	包む きいちゃん
特別活動 【35】	学活 (1)	学級目標や係を決めよう	有意義な修学旅行にしよう	学級の諸問題について話し合おう	1学期の反省をしよう	2学期の目標や係を決めよう		文化祭を盛り上げよう		3学期の目標や係を決めよう	クラスマッチの選手を決めよう 3年生を送る会の内容を考えよう	
	学活 (2)・(3)	2年生になって ☆友だちを知る探偵ゲーム	充実した学習	☆上手な聞き方			☆誰にでもできるセルフコントロール	☆あたたかい言葉かけ	望ましい性の在り方	新年を迎えて	☆自分を成長させるには	2年生の反省と3年生への準備
	生徒会			生徒会活動への参加を考えよう 生徒総会の議案審議をしよう								
	学校行事	赴任式 始業式 入学式 健康診断	修学旅行	避難訓練	奉仕活動 終業式	始業式 避難訓練 体育大会	文化祭等	芸術鑑賞教室 勤労体験活動等	終業式	始業式	クラスマッチ	修了式 離任式

4月		5月		6月		7月		8・9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
国語 【105】		世界はうつくいと① 1 深まる学びへ 握手④ 漢字に親しもう1 【聞く意見を聞き、適切さを判断する① 文法への扉1「走って」いるのは誰？ ①	説得力のある構成を考えよう スピーチで心を動かす ③ 言葉1 相手や場に応じた言葉 違ひ ① 学びて時に之を習ふ―「論語」から ② 漢文の訓読 季節のしおり 春 2 視野を広げて 作られた「物語」を超えて ③	思考のレッスン 具体化・抽象化 ① ① 論理の展開を意識して書こう グラフを基に小論文を書く ④ 漢字1 熟語の読み方 ① 漢字に親しもう 3 言葉とともに 俳句の可能性【書く俳句の創作教室 ④(読2書2)】 俳句を味わう 言葉2 和語・漢語・外来語 ① 語彙を豊かに 時代や世代による言葉の変化	情報× SDGe 実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう ②(読1書1) 情報処理のレッスン 情報の信 頼性 ① いつも本はそばに 読書を楽しむ ① 「私の一冊」を探しに行こう ① 羊と鯛の森 読書案内 本の世界を広げよう コラム ためになるってどんなこと？ 季節のしおり 夏	4 状況の中で 挨拶―原簿の写真によせて ② 故郷 ⑤ 【推敲】論理の展開を整える ② 言葉3 慣用語・ことわざ・故事成語 ①	聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る ① 漢字2 漢字の語学力 ① 5 自らの考えを 複数の意見を読んで、考えよう―正解が一つに決まらない 課題向き合う ③ 考えを効果的に伝えよう 多角的に分析して批評文を書く ⑤ 漢字に親しもう3 文法への扉2「ない」の違いがわからない？ ① 文法2 文法のとまめ 聴きひたる 初恋 ① 季節のしおり 秋	6 いにしえの心を受け継ぐ 和歌の世界 音読を楽しむ ① 古今和歌集 仮名序 君待つと ―万葉・古今・新古今 ② 夏草―「おくのほそ道」から ③ つながる古典 古典名作選【書く】古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう ① 7 価値を生み出す それでも、言葉は ④	漢字3 漢字のとまめ ① 漢字に親しもう4 【話し合い(進行)】話し合いを効果的に進めよう ① 季節のしおり 冬 合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く ④ いつも本はそばに ① 本は世界への扉 天、共に在り 読書案内 本の世界を広げよう	8 未来へ向かって 温かいスープ ② アラスカとの出会い ② 律儀な桜 ① わたしを束ねないで ① 三年間の歩みを振り返ろう 冊 子にまとめて、発表会をする ⑤(読聞1書4) 入試対策	入試対策	入試対策									
書写		1 文字を使い分ける 【考えよう】手書きのよさって、何だろう ①	全国文字マップ ②	文字の使い分け ①		【コラム】ユニバーサルデザイン フォントって何だろう ①		【総合】防災フェスタを開こう【適時】		2 未来へ向かって 三年間のとまめ ②		【コラム】自分らしい文字 ①		【国語】季節のしおり3 ① 書写ブック【適時】 ■書写テストに挑戦しよう 【国語】冊子にまとめるよ【適時】		書写ブック【適時】 ■言葉を書こう3 【国語】冊子にまとめるよ【適時】		書く道具が生まれる【適時】 【発展】なりきり、書聖・王羲之【適時】			
社会 【140】		5 近代の日本と世界 導入 ① (1) 第一次世界大戦 と戦後の世界 ④ (2) 大正デモクラシーの時代 ③	(3)世界恐慌と日本 ④ (4)第二次世界大戦と日本 とまめ ① 6 現代の日本と世界 導入 ① (1)平和と民主化 ⑤	(2) 冷戦下の世界と 経済大国化する日本 ④ (3) グローバル化と 日本の課題 ③ とまめ ① 歴史との対話 ② 【公民的分野】 1 私たちの暮らしと現代社会 学習のはじめに ① (1) 私たちが生きる 現代社会 ③	(2) 現代につながる伝統と文化 ② (3) 私たちがつくる これからの社会 ③ とまめ ① 2 人間を尊重する日本国憲法 学習のはじめに ① (1) 日本国憲法の成り立ちと 国民主権 ③	(2) 憲法が保障する 基本的人権 ①① (3) 私たちと平和主義 ② とまめ ① 3 私たちの暮らしと民主政治 はじめに ① (1) 民主政治と日本の政治 (2/5)	(1) 民主政治と日本の政治 (5/5) (2) 三権分立のしくみと 私たちの政治参加 ④ (3) 地方自治と住民参加 ⑧ とまめ ①	4 私たちの暮らしと経済 学習のはじめに ① (1) 消費生活と経済活動 ③ (2) 企業の生産のしくみと労働 ⑤ (3) 市場のしくみとはたらき ⑥ とまめ ①	5 安心して暮らせる社会 学習のはじめに ① (1) 暮らしを支える社会 保障 ④ (2) これからの 日本 経済の課題 ③ とまめ ①	6 国際社会に生きる私たち 学習のはじめに ① (1) 国際社会の 平和を目指して ⑥	(2) 国際社会が抱える課題と 私たち ⑦ とまめ ①	7 私たちが未来の社会を築く 【発展】なりきり、書聖・王羲之 【適時】 (1) 持続可能な 未来の社会へ ④									
数学 【140】		式の展開と因数分解(18) (1) 式の展開と因数分解 ⑬	(2) 式の計算の利用 ④ ◆ 章末問題 ① 平方根(15) (1) 平方根 ⑥	(2) 根号をふくむ式の計算 ⑦ (3) 平方根の利用 ① ◆ 章末問題 ① 二次方程式(12) (1) 二次方程式 ⑧	(2) 二次方程式の利用 ③ ◆ 章末問題 ①	関数 y=ax ² (15) (1) 関数 y=ax ² とグラフ ⑦ (2) 関数 y=ax ² の値の変化 ④ (3) いろいろな事象と関数の 利用 ③	◆ 章末問題 ① 図形と相似(24) (1) 図形と相似 ⑧ (2) 平行線と線分の比 ⑦	(3) 相似な図形の計量 ⑤ (4) 相似の利用 ③ ◆ 章末問題 ①	円の性質(9) (1) 円周角と中心角 ⑤ (2) 円の性質の利用 ③ ◆ 章末問題 ①	三平方の定理(12) (1) 直角三角形の3辺の関係 ④ (2) 三平方の定理の利用 ⑦ ◆ 章末問題 ①	標本調査とデータの活用(7) (1) 標本調査 ⑥ ◆ 章末問題 ①										
理科 【140】		1 生命の連続性【23】 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 生物のふえ方と成長 ⑧ (1) 生物のふえ方 (2) 細胞のふえ方 2章 遺伝の規則性と遺伝子 ⑥ (1) 親の特徴の伝わり方 (2) 遺伝のしくみ (3) 遺伝子の本体	3章 生物の種類の多様性と進化 ④ (1) 生物の共通性と多様性 (2) 進化の証拠 (3) 生物の移り変わりと進化 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ③ 2 化学変化とイオン【29】 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 水溶液とイオン ⑧ (1) 水溶液にすると電流が流れる 物質 (2) 電解質の水溶液に電流が流れたときの変化 (3) 電気を帯びた粒子の正体 2章 電池とイオン ⑦ (1) 金属のイオンへのなりやすさ (2) 電池のしくみ (3) 日常生活と電池	3章 酸・アルカリと塩 ⑩ (1) 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 (2) 酸性やアルカリ性の性質を決めているもの (3) 酸性・アルカリ性の強さ (4) 酸とアルカリを混ぜたときの変化 (5) イオンで考える中和	力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ② 3 運動とエネルギー【36】 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 力の合成と分解 ⑦ (1) 水中の物体にはたらく力 (2) 力の合成 (3) 力の分解	2章 物体の運動 ⑩ (1) 運動の表し方 (2) 水平面上での物体の運動 (3) 斜面上の物体の運動 (4) 物体間での力のおよぼし合い 3章 仕事とエネルギー ⑧ (1) 仕事 (2) エネルギー (3) 位置エネルギーと運動エネルギー	4章 多様なエネルギーとその移り 変わり ③ (1) エネルギーの種類 (2) エネルギーの変換と保存 5章 エネルギー資源とその利用 ④ (1) 生活を支えるエネルギー (2) エネルギー利用上の課題 (3) エネルギーの有効利用 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ② 4 宇宙を観る【23】 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 宇宙の天体 ⑤ (1) 太陽 (2) 太陽系 (3) 宇宙の広がり 2章 太陽と恒星の動き ⑧ (1) 太陽の動き (2) 星座の星の動き 3章 月と金星の動きと見え方 ⑤ (1) 月の動きと見え方	(2) 金星の動きと見え方 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ③ 5 自然と人間【29】 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 自然界のつり合い ⑤ (1) 生物どうしのつり合い (2) 生態系における生物の数量 的関係 (3) 生物の遺骸のゆくえ (4) 生物の活動を通じた物質の 循環	2章 さまざまな物質の利用と人間 ⑤ (1) 天然の物質と人工の物質 (2) プラスチック 3章 科学技術の発展 ② (1) 科学技術の発展の歴史 (2) 現在のくらしとこれからの 科学技術 4章 人間と環境 ⑧ (1) 身近な自然環境の調査 (2) 自然が人間の生活におよぼ す影響 (3) 人間の活動と自然環境	5章 持続可能な社会をめざして ④ (1) これからの社会を担う 力だめし 学んだあとにトライ！ ① ※予備時数 ③									
音楽 【35】		1 日本の歌のよさや美しさを理解して、歌唱表現を工夫しよう【3】 ・花(共通教材) ・花の街(共通教材) ・My Voice!	2 楽器の音色や響きと奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう【2】 ・リコーダー LESSON4 ・適宜教材を選択して扱ってもよい。	3 音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう【4】 ・ブルタバ(モルダウ) ・社会を映し出す音楽	4 音階の特徴及び音のつながり 方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう【3】 ・My Melody	5 全体の響きや各声部の役割を生かして、表現を工夫しよう【5】 ・ふるさと ・指揮をしてみよう！ ・千の風になって	6 音楽材の特徴及び構成上の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう【3】 ・Let's Create!	7 音色や響きと奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう【2】 ・クラッピング ラブソディ 第1番 8 日本の伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう【4】 ・能「敦盛」 ・「中之舞」													

★新版いのち ☆子どもつながりプログラム