

令和4年度 学校いじめ防止基本方針

北九州市立向洋中学校

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるもので、人権にかかわる重要な問題である。

本校は、生徒一人一人の人権を守り尊厳を保持する目的の下、国・地方公共団体・学校・地域住民・家庭その他の関係者が連携していじめ問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法(以下、「法」という。)第13条の規定に基づき、各学校長が、いじめの防止等(いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処)のための対策を総合的かつ効果的に推進するために「学校いじめ防止基本方針」を策定する。

(定義)

法第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

1 いじめに対する基本姿勢 「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～(令和3年3月北九州市教育委員会)」より

「いじめは、人間として絶対に許されない」という強い認識をもつこと
「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こりうる」という危機意識をもつこと
「いじめられている子どもを最後まで守り抜く」という信念をもつこと

本校においては、上記3つの考え方を基本に、家庭・地域等と連携を図り、自校の課題を見だし、生徒の実態に応じた取組を図る。また、市や関係機関等と連携し、「いじめの防止」「いじめの早期発見」「いじめに対する措置」を適切に行う。

(1) 自校の課題

- ・ 生徒は純朴で、仲間意識が強い。ただ、友人の意見に流されやすい面がある。
- ・ 明るく活発な生徒が多いが、他者とコミュニケーションをとることが苦手な生徒もあり、人間関係に問題が生じると、自ら修復することができずにトラブルに発展することがある。
- ・ 自分の感情表現が優先し、自分も相手も大事にする話し方等をするのができずにいる生徒もあり、よりよい人間関係をつくる社会的スキル(コミュニケーション能力や対人関係能力等)の向上が望まれる。

(2) 学校としてなすべきこと

① いじめに対する正しい認識を共通理解する

- ・ いじめは人間として絶対に許されない行為であり、いじめをはやし立てたり傍観したりする行為もいじめる行為と同様に許されないという強い認識をもつ。
- ・ 生徒に対して、いじめられている人を助けることは、いじめている人を助けることにもなるという認識をもたせる。

- ・ いじめは成長過程にある生徒が集団で学校生活を送る上でどうしても発生するものであることから、積極的に認知に取り組み、早期発見・早期対応に努める。
- ・ 教職員一人一人がいじめの問題の重要性を正しく認識し、生徒のわずかなサインも見逃さずキャッチできるよう、定期的なアンケートの実施及び面談を行うとともに、日頃から教職員間及び保護者との連絡を密にし、情報交換や共通理解を図る。
- ・ 教職員用の指導書「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～」等を中心に、校内研修会を実施し、教職員がいじめに対する感度を高めたり、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を講師として事例研究やカウンセリング研修を行い教職員のカウンセリング能力の向上に努めたりすることで、いじめに対する正しい認識を共通理解し、組織的な体制を整える。
- ・ 被害を受けた生徒がいじめと認識していなくても、教職員がいじめと認識し、生徒に理解させ指導をする必要がある場合もあることを全職員で共通理解する。
- ・ 特に配慮が必要な生徒については、日常的に、当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行う。

② 教育相談活動を充実し、全教育活動を通した生徒指導の展開を図る

- ・ いじめはどの学校でもどの生徒にも起こりうるという危機意識を持つこと。
- ・ 定期的なアンケートを実施するとともに教育相談活動を充実し、いじめが起きたときの対処療法的な対応にとどまるだけでなく、道徳を中心とした心を育む教育実践を積み上げ、全教育活動を通した積極的な指導を展開する。
- ・ 「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～」のP77「いじめの問題への取組についてのチェックポイント（例）」を参考にし、これまでの教育活動を振り返り、評価・改善していく。
- ・ いじめの早期対応にあたっては、教職員がいじめの発見や通報を受けたこと等を抱え込まず、校内いじめ問題対策委員会等で、全教職員で一致協力して継続的に取り組む。

③ 家庭・地域・関係機関との連携を深める

- ・ 入学式をはじめ各年度の開始時等において、「学校いじめ防止基本方針」や「校内いじめ問題対策委員会」について説明し、生徒・保護者・地域に周知する。
- ・ いじめの未然防止や早期発見のために、また、いじめられている生徒を最後まで守り抜くために、学校だけでなく家庭・地域・関係諸機関と連携する。
- ・ 常日頃より家庭訪問を行い、保護者とコミュニケーションをとって信頼関係を築く。
- ・ 必要に応じ、児童相談所・警察等の地域の関係機関・相談機関との連携協力を図るとともに、特に、暴行や傷害、恐喝、強要、窃盗等、刑罰法規に抵触するものについては警察と連携・協力して対応する。

④ 9月の全市一斉「いじめ撲滅強化月間」での効果的な取組の強化を図る

- ・ 全市一斉「いじめ撲滅強化月間」において、生徒の自主的・自発的な取組を中心に全校でいじめ撲滅に向けた取組を行う。
- ・ 全市一斉「いじめ撲滅強化月間」に特化したアンケートを効果的に活用し、全生徒に「いじめに関するアンケート（全市一斉アンケート）」後の面談をすることにより、早期発見に努めるとともに誰もが相談しやすい体制整備に努める。
- ・ 本市の「いじめ撲滅スローガン」や「北九州市いじめ撲滅宣言」等を周知するとともに、本校生徒会活動独自のいじめ撲滅に向けた取組、「アクアリボン運動キャンペーン」（いじめ撲滅意思表示運動）などを通して生徒の意識の高揚に努める。

(3) 教師としてなすべきこと

本校教職員は以下の11点を常に心に留め、教職員全員が「チーム向洋」の一員として、「いじめの

防止」「いじめの早期発見」「いじめに対する措置」に積極的に取り組むことを心掛け、実践していく。

① 常にいじめを見抜く感性を磨くこと

「いじめは、教師の目の届きにくいところで起こる。」ことを念頭に置き、北九州市教育委員会発行の「いじめ問題を見過ごさないために」のP64「気付いていますか？チェック表」等を参考にした校内研修等を行い、教師自身がいじめを見抜く感性を磨く。

② 不安や悩みを受容する姿勢をもつこと

生徒の話を最後まで傾聴し、不安や悩みを受け止め、問題の解決に向けて粘り強く対応していく。

③ 「自信」と「やる気」を引き出す授業に努めること

教師と生徒との信頼関係に基づいた授業を実践し、生徒の「自信」と「やる気」を引き出していく。

④ 居心地のよい学校・学級づくり

生徒一人一人が自己存在感を感じるように、教師と生徒及び生徒相互の温かい人間関係を基に、「安心できる心の居場所」としての学級づくりに努める。

⑤ 互いに個性を認め合う学級経営

生徒と向洋ノート等を通じた心の交流をしたり、休み時間や清掃時間も生徒と一緒に活動したりし、全生徒に1日に1回は声をかけるよう心がける。

⑥ いじめは許さないという学級風土

道徳や学級活動の時間等で、いじめ問題、命の大切さ、規範意識に関わる題材を取り上げる等、日頃から人権感覚をはぐくむ環境づくりに努め、いじめを許さない学級風土をつくる。

⑦ いじめを受けた児童（生徒）を最後まで守る

いじめが起こっていない状態を把握し、アンテナを高くして、生徒の僅かな変化も見逃さないように、常日頃の生徒一人一人の様相を観察するとともに、学級の様子にも注意を傾ける。

⑧ 日常の姿を観察

生徒の不得意なところや身体的な特徴がいじめのきっかけとならぬよう、生徒同士が一人一人の違いを個性として認め合う学級経営に努める。

⑨ 一人一人の心の理解

いじめを受けた生徒の苦しみを受容し、「いじめられている生徒を守り通す」ことを言動で示すとともに、いじめた生徒に対しては毅然とした姿勢で対応する。

⑩ 教職員間で連携・協力して問題の解決にあたる

担任は開かれた学級経営に努め、問題を抱え込むことなく、責任をもって他の教師に協力を求める勇氣と責任をもつ。

⑪ 児童（生徒）や保護者からの声に誠実に応える

いじめられている生徒やその保護者の立場に立ち、日頃から誠実に解決しようとする姿勢や態度を示し、信頼関係の構築を心がける。

2 いじめの防止（「いじめの防止等のための基本的な方針」「学校における『いじめの防止』『早期発見』『いじめに対する措置』のポイント」文部科学省を参考に作成）

(1) 基本的な考え方

- ・ いじめはどの生徒にも起こりうるし、どの生徒も被害者にも加害者にもなりうることを踏まえ、どの生徒もいじめの被害者にも加害者にもならないよう、いじめの未然防止に全職員で取り組む。
- ・ 生徒同士間および生徒と教職員の間に信頼関係を築く。
- ・ 規律正しい態度で授業や行事、諸活動に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや雰囲気づくりを心がける。
- ・ 生徒がお互いを認め合える人間関係・学校風土を生徒自らが作り出せるよう指導する。
- ・ 未然防止の取組が成果を上げているかは、日常的に生徒の行動を把握したり、定期的なアンケートや生徒の欠席日数などで検証したりするとともに、定期的に改善点等がないか等を検討し、PDCAサイクルに基づく取組を継続する。

(2) いじめ防止のための措置

① いじめについての共通理解

- ・ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、校内研修や職員会議で周知するとともに、日頃より教職員全体の共通理解を図る。
- ・ 生徒に対して、全校集会や学級活動等で校長や教職員が、日常的にいじめ問題に触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を学校全体で醸成する。
- ・ どのようなことがいじめに当たるのかを具体的に挙げ、目に付く場所に掲示するなどし、生徒に認識させる。

② いじめに向かわない態度・能力の育成

- ・ 道徳教育や人権教育を充実させるとともに、読書活動・体験活動を推進し、生徒の社会性を育む。
- ・ 社会体験・生活体験などの活動を通し、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培う。
- ・ 自他の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重することにより、ストレスをコントロールする能力を養う。
- ・ 「北九州子どもつながりプログラム」等を活用し、生徒が他者と円滑にコミュニケーションがとれる能力を育む。

③ いじめを生まないための指導上の注意

- ・ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度のストレスにならないよう、一人一人を大切にしたい分かりやすい授業づくりを心がける。
- ・ 学級や学年内、部活動内等での生徒同士の人間関係を把握し、一人一人が活躍できる集団づくりに取り組む。
- ・ 高ストレス時に、ストレス状態であることに気付き、運動・スポーツや読書などで発散したり、誰かに相談したりするなど、ストレスに適切に対処できる力を育む。
- ・ 教職員の不適切な言動により、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように細心の注意を払って指導を行う。
- ・ 教職員は「いじめられる側にも問題がある」という認識を絶対にしない。
- ・ 発達障害等、特別な教育的支援を要する生徒については、適切に理解した上で指導に当たる。

④ 自己有用感や自己肯定感の育成

- ・ 全ての教育活動を通じ、生徒自らが活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることができる機会をすべての生徒に提供できるように努める。
- ・ 校外での体験活動等を通して、他者の役に立っている、家庭や地域から認められているという思いが得られるように工夫する。
- ・ 困難な状況を自ら乗り越えられるような体験の機会を設け、自己肯定感を高める。
- ・ 自己有用感や自己肯定感は、発達段階に応じて身に付くことを踏まえ、小中一貫・連携教育や異校種間における連携、体験活動を充実させ、生徒に、幅広く多様な見方をはぐくむとともに、学校・家庭・地域が幅広く、多様な見方で生徒を見守る。

⑤ 生徒自らがいじめ防止・撲滅について考える取組

- ・ 生徒会を中心に、生徒自身がいじめの防止を訴える取組を行う。
(いじめ撲滅宣言の採択、アクアリボンキャンペーンの取組、いじめ撲滅の啓発ポスター作成等)
- ・ 教職員が、全ての生徒が活動の意義を理解して主体的に参加できる体制になっているかをチェックしながら適宜アドバイスを行って取組を推進する。

3 いじめの早期発見（「いじめの防止等のための基本的な方針」「学校における『いじめの防止』『早期発見』『いじめに対する措置』のポイント」文部科学省を参考に作成）

(1) 基本的な考え方

- ・ いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりするなど、気付きにくい形で行われることを共通理解する。
- ・ 些細な兆候を見逃さず、「いじめではないか」との疑いをもち、隠したり軽視したりすることなく複数の教職員で関わり、積極的に認知する。
- ・ グループ内のいじめでは被害者の訴えがないことが多いため、常日頃より生徒の動きを細かく観察する。

(2) いじめ早期発見のための取組

① アンケート

- ・ 学期に1回以上の定期的なアンケート調査により、いじめの実態を把握する。
- ・ 保護者用のいじめ防止リーフレット等を活用し、家庭と連携して生徒を見守る。
- ・ 9月に行われる全市一斉のいじめに特化したアンケートを活用し、学校全体でいじめの実態を把握する。

② 教育相談体制

- ・ 各学期に1回以上の定期的な教育相談によりいじめの実態の把握に努める。
- ・ 教師と生徒の日常のコミュニケーションをより大切にし、いじめを訴えやすい雰囲気をつくる。
- ・ 家庭訪問等を通して教師と保護者の好ましい人間関係づくりに努め、いじめに関して相談しやすい雰囲気を作る。
- ・ 生徒が誰にでも相談できるような体制づくりを行う。
- ・ 気になる生徒の情報を全教職員で共通認識しておく。

③ その他

- ・ 休み時間や放課後等さまざまな場面で、教職員で生徒を見守り、動きを把握する体制づくりを行う。
- ・ 向洋ノートの活用や相談箱を設置すること等から、生徒の悩みを把握する。
- ・ スクールカウンセラーに定期的にカウンセラー通信を出してもらうなどし、生徒や保護者がスクールカウンセラーを活用し易い雰囲気づくりに努める。
- ・ 相談電話（24時間子ども相談ホットライン等）やSNSを用いた相談を周知する。

4 いじめに対する措置

(1) 基本的な考え方

- ・ 発見・通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、組織で対応する。
- ・ 被害生徒を守り通すとともに、加害生徒には毅然とした態度で指導する。
- ・ 全教職員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関と連携して対応する。

(2) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ・ 遊びや悪ふざけなどを装った、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場で行為を止めさせる。
- ・ 生徒や保護者等から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合は、真摯に傾聴する。その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保する。
- ・ 発見・通報を受けた教職員は一人で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、校内いじめ問題対策委員会等で情報共有する。
- ・ 速やかに関係生徒から事情を聴き取り、いじめの事実を確認する。
- ・ 校長は事実確認の結果を教育委員会に報告する。
- ・ 重大な暴力行為や金品強要等を伴ういじめが生じる恐れがある場合は、警察署に相談または通報する。
- ・ 解決困難な問題への対応については、中立的な視点から法的助言を受けられる弁護士（スクールロイヤー）を活用することで問題の早期解決を図る。

(3) いじめられた生徒又はその保護者への対応

- ・ いじめられた生徒から、事実関係の聴き取りを行う。
- ・ いじめられている生徒や保護者に「最後まで守り抜くこと」や「秘密を守ること」を明確に伝える。
- ・ 生徒の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。
- ・ 事実確認のための聴き取りやアンケート等により判明した情報は、家庭訪問等で速やかに保護者に伝える（即日対応）。
- ・ いじめられた生徒にとって信頼できる人（友人や教職員、家族等）と連携し、寄り添い支える。
- ・ 安心して学習やその他の活動に取り組むことができるよう、必要に応じて別室で学習させるなどの措置を講じる。
- ・ 状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの協力を得て対応する。
- ・ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して見守る。

(4) いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

- ・ いじめた生徒から事実関係の聴き取りを行う。
- ・ いじめがあったことが確認された場合、組織的に対応し、謝罪や二度としないことの約束等を行う。
- ・ 聴き取りした内容を速やかに保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解を得る。
- ・ 保護者と連携して、対応が適切に行えるよう協力を求め、継続的な助言を行う。
- ・ 生徒にいじめは絶対に許されない行為であることを理解させる。
- ・ いじめた生徒が抱える問題にも目を向け、継続的に指導・支援する。

(5) いじめが起きた集団への働きかけ

- ・ 観衆や傍観者の生徒に対しても、自分の問題として捉えるように指導する。
- ・ いじめをやめさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- ・ はやし立てるなど同調していた生徒に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・ 学級全体でいじめについて話し合うなどし、いじめは絶対に許されない行為であることを理解させ、根絶する態度をはぐくむ。
- ・ 全ての生徒が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進める。

(6) ネット上のいじめへの対応

- ・ ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに関係機関と連携し、削除するなどの措置をとる。
- ・ 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察署に通報し、適切な指導助言・援助を求める。
- ・ 生徒が悩みを抱え込まないよう、法務局・地方法務局におけるネット上の人権侵害情報に関する相談の受付など、関係機関の取組を周知する。
- ・ 情報モラル教育を進め、保護者に対してもネット上の問題事象についての啓発を図る。

5 いじめの早期発見・早期対応のための年間計画

1 学期		2 学期		3 学期	
期日	活動内容	期日	活動内容	期日	活動内容
4 月 5 日	職員会議① (学校いじめ防止基本方針)	9 月 1 日 ～30 日	いじめ撲滅強化月間 <u>定期的なアンケート②</u> (生活アンケート等)	1 月 11 日	いじめに関するアンケート③
4 月 7 日	始業式 職員会議② (生徒理解Ⅰ)	9 月 22 日	<u>及びいじめに関するアンケート(全市一斉アンケート)・面談</u>	2 月 8 日 ～15 日	教育相談④(いじめに関するアンケートを基に)
4 月 11 日	入学式	9 月 28 日 ～30 日	全市一斉いじめに特化したアンケート②	2 月 21 日	校内研修会④(アンケート結果を基にした取組の確認)
4 月 19 日	道徳(いじめ問題に関する取組)	10 月 7 日	教育相談②(いじめに関するアンケートを基に)	3 月 24 日	職員会議⑤(1年間の取組の点検・評価、生徒理解等)
5 月 7 日	職員会議③ (生徒理解Ⅱ)	<u>11 月 14 日</u> ～ <u>18 日</u>	校内研修会③(アンケート結果を基にした取組の確認)		
6 月 14 日	いじめに関するアンケート①	12 月 16 日 ～21 日	<u>教育相談③(いじめに関するアンケートを基に)</u>		
6 月 15 日 ～21 日	教育相談①(いじめに関するアンケートを基に)	12 月 23 日	保護者懇談会②		
7 月 2 日	校内研修会①(アンケート結果を基にした取組の確認)		職員会議⑤(2学期の取組の点検・評価等)		
7 月 12 日 ～15 日	保護者懇談会①				
7 月 20 日	職員会議④ (1学期の取組の点検・評価、9月いじめ撲滅強化月間取組の確認等) 校内研修会② (いじめのチェックポイントを活用して等)				

6 いじめ防止等の対策のための組織

(1) 校内いじめ問題対策委員会

(学校におけるいじめ防止対策のための組織)

法第二十二條 学校は、当該学校におけるいじめ防止等に関する措置を実行的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止等の対策のための組織を置くものとする。

① 校内いじめ問題対策委員会活動方針

- ・ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核となる。
- ・ いじめの相談・通報の窓口となる。
- ・ いじめ（いじめの疑いを含む）に関する情報や、生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う中核となる。
- ・ 重大事態となる恐れのあるいじめの疑いに係る情報があったときには、緊急会議を開き、いじめの情報の迅速な共有、関係生徒への事実関係の聴き取り、指導や支援の体制・対応方針の決定、保護者との連携、必要に応じた関係機関との連携等の対応を組織的に実施するための中核となる。

② 校内いじめ問題対策委員会組織

《教職員関係者》

役 職	氏 名	役 職	氏 名
校 長	村田 雄嗣	生徒指導主事	重藤 宏彰
教 頭	谷 義久	第1学年生徒指導担当	中村 亮太
教務主任	柳瀬 義明	第3学年生徒指導担当	長谷川 達海
養護教諭	石本 久美子	特別支援教育コーディネーター	山本 美和子

《外部関係者等》

役 職	氏 名	役 職	氏 名
スクールカウンセラー	シャルマ 直美	スクールサポーター	久保田 嘉二郎
		スクールソーシャルワーカー	橋本 美樹

③ 校内いじめ問題対策委員会活動計画

1 学期		2 学期		3 学期	
期日	活動内容	期日	活動内容	期日	活動内容
4 月 1 日	組織発足・顔合わせ 委員会活動方針確認 いじめ防止基本方針の確認	9 月 22 日	取組評価アンケート実施②	1 月 11 日	取組評価アンケート③
5 月 7 日	情報交換（生徒理解）	12 月 23 日	2 学期の状況確認・情報共有	2 月 21 日	年間活動の評価
6 月 15 日	取組評価アンケート実施①		いじめアンケート及び面談結果について 冬期休業中の連絡体制確認		次年度のいじめ防止基本方針および委員会活動方針検討、確定
7 月 20 日	1 学期の状況確認 情報共有 夏季休業中の連絡体制確認 1 学期の委員会活動の点検・評価及びいじめ防止基本方針の検討 2 学期の活動方針検討		2 学期の委員会活動の点検・評価及びいじめ防止基本方針の検討 3 学期の活動方針検討		

※ 定例会を月に 1 回実施する。

(2) 関係機関・相談機関との連携

① 連携の必要性

次のような状況がある場合、指導の効果を見極め、適切な時期に最適な関係機関との連携を図る。

- ・ 心理的なケアが必要であると判断した場合
- ・ 被害生徒の安全が脅かされる恐れがある場合
- ・ 生徒や保護者が、教師に相談しづらい状況にあると判断した場合
- ・ 問題行動を繰り返す生徒の処遇や、家庭環境に配慮を要する生徒の対応に関する場合
- ・ 学校間や異年齢にまたがる集団による事象の場合 等

② 連携のための配慮事項

- ・ 関係・相談機関との連携は、校長が判断し、学校の指導体制の一環として行う。
- ・ 学校が関係機関から連絡を受けた場合は、校長が教育委員会に報告する。
- ・ 安易に関係・相談機関に依頼したり連携後に任せきりにならないようにする。
- ・ 保護者に関係・相談機関を勧めるときは、その不安な気持ちを十分に受け止め、保護者が学校や教師に不信感を生まないように十分に配慮する。

③ 関係機関・相談機関一覧表

関係機関		相談機関	
機関名	連絡先	機関名	連絡先
教育委員会指導部 生徒指導課	５８２－２３６９	２４時間子ども 相談ホットライン	８８１－４１５２
特別支援教育 相談センター	９２１－２２３０	ハートケア北九州 (北九州少年 サポートセンター)	８８１－７８３０ (月～金 ９時～１７時４５分)
子ども総合センター	８８１－４５５６	子どもの人権１１０番 (福岡法務局)	０１２０－ ００７－１１０ (月～金 ８時３０分～ １７時１５分)
若松区 子ども・家庭相談 コーナー	７７１－０１１５	子どもの人権１１０番 (福岡法務局・北九州支局)	５６１－３９８９ (月～金 ８時３０分～ １７時１５分)
若松警察署 生活安全課少年係	７７１－０１１０	いのちの電話	６７１－４３４３ (２４時間)
精神保健福祉 センター	５２２－８７２９	子どもホットライン２４ (北九州教育事務所)	０９４９－ ２４－３３４４ (２４時間)
		チャイルドライン (NPO法人)	０１２０－ ９９－７７７７ (月～土 １６時～２１時) 事務局 ９６４-4152

７ 重大事態への対処

(１) 重大事態に至ると考えられるいじめに関する情報

- 校内いじめ問題対策委員会でいじめに関する情報の収集と記録、共有を行う。
- いじめの事実確認を行い、結果を教育委員会へ報告する。

(２) 重大事態の発生

- 教育委員会に重大事態の発生を報告（※ 教育委員会から市長等に報告）
 - ・ 生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いのあるとき
(生徒が自殺を企図した場合等)
 - ・ 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いのあるとき
(年間３０日を目安とし、一定期間連続して欠席している場合などは、迅速に調査に着手する。)
 - ・ 生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき

(3) 教育委員会が、重大事態の調査の主体を判断

① 学校を調査主体とした場合

教育委員会の指導・支援の下、以下のような対応に当たる。

ア 校内いじめ問題対策委員会を活用

- 組織構成については、専門的知識及び経験を有し、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しないスクールカウンセラー等の第三者の参加を図り、当該調査の公平性や中立性を確保する。
- いじめ防止対策推進法第22条に基づく「校内いじめ問題対策委員会」を母体として、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加える。

イ 校内いじめ問題対策委員会で、事実関係を明確にするための調査を実施

- 客観的な事実関係を速やかに調査し、いじめ行為の事実関係を可能な限り明らかにする。
- 学校に不都合なことがあっても、事実真挚に向き合う。
- 先行して調査している場合も、調査資料の再分析を行ったり、必要に応じて新たな調査を実施したりする。

ウ いじめを受けた生徒及びその保護者に対して情報を適切に提供

- 調査により明らかになった事実関係について、適時・適切な方法で経過報告を行いながら情報を適切に提供する。
- 関係者の個人情報に十分な配慮をする一方、いたずらに個人情報保護を楯に説明を怠らないようにする。
- アンケート結果をいじめられた生徒や保護者に提供する場合があることを念頭に置き、調査に先立ち、その旨を調査対象の在校生や保護者に説明する。

エ 調査結果を教育委員会に報告（※ 教育委員会から市長等に報告）

- いじめを受けた生徒またはその保護者が希望する場合には、いじめを受けた生徒又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添える。

オ 調査結果を踏まえた必要な措置

② 教育委員会が調査主体となる場合

ア 教育委員会の指示の下、資料の提出など、調査に全面的に協力する。