

北九州市立熊西中学校 令和7年度 第1学年 年間学習指導計画

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
〔140〕国語	朝のリレー ① 言葉に出会うために 声を届ける 野原はうたう ③ 書き留める ② 言葉を調べる 続けてみよう 1 学びをひろく はじまりの風 ④	季節のしおり 春 〔聞く〕情報を聞き取り、要点を 伝える ① 言葉1 音声の仕組みや働き ① 話の構成を工夫しよう 一枚 の写真をもとにスピーチをす る ④ 漢字1 漢字の組み立てと部首 ① 漢字に親しもう1 2 新しい視点で ダイコンは大きな根？ ② ちょっと立ち止まって ③	情報整理のレッスン 比較・ 分類 ① 情報を整理して説明しよう 発 見したことをわかりやすく書く ④ 言葉2 指示する語句と接続す る語句 ① 3 言葉に立ち止まる 空の詩 〔書く〕詩の創作教室 三編 ③(読②書①) 言葉3 ささまざまな表現技法 ① 比喩で広がる言葉の世界 ② 文法への扉1 言葉のまとまり を考えよう ①	語彙を豊かに 心情を表す言 葉 ① 情報×SDGs 情報収集の達人になろう③(読 ②書①) コラム 著作権について知ろう いつも本はそばに ② 読書を楽しむ 本の中の中学生 あと少し、もう少し 西の魔女が死んだ 読書案内 本の世界を広げよう コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	4 心の動き 大人になれなかった弟たちに …… ④ 星の花が降るころに ⑤ 項目を立てて書こう 案内文を 書く ③ 〔推敲〕読み手の立場に立つ ① 言葉4 方言と共通語 ①	聞き上手になろう 質問で話を 引き出す ② 漢字2 漢字の音訓 ① 漢字に親しもう2 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ ⑤ 思考のレッスン1 意見と根拠 ① 根拠を明確にして書こう 資料 を引用して報告する ⑤	漢字に親しもう3 ① 文法への扉2 言葉の関係を 考えよう ② 聴きひたる 大阿蘇 ① 季節のしおり 秋 6 いにしへの心にふれる 古典の世界 音読を楽しむ いろは歌 ① 蓬萊の玉の枝 ―「竹取物語」 から④ 今に生きる言葉 〔書く〕故事成 語を使って体験文を書こう ③ (読②書①) 7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す 〔書く〕筆者の主張に対する自 分の意見を書こう ④(読③書①)	思考のレッスン2 原因と結果 ① 漢字に親しもう4 ① 〔話し合い(進行)〕進め方につ いて考えよう ① 季節のしおり 冬 話題や展開を捉えて話し合おう グループで語り合い、ものの見 方を広げる ④ いつも本はそばに ① 研究の現場によろこ 四百年のスローライフ はやぶさ2 最強のミッション の真実 読書案内 本の世界を広げよう	8 自分を見つめる 少年の日の思い出 〔書く〕別 の人物の視点から文章を書き 換えよう ⑦(読⑤書②) 漢字に親しもう5 文法への扉3 単語の性質を 見つけよう② 二十歳になった日 ④	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く ⑤ 漢字3 漢字の成り立ち ① 一年間の学びを振り返ろう 要 点を資料にまとめ、発表する ④(読④書②)	ぼくが ここに ② 国語の力試し ③(読①読④ ① 書①)
	書写	ペンから、文字が生まれる。【適時】 中学書写スタートブック【適時】 ■姿勢・筆記具の持ち方 ■用具の準備・片付け ■学習の進め方 ■タブレットを活用しよう ■字形の整え方	1 読みやすく書くための楷書 漢字を分解してみよう ① 漢字の筆使い ① 書写ブック ② ■漢字の筆遣い ■筆順/外形と中心	■点画の組み立て方/部分 の組み立て方 ■言葉を書こう1 楷書に調和する仮名(いろは 歌) ②	文字の大きさと配列(俳句) ②	〔コラム〕文字の歴史を探る ①	2 読みやすく速く書くための行書 行書の特徴 ① 行書スイッチを入れよう ①	点画の変化 ③	書写ブック ① ■点画の変化	点画の連続③	書写ブック① ■点画の連続
〔105〕社会	【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿 ⑤	(2) 日本の姿 ⑤ 2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境 ⑨	(2) 世界の諸地域 (7)アジア州 ⑧ (4) ヨーロッパ州 ⑤	(4) ヨーロッパ州 ② (4) アフリカ州 ②	(4) アフリカ州 ③ (4) 北アメリカ州 ⑥ (4) 南アメリカ州 (3/5)	(4) 南アメリカ州 (5/5) (4) オセアニア州 ④ 【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって 〔1〕	1 私たちと歴史 〔5〕 2 古代までの日本と世界 導入 ① (1) 人類の始まりと文明 ⑤	(2) 日本列島の人々と 国家の形成 ⑥ (3) 古代国家の展開 ⑤ まとめ ①	3 中世の日本と世界 導入 ① (1) 古代から中世へ ② (2) 鎌倉幕府の成立 ④ (3) 室町幕府と下剋上 ⑤	【歴史的分野】 4 近世の日本と世界 導入 ① (1) 中世から近世へ (3/6)	(1) 中世から近世へ (6/6)
〔140〕数学	正の数・負の数(25) (1) 正の数・負の数 ⑤ (2) 正の数・負の数の計算 ⑩		(3) 正の数・負の数の利用 ① ◆ 章末問題 ① 文字の式(16) (1) 文字を使った式 ⑦ (2) 文字式の計算 ⑦	(3)文字式の利用 ① ◆ 章末問題 ①	方程式(15) (1) 方程式 ⑧ (2) 方程式の利用 ⑥	◆ 章末問題 ① 変化と対応(17) (1) 関数 ③ (2) 比例 ⑥ (3) 反比例 ⑤	(4) 比例・反比例の利用 ② ◆ 章末問題 ① 平面図形(18) (1) 直線と図形 ③ (2) 移動と作図 ⑦	(3) 移動と作図の利用 ② (4) 円とおうぎ形 ⑤ ◆ 章末問題 ①	空間図形(19) (1) 立体と空間図形 ⑪	(2) 立体の体積と表面積 ⑥ (3) 空間図形の利用① ◆ 章末問題 ① データの活用(12) (1) ヒストグラムと相対度数 ⑧	(2) データにもとづく確率 ③ ◆ 章末問題 ①
〔105〕理科	1 いろいろな生物とその共通点 〔19〕 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 植物の特徴と分類 ⑦ (1) 花のつくり (2) 子葉・葉、根のつくり (3) 種子をつくらない植物 (4) 植物の分類	2章 動物の特徴と分類 ⑨ (1) 動物の体のつくりと生活 (2) 背骨のある動物 (3) 背骨のない動物 (4) 動物の分類 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ① 2 身のまわりの物質 〔28〕 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 いろいろな物質とその性質 ⑦ (1) 物質の区別 (2) 重さ・体積と物質の区別	2章 いろいろな気体とその性質 ⑤ (1) 気体の区別 (2) 身のまわりのものから発生 した気体の区別 3章 水溶液の性質 ⑥ (1) 物質のとけ方 (2) 濃さの表し方	(3) 溶質のとりに出し方 4章 物質のすがたとその変化 ⑦ (1) 物質のすがたの変化 (2) 状態変化と温度 (3) 混合物の分け方 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ①	3 光・音・力による現象 〔25〕 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 光による現象 ⑧ (1) 光の進み方 (2) 光が通りぬけるときのように (3) レンズのはたらき 2章 音による現象 ⑤ (1) 音の伝わり方 (2) 音の大小と高低	3章 力による現象 ⑨ (1) 力のはたらき (2) 力の大きさのはかり方 (3) 力の表し方 (4) 1つの物体に2つの力がは たらくとき	力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ① 4 活きている地球 〔24〕 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 身近な大地 ④ (1) 身近な大地の変化 (2) 地域の大地の観察	2章 ゆれる大地 ④ (1) 地震の発生とゆれの伝わり方 (2) ゆれの大きさ (3) 日本列島の地震 3章 火をふく大地 ⑥ (1) 火山の噴火 (2) マグマの性質と火山 (3) マグマからできた岩石	4章 語る大地 ⑥ (1) 地層のでき方と広がり (2) 地層の岩石 (3) 地層・化石と大地の歴史 (4) 大地の恵みと災害 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ②
〔45〕音楽	1 思いをこめて合唱しよう〔4〕 ・ 北九州市歌・校歌 ・ We'll Find The Way ・ その先へ ・ My Voice!	2 イメージと音楽との関わりを感 じ取ろう〔3〕 ・ イメージと音楽 ・ Let's Create!	3 音楽の特徴に注目しながら、情 景を思い浮かべよう〔2〕 ・ 春 ・ 指揮をしてみよう！	4 曲の構成を感じ取って、表現を 工夫しよう〔3〕 ・ リコーダー LESSON1 ・ 適宜教材を選択して扱っても よい。 ・ 主人は冷たい土の中に	5 音のつながり方の特徴を生か して、創作表現を工夫しよう〔3〕 ・ リズムゲーム、リズムアンサン ブル、リズムチャレンジ ・ My Melody	6 日本の民謡やアジアの諸民族 の音楽の特徴を感じ取って、そ の魅力を味わおう〔6〕 ・ ソーラン節 ・ 日本の民謡 ・ 生活や社会の中の音や音楽 ・ アジアの諸民族の音楽 7 曲想を感じ取って、器楽表現を 工夫しよう〔2〕 ・ 聖者の行進(リコーダー)	8 曲想やパートの役割を感じ取 って、歌唱表現を工夫しよう〔4〕 ・ 夢の世界を ・ 君をのせて 9 曲想と音楽の構造との関わり を理解して、その魅力を味わお う〔2〕 ・ 魔王	10 日本の歌のよさや美しさを感じ 取って、歌唱表現を工夫し よう〔4〕 ・ 浜辺の歌(共通教材) ・ 赤とんぼ(共通教材) ・ 歌い継ごう 日本の歌 ・ 適宜教材を選択して扱う。 11 日本に古くから伝わる合奏に親 しみ、その魅力を味わおう〔3〕 ・ 雅楽「平調 越天楽」 ・ 日本音楽入門	12 筆曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう〔6〕 ・ 虫づくし、姫松、さくらさくら(筆) ・ 適宜教材を選択して扱ってもよい。 ・ 筆曲「六段の調」 ・ 「六段の調」から「四段」(筆) ・ My Melody(筆)	13 仲間とともに、表情豊かに合 唱しよう〔3〕 ・ 心通う合唱 ・ 適宜教材を選択して扱う。	
	※ 国歌「君が代」の指導については、各校の実態に応じて扱い時数や学習内容を設定し、指導すること。										
〔45〕美術	1 うつくしい！ ／うつくしい！を探してみよう〔1〕 2 美術の扉を開こう ／「絵や彫刻」の世界 ／発想のしかたはさまざま〔1〕	3 見つめ、感じ取り、描く 〔3〕 4 「ムーラン・ドラ・ギャレットの舞 路場」を鑑賞しよう 〔1〕	5 自然の形や色を見つめて〔6〕 6 その人らしさを捉える〔6〕 (◇5. 6 いずれかを選択)	7 「デザインや工芸」の世界〔1〕 8 文字で楽しく伝える〔1〕 9 印象に残るロゴマーク〔4〕 10 暮らしをいどる文様〔4〕 (◇9. 10 いずれかを選択)	11 墨で表現する楽しさ〔4〕 12 響き合う形と色〔4〕 (◇11. 12 いずれかを選択) 13 心ひかれるこの風景〔8〕 14 材料に命を吹き込む〔8〕 (◇13. 14 いずれかを選 択)	15 版の表現を味わう〔1〕 16 「風神・雷神像」と「風神雷神 図屏風」を鑑賞しよう〔1〕 (◇15. 16 いずれかを選択) 17 気持ちを伝えるデザイン〔4〕	18 生活の中の焼き物〔7〕 19 木と親しく暮らし〔7〕 (◇18. 19 いずれかを選択)	20 写真を撮る楽しさ〔2〕 21 「火焰型土器」を鑑賞しよう 〔2〕 22 世界の仮面と出会う〔2〕 (◇20. 21, 22いずれかを選択)			
〔105〕保健体育	A 体づくり運動 〔6〕 H 体育理論 〔3〕	C 陸上競技 〔10〕 【保健分野】 健康な生活と疾病の予防 〔5〕	B 器械運動 〔9〕	D 水泳 〔9〕	E 球技Ⅰ ネット型 〔10〕	G ダンス 〔9〕	E 球技Ⅱベースボール型 〔12〕 【保健分野】 心身の発達と心の健康1 〔5〕	A 体づくり運動 〔3〕 【保健分野】 心身の発達と心の健康2 〔6〕	F 武道 〔8〕 【保健分野】 心身の発達と心の健康2 〔6〕	E 球技Ⅲ ゴール型 〔10〕	
〔70〕技術 家庭			ガイダンス 〔3〕 ① 技術の役割 ② 身の回りの製品の技術 ③ 技術の見方・考え方 ④ 技術分野の学習の流れ ⑤ 問題解決の流れ	D 情報の技術〔13〕 1 生活や社会と情報の技術 2 ① 身の回りにある情報の技術 ② コンピュータの構成 ③ 情報のデジタル化 ④ デジタル情報の特徴 2 情報の伝達 2 ① 情報通信ネットワークのしくみ ② Web のしくみと情報の表現	3 情報セキュリティと情報モラル 2 ① 情報セキュリティ ② 情報モラル ③ 知的財産の保護と活用 4 コンピュータをプログラミング 2 ① コンピュータによる処理のし くみ ② プログラムの構造と表現		C エネルギー変換の技術〔19〕 1 生活や社会とエネルギー変換 の技術 1 ① 身の回りにあるエネルギ ー変換の技術 2 電気の供給と利用 6 ① 発電の方法 ② 電気の供給のしくみ ③ 電気機器の安全な利用	④ 電気エネルギー変換する 技術 ⑤ 電気回路と回路図 ⑥ 電気機器の保守点検 3 運動の利用 3 ① 機械と動力 ② 回転運動の伝達 ③ 運動を変化させる機構 ④ 機械の共通部品と保守点検	4 エネルギー変換の技術による 問題解決 8 ① 問題解決の流れ 5 これからのエネルギー変換の 技術 1 ① エネルギー変換の技術の学 習を振り返ろう ② エネルギー変換の技術と私た ちの未来		
	A 未来につながる家庭分野〔2〕 1 家庭分野のガイダンス② 2 私たちの家族と家庭生活① C 私たちの消費生活と環境 〔9〕 1 私たちの消費生活 ④ (1) 消費者としての自覚	(2) 購入方法と支払方法 (3) バランス良く計画的な金銭管 理 (4) 消費者トラブルとその対策 2 責任ある消費者になるために② (1) 何を考えて決めますか -意思決定のプロセス- (2) 消費者としてできること -権利と責任-	3 持続可能な消費生活③ (1) 省エネルギーと持続可能な社会 の特徴 ④ (2) 持続可能な消費生活を目指して		B 衣食住の生活 食生活〔29〕1 食事の役割と中学生の栄養 の特徴 ④ (1) 食事の役割 (2) 私たちの食生活 (3) 栄養素の種類と働き (4) 中学生に必要な栄養素	2 中学生に必要な栄養を満た す食事 ⑦ (1) 食品に含まれる栄養素 (2) 6つの食品群と食品群別摂 取量の目安 (3) バランスの良い献立作り	3 調理のための食品の選択と 購入④ (1) 食品の選択と購入 (2) 生鮮食品の特徴 (3) 加工食品の特徴 (4) 食品の保存と食中毒の防止		B 私たちの住生活〔8〕 1 住まいの役割と安全な住まい 方⑦ (1) 住まいの役割 (2) 住まいと気候風土の関わり (3) 健康で快適な室内環境	(4) 家族の住まいを安全・安心 に (5) 災害への対策 2 持続可能な住生活① (6) 持続可能な住生活を目指して	
〔140〕外国語	Let's Be Friends ! 1 友達のことを知ろう 2 言葉で人とつながろう 3 誕生日や好きなものをたずね合 おう 4 春休みの出来事を発表しよう 5 中学校でたいことを伝え合おう 6 数字のゲームで仲よくなろう 7 自己紹介をしよう 8 アルファベットを確かめよう	Unit 1 Here We Go ! Unit 2 School Activities 単元ごとにパフォーマンステストを 実施(北九州市型ハンドブック参照)	World Tour 1 世界の中学生① Unit 2 Enjoy the Summer Let's Read 1 What Am I ? Active Grammar 1 am, are／一般動詞／can	You Can Do It ! 1 友達の新しい一面を見つけよう	Unit 4 Our New Friend	Daily Life 1 落とし物 Active Grammar 2 代名詞 Unit 5 Hi, David!	Daily Life 1 落とし物 Active Grammar 2 代名詞 Unit 5 Hi, David!	Unit 6 Cheer Up, Tina Daily Life 3 パス停	Active Grammar 3 is／3人称単数数現在形 Daily Life 4 道案内 Active Grammar 4 疑問詞 You Can Do It ! 2 ゲストの魅力を伝えるMCになろう	Unit 7 The New Year in Japan Active Grammar 5 動詞の過去形 Daily Life 5 イベントの案内 Unit 8 Getting Ready for the Party World Tour 2 世界の中学生② Active Grammar 6 現在進行形／過去進行形 You Can Do It ! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう	Let's Read 2 The Lion and the Mouse Let's Read More My Japanese Lessons

【50】道徳			サッカーの漫画を描きたい 人のフリみて	”村人 B。には…… 「愛情貯金」をはじめませんか さかなのなみだ 言葉の向こうに	葉っぱ切り絵で見た道 生命って何？ 木の声を聞く 疾走、自転車ライダー	門掃き 使っても大丈夫？	ソウタとミオ 私らしさって？ 震災を乗り越えて ―復活した郷土芸能―	どうして？ さよなら、ホストファミリー 違いを乗り越えて 高齢者の人権について考えよう!	三人の乗客 あらゆるものに神は宿っている あったほうがいい？ ふれあい直売所	あふれる愛 iPS 細胞で難病を治したい その声は	ゆうへー生きていてくれてありが とう― 旗 裏庭での出来事	おじいさんの 100 ドル オーローラ―光のカーテン― オアシスの老人 地図にかけた生涯	孫次郎に夢をのせて いつわりのバイオリン
【50】総合			・「仲間と協力して中学校生活を充実させよう」 ・「ふれあい活動」中学校生活と新しい仲間慣れるように取り組みを進める。	・前期中間調査の前に、学習の進め方とテストの受け方を確認し、自己の能力を伸ばすため、よりよく問題を解決し、自ら学ぼうとする。	・集団訓練や様々な活動に学年、クラス、班で取り組み、仲間と協力し、主体的に学ぶ姿勢を身に付ける。	・集団訓練や様々な活動に学年、クラス、班で取り組み、仲間と協力し、主体的に学ぶ姿勢を身に付ける。	・「北九州市について学ぼう」 地元、北九州の歴史・産業・偉人・特産物・観光・環境などについて学ぶ。	・「北九州市について学ぼう」 地元、北九州の歴史・産業・偉人・特産物・観光・環境などについて学ぶ。	・「北九州市について学ぼう」 地元、北九州の歴史・産業・偉人・特産物・観光・環境などについて学ぶ。	・「自己の生き方を見つめよう」 自分の個性を理解し、将来の生き方について考える。	・「日本の伝統文化に触れよう」 百人一首への取組を通して、日本の伝統文化にふれ、古人のものの考え方などを学び、文化を創造する姿勢を養う。	・「自己の生き方を見つめよう」 自分の個性を理解し、将来の生き方について考える。	・「自己の生き方を見つめよう」 自分の個性を理解し、将来の生き方について考える。
特別活動	学級活動【50】	学活（1）	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	体育大会への取組		夏休みまでの振り返りをしよう	前期の反省と課題 後期の係を決めよう	文化発表会への取組		冬休みまでの振り返りをしよう		3年生を送る会を成功させよう	クラスマッチの計画を立てよう
		学活（2）（3）	中学校生活の出発 ☆すごろくトークンで新しい仲間を知らう	体育大会への取組 中学生の学習	充実した学習	夏休みまでの振り返りをしよう	前期の反省と課題 後期の係を決めよう	文化発表会への取組 男女の仲につて考えよう	☆さいころトークン	クラスマッチの計画を立てよう 冬休みまでの振り返りをしよう	☆聞きたい知りたい教えてほしい		☆感謝の花束
	生徒会		新入生を迎える会準備 小中でいじめについて考える 体育大会スローガン作成 代議専門委員会準備	小中でいじめについて考える 体育大会準備 生徒総会準備 代議専門委員会準備	小中でいじめについて考える 生徒総会議案審議 代議専門委員会準備	小中でいじめについて考える 代議専門委員会準備	代議専門委員会準備 イエローリボン運動 生徒会役員選挙運動	代議専門委員会準備 文化発表会準備	代議専門委員会準備	代議専門委員会準備	代議専門委員会準備 新入生説明会準備	代議専門委員会準備 3年生を送る会準備	代議専門委員会準備 新入生を迎える会準備
	学校行事		赴任式 始業式 入学式 新入生を迎える会 健康診断	ふれあい活動 体育大会	避難訓練	奉仕活動	避難訓練	前期終業式 後期始業式 文化発表会等	連合音楽会 社会見学			3年生を送る会	卒業式 クラスマッチ 修了式 離任式