

北九州市立熊西小学校 令和8年度 第6学年 年間学習指導計画

|      |      | 4月   | 5月   | 6月  | 7月  | 8・9月  | 10月  | 11月  | 12月   | 1月   | 2月   | 3月  |  |
|------|------|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| F(国) | 国語   | ・ つないで、つないで、一つのお話①<br>・ 準備①<br>・ 伝わるかな、好きな食べ物①<br>續けてみよう<br>◇視点や作品の構成に着目して読み、印象に残ったことを伝え合おう[5]<br>・ 帰りの道<br>・ 公共図書館を活用しよう①<br>・ 漢字の形と音・意味②<br>・ 春のいぶき① | ◇インタビューをして、自分の考えと比べながら聞こう[6]<br>・ 表現を工夫して短歌を作り、読み合おう[3]<br>たのしみは<br>・ 天地の文①<br>・ 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき②<br>◇構成を考えて、提案する文章を書こう[8]<br>デジタル機器と私たち | 【情報】主張と事例<br>・ 文の組み立て②<br>◇表現を工夫して短歌を作り、読み合おう[3]<br>たのしみは<br>・ 天地の文①<br>・ 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき②<br>◇構成を考えて、提案する文章を書こう[8]<br>デジタル機器と私たち         | ・ 夏のさかり①<br>◇本は友達[5]<br>私と本<br>星空を届けたい  | ・ せんねん まんねん②<br>名づけられた葉<br>・ いちばん大事なものは②<br>・ インターネットでニュースを眺もう③<br>・ 文章を推敲しよう②<br>・ 漢字の広場②①<br>◇作品の世界を想像しながら読み、考えたことを伝え合おう[8]<br>やまなし | 【資料】イーハートブの夢<br>・ 漢字の広場③①<br>・ 熟語の成り立ち②<br>・ 秋の深まり①<br>◇目的や条件に応じて話し合おう[6]<br>みんなで楽しく過ごすために<br>【コラム】伝えにくいことを伝える<br>・ 話し言葉と書き言葉① | ・ 古典芸能の世界②<br>狂言「柿山伏」を楽しもう<br>◇筆者の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう[10]<br>『鳥獣戯画』を読む<br>発見、日本文化のみりよく<br>・ カンジ―博士の漢字学習の秘伝② | ・ 漢字の広場④①<br>◇物語を読んで考えたことを、伝え合おう[4]<br>ほくのブック・ウーマン<br>◇相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう[6]<br>おすすめパンフレットを作ろう<br>・ 冬のおとずれ① | ・ 詩を朗読してしようかいしよう②<br>・ 知ってほしい、この名言②<br>・ 日本の文字文化②<br>【コラム】仮名づかい<br>・ 漢字の広場⑤①<br>◇筆者の考えを読み取り、テーマについて考えを述べ合おう[6]<br>「考える」とは<br>考えることとなむこと<br>考えることを考え続ける<br>考える人の行動が世界を変える<br>・ 使える言葉にするために① | ◇言葉について考えよう[3]<br>日本語の特徴<br>◇書き表し方を工夫して、経験と考えを伝えよう[6]<br>大切にしたい言葉<br>◇資料を使って、みりよの的なスピーチをしよう[6]<br>今、私は、ほくは | ◇登場人物の生き方について、考えたことを話し合おう[6]<br>海の命<br>・ 漢字の広場⑥①<br>◇卒業するみなさんへ[4]<br>中学校へつなげよう<br>生きる<br>人間は他の生物と何がちがうのか            |  |
|      | 書写   | ・ 学習の進め方<br>◇いつも気をつけよう<br>◇漢字の組み立て[5]<br>◇点画のつながり[3]   |  |   |   |   | ◇点画のつながり[3]<br>◇文字の配列[9]   |  |   |  | ◇まとめ[12]<br>※ 年間を通して適宜<br>・ 学習の進め方等<br>・ いつも気をつけよう<br>・ 〔おまけ〕みんなが使い慣れた漢字                                   | ・ 書写ブック<br>・ 通信文を見てみよう<br>・ 私の文字／私の文字をふり返る<br>・ 平仮名／片仮名／ローマ字  | ・ 五年生で学習した漢字<br>・ 六年生で学習する漢字<br>・ 速く、読みやすく書くには |
| F(社) | 社会   | 1 ともに生きる暮らしと政治[18]<br>(1) 憲法とわたしたちの暮らし①  | (2) わたしたちの暮らしを支える政治⑦<br>※ 予備時数①<br>2 日本の歴史[67]   | (1) 国づくりへの歩み⑦<br>(2) 大陸に学んだ国づくり⑦  | (3) 武士の政治が始まる④<br>(4) 室町文化と力をつける人々④<br>※ 予備時数①  | (5) 全国統一への動き⑤<br>(6) 幕府の政治と人々の暮らし⑤  | (7) 新しい文化と学問⑥<br>(8) 明治の新しい国づくり⑥   | (9) 近代国家をみざして⑨   | (10) 戦争と人々の暮らし⑦<br>(11) 平和で豊かな暮らしをみざして⑦<br>※ 予備時数③  | 3 世界の中の日本[14]<br>(1) 日本とつながりの深い国々⑤   | (2) 地球規模の課題の解決と国際協力⑨   | ※ 予備時数①   |  |
|      | 算数   | ◎ 算数の とびら①<br>1 対称な図形[9]<br>(1) 線対称<br>(2) 点対称<br>(3) 多角形と対称<br>・ 学びのまとめ<br>2 文字と式[7]<br>(1) 文字を使った式   | (2) 式のおよみ方<br>・ 学びのまとめ<br>※ 予備時数②<br>3 分数×整数、分数÷整数[3]<br>○ 復習①<br>4 分数×分数[12]<br>(1) 分数をかける計算  | (2) 分数のかけ算を使って<br>・ 学びのまとめ<br>※ 予備時数②<br>5 分数÷分数[11]<br>(1) 分数でわる計算<br>(2) 割合を表す分数<br>・ 学びのまとめ<br>※ 予備時数③<br>6 場合を順序良く整理して[9]<br>(1) 場合の数の調べ方 | (2) いろいろな条件を考えて<br>・ 学びのまとめ<br>○ 日本の森林面積は？①<br>○ 学習の自由研究②<br>○ 復習①<br>※ 予備時数②                     | 7 円の面積[5]<br>・ 学びのまとめ<br>8 立体の体積[5]<br>・ 学びのまとめ<br>9 データの整理と活用[9]<br>(1) データの整理<br>(2) ちらばりのようすを表す表・グラフ<br>・ 学びのまとめ<br>※ 予備時数③        | ○ 子ども会の準備<br>○ 復習<br>10 比とその利用[8]<br>(1) 比<br>(2) 等しい比<br>(3) 比を使った問題<br>・ 学びのまとめ<br>※ 予備時数③<br>11 図形の拡大と縮小[9]<br>(1) 拡大図と縮図   | (2) 拡大図と縮図のかき方<br>(3) 縮図の利用<br>・ 学びのまとめ<br>○ ぴったりを探せ！②<br>○ 見積もりを使って②<br>○ わくわくプログラミング①<br>○ 復習①<br>※ 予備時数②  | (3) 反比例<br>(1) およその形と面積<br>※ 予備時数②<br>○ ようい、スタート！②<br>○ すごろく①<br>○ わくわくSDGs①<br>※ 予備時数①                           | 13 およその形と大きさ[4]<br>(1) およその形と面積<br>(2) およその体積<br>(3) 単位の間の関係<br>※ 予備時数②<br>○ ようい、スタート！②<br>○ すごろく①<br>○ わくわくSDGs①<br>※ 予備時数①   | ○ 6年のまとめ⑮  | ※ 予備時数④   |  |
| F(理) | 理科   | 1 もの燃え方[9]<br>(1) もの燃え方と空気⑨  | 2 植物の体のつくりとはたらき①<br>日光の関わり[5]<br>(1) 成長と日光との関わり ⑤<br>3 人やほかの動物の体のつくりとはたらき[10]<br>(1) 吸った空気のゆくえ③  | (2) 血液中にとり入れられた酸素のゆくえ ②<br>(3) 食べたもののゆくえ③<br>(4) 臓器の関わり②<br>※ 予備時数 ②<br>4 植物の体のつくりとはたらき②<br>水との関わり [5]<br>(1) 成長と水との関わり⑤                      | 5 生物と地球環境[8]<br>(1) 食べものを通した生物どうしの関わり③<br>(2) 空気を通した生物どうしの関わり②<br>(3) 水を通した生物どうしの関わり③<br>※ 予備時数 ② | 6 月と太陽 [7]<br>(1) 月の形とその変化⑦<br>※ 予備時数 ①<br>7 水よう液の性質[11]<br>(1) 水よう液にとけているもの④   | (2) 酸性・中性・アルカリ性の水よう液②<br>(3) 金属をとくす水よう液⑤<br>※ 予備時数 ①<br>8 土地のつくりと変化[12]<br>(1) 土地をつくっているもの④                                    | (2) 地層のでき方④<br>(3) 火山活動や地震による土地の変化④<br>※ 予備時数 ①  | 9 てこのはたらき[10]<br>(1) てこのはたらき⑩<br>※ 予備時数 ①   | 10 私たちの生活と電気[10]<br>(1) 私たちの生活と電気⑩<br>※ 予備時数 ①   |  | 11 かけがえのない地球環境 [7]<br>(1) 地球環境を守る⑦<br>※ 予備時数①   |  |
|      | 音楽   | 巻頭 心をつなぐ歌声[2]<br>・ つばさをください<br>1 歌声をひびかせて心をつなげよう[5]<br>・ ベガサス  | ・ おぼろ月夜<br>・ 作詞者・作曲者をクローズアップ<br>・ 君が代  | 2 いろいろな音のひびきを味わおう[7]<br>・ 木星<br>・ ラバースコンチェルト  | 3 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう[8]<br>・ 星の世界<br>・ 雨のうた・「雨のうた」の和音で旋律づくり                                       | 4 曲想の変化を楽しもう[4]<br>・ 思い出のメロディー<br>・ ハンガリー舞曲第5番  | 5 詩と音楽の関わりを味わおう[6]<br>・ 花<br>・ 箱根八里／荒城の月   | 6 日本と世界の音楽に親しもう[4]<br>・ 越天楽今様<br>・ 雅楽「越天楽」<br>・ 世界の国々の音楽   | 7 音楽で思いを伝えよう[6]<br>・ きつと届ける   | ・ メヌエット<br>・ 街にだかれて  | ※ 巻末教材   |   |  |
| F(工) | 工作   | 1 紙が奏でる形と色のハーモニー[2]  | 2 絵のお話で プレゼント[4]<br>3 いつもの学校が変身[[2]選択]<br>4 ゆらめきファンタジーワールド[[2]選択]  | 5 すかして重ねて わたしの光[[4]選択]<br>6 心も動き出すからリンク[[4]選択]  | 7 不思議なとびらのむこうには[[4]選択]<br>8 わたしのお気に入りの場所[[4]選択]   | 9 わたしの二つの気持ち[[4]選択]<br>10 見て感じて わたしの表現に[[4]選択]<br>11 形の中に入れてみると[[2]選択]<br>12 ねん土の板から生み出す形[[2]選択]                                      | 13 墨の達人[2]<br>14 墨や筆の技 水墨画の世界へ[2]  | 15 金属と木でチャレンジ[6]   | 16 ためして刷って広がる思い[4]  | 17 白くなったら見える世界[6]  | 18 わたしはデザイナー 12歳の力で[[8]選択]<br>19 ドリームカンパニー[[8]選択]  |   |  |
|      | 家庭   | 12 思いを形にして生活を豊かに(1)目的に合った形や大きさ、ぬい方を考えよう①   | (2) 計画を立てて、工夫して作ろう②<br>(3) 衣生活を楽しく豊かにしよう①  | 9 見つめてみよう生活時間[2]<br>(1) 生活時間を見つめてみよう②<br>(2) 生活時間を工夫しよう①<br>(3) 生活時間を有効に使おう[[1]と③で①]  | 11 夏をすずしくさわやかに[8]<br>(1) 夏の生活を見つめよう①  | (2) すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう⑥<br>(3) 朝食の生活を工夫しよう①<br>※ 生活を変えるチャンス！[3]   | 10 朝食から健康な1日の生活を[10]<br>(1) 朝食の役割を考えよう①  | (2) いためる調理で朝食のおかずを作ろう⑧<br>(3) 朝食から健康な生活を始めよう①  | 14 冬を明るく暖かく[5]<br>(1) 冬の生活を見つめよう①<br>(3) まかせてね 今日の食事[10]<br>(1) 献立の立て方を考えよう①                                      | (2) 1食分の献立を立てて、調理しよう⑧<br>(3) 工夫してよりよい食事にしよう①<br>※ 生活を変えるチャンス！[3]   | (2) 暖かい着方や住まい方をしよう③<br>(3) 冬の生活を工夫しよう①<br>15 あなたは家庭や地域の宝物[2]<br>(1) 家族や地域の一人として<br>(2) 私から地域につなげよう！広げよう！①  | (3) もっとかかやくこれからの私たち①<br>[[1]と③で①]<br>2年間のまとめ[1]<br>※ 生活を変えるチャンス！[3]<br>※ 生活を変えるチャンス！については、長期休業前後に1年間に1回の実践を想定しています。 |  |
| F(体) | 体育   | 1 体づくり運動「体ほぐしの運動」[2]<br>2 体づくり運動「体の動きを高める運動」(体の柔らかさを高めるための運動・巧みな動きを高めるための運動)[4]  | 3 陸上運動「ハードル走」[5]<br>4 表現運動「表現」(群れが生きる題材または多様な題材)[5]  | 5 器械運動「鉄棒運動」[6]<br>6 保健「病気の予防」[4]   | 7 水泳運動[9]<br>【第1学期計画授業時数35時間 ※ 新体力テストを含む】   | 8 体づくり運動「体ほぐしの運動」[2]<br>9 体づくり運動「体の動きを高める運動」(力強い動きを高めるための運動・動きを持続する能力を高めるための運動)[3]<br>10 ボール運動「ベースボール型」(ソフトボール)[8]                    | 11 表現運動「フォークダンス」[5]<br>12 陸上運動「走り高跳び」[6]   | 13 器械運動「跳び箱運動」[5]  | 14 器械運動「マット運動」[6]<br>【第2学期計画授業時数35時間】   | 15 保健「病気の予防」[4]  | 16 ボール運動「ネット型」(ソフトバレーボール)[8]   | 17 ボール運動「ゴール型」(サッカー)[8]<br>【第3学期計画授業時数20時間】   |  |
|      | 外国語  | Let's Start [2]<br>Unit1[7]<br>This is me.<br>自己紹介・得意なこと<br>Alphabet Time 1  | Unit2[7]<br>Welcome to Japan.<br>日本の行事<br>Alphabet Time 2  | 言葉について考えよう 1 [1]<br>Unit3[7]<br>My Summer Vacation.<br>What time do you get up?<br>1 日の生活・お手伝い<br>Alphabet Time 3                             | まとめ[3]<br>世界の友達 1<br>You can do it! 1<br>※「まとめ」は北九州市型外国語教育のパフォーマンスタイムに置き換えて実施                     | Unit4[7]<br>My Summer Vacation.<br>夏休みの思い出<br>Alphabet Time 4   | Unit5[7]<br>We live together.<br>環境・動物<br>Alphabet Time 5  | 言葉について考えよう 2 [1]<br>Unit6[7]<br>I want to go to Italy.<br>行ってみたい国や地域<br>Alphabet Time 6                      | まとめ[3]<br>世界の友達 2<br>You can do it! 2<br>※「まとめ」は北九州市型外国語教育のパフォーマンスタイムに置き換えて実施                                     | Unit7[7]<br>My Dream<br>中学校生活・将来の夢<br>Alphabet Time 7  | 言葉について考えよう 3 [1]<br>Unit8[7]<br>My Best Memory<br>小学校生活の思い出・行事<br>Alphabet Time 8                          | まとめ[3]<br>世界の友達 3<br>You can do it! 3<br>※「まとめ」は北九州市型外国語教育のパフォーマンスタイムに置き換えて実施<br>英語の物語[1] Kurikindi                 |  |
| 特別活動 | 学活   | 学級目標を決めよう<br>1年間の学級集会の計画を立てよう  | 1年生とふれあい集会をしよう   | 係活動フェスティバルをしよう  | 1学期ありがとう集会をしよう  | 読書発表会を開こう   | 6年〇組オリンピックの計画を立てよう   | 学習発表会を盛り上げよう   | ハッピースマイル集会をしよう  | 思い出プロジェクトを計画しよう  | ※ 学級や学校の生活づくりの内容   | 思い出集会をしよう   |  |
|      | 学活   | 最上級生としての役割<br>☆下級生のお世話   | 修学旅行で見つけよう友達のよさ<br>★いいところさがし2  | 自分の健康づくり<br>★リラックスして  | 夏休みの過ごし方<br>☆こんな方法があるよ  | 読書の範囲を広げよう<br>★相手はどんな気持ち  | 私の家庭学習の工夫  | 目の健康<br>★同じ色でこんにちは<br>★こんな方法があるよ2  | 男女の努力   | 自分の食生活を見直そう  | 卒業式に向けて  | もうすぐ中学生<br>★いよいよ中学生   |  |
|      | 児童会  | 組織づくり<br>年間活動計画作成<br>オリエンテーション   | 「運動会の盛り上げ方を考えよう」   | 「雨の日の過ごし方を考えよう」   | 「学級紹介タイムの計画を立てよう」   | 「全校集会の計画を立てよう」  | 「運動場の使い方について話し合おう」   | 「学級新聞コンクールを開こう」  | 「縦割りグループで遊ぶ計画を立てよう」   | 「給食週間の取組を話し合おう」  | 「校内コンクール活動の計画を立てよう」  |   | 「1年間の活動を振り返ろう」                                 |
|      | 学校行事 | 着任式・始業式・入学式  | 歓迎集会・校内ピクニック   | 修学旅行  |   |   | 終業式・始業式  | 運動会  |   |  |  |   | 卒業式  |