別紙１

# 北九州市立小森江小学校　令和６年度　第５学年　年間学習指導計画

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語【175】 | ・ ひみつの言葉を引き出そう①<br>・ かんがえるのって おもしろい①<br>・ 名前を使って，自己しょうかい①<br>　続けてみよう<br>◇人物の心情や人物どうしの関わりをとらえ，印象に残ったことを伝え合おう[5]<br>　銀色の裏地<br>・ 図書館を使いこなそう①<br>・ 漢字の成り立ち②<br>・ 春の空① | ◇話の意図を考えてきき合い，「きくこと」について考えよう[6]<br>　きいて，きいて，きいてみよう<br>◇文章の要旨をとらえ，考えたことを伝え合おう[7]<br>　見立てる<br>　言葉の意味が分かること | 【情報】原因と結果<br>・ 敬語②<br>◇表現を工夫して，俳句を作ろう[3]<br>　日常を十七音で①<br>・ 漢字の広場①②<br>・ 古典の世界（一）②<br>・【情報】目的に応じて引用するとき<br>◇伝えたいことを整理して，報告しよう[8]<br>　みんなが使いやすいデザイン | ・ 同じ読み方の漢字②<br>・ 夏の夜①<br>◇本は友達[5]<br>　作家で広げるわたしたちの読書<br>　モモ | ・ かぼちゃのつるが われは草なり②<br>・ どちらを選びますか②<br>・ 新聞を読もう②<br><br>・文章に説得力をもたせるには②<br>・ 漢字の広場②①<br>◇物語の全体像を想像し，考えたことを伝え合おう[6]<br>たずねびと | ・ 漢字の広場③①<br>・ 方言と共通語②<br>・ 秋の夕①<br>◇たがいの立場を明確にして，話し合おう[6]<br>　よりよい学校生活のために<br>【コラム】意見が対立したときには | ・浦島太郎――「御伽草子」より①<br>・ 和語・漢語・外来語②<br>◇資料を用いた文章の効果を考え，それをいかして書こう[10]<br>　固有種が教えてくれること<br>　自然環境を守るために<br>【コラム】統計資料の読み方<br>・ カンジー博士の暗号解読② | ・ 古典の世界（二）①<br>・ 漢字の広場④①<br>◇伝記を読み，自分の生き方について考えよう[5]<br>　やなせたかし―アンパンマンの勇気<br>◇意見文を書いて読み合い，よいところを見つけよう[6]<br>　あなたは，どう考える<br>・ 冬の朝① | ・ 好きな詩のよさを伝えよう②<br>・ 言葉でスケッチ②<br>・ 熟語の読み方②<br>・ 漢字の広場⑤①<br>◇事例と意見の関係をおさえて読み，考えたことを伝え合おう[6]<br>　想像力のスイッチを入れよう<br>・ 複合語② | ◇言葉について考えよう[3]<br>　言葉を使い分けよう<br>◇読む人を意識して構成を考え，物語を書こう[6]<br>　もう一つの物語<br>◇事実と感想，意見とを区別して，説得力のある提案をしよう[6]<br>「子ども未来科」で何をする | ◇登場人物の心情の変化に着目して読み，物語のみりょくを伝え合おう[6]<br>　大造じいさんとガン<br>・ 漢字の広場⑥①<br>・ 五年生をふり返って① |
| 書写 | ・ 学習の進め方<br>◇いつも気をつけよう<br>◇漢字の組み立て[5]<br>◇書くときの速さ[3]<br>◇字の形[3] | | | | ◇字の形[3]<br>◇文字の配列[10] | | | | ◇まとめ[9]<br>※ 年間を通して適宜<br>・ 学習の進め方等<br>・ いつも気をつけよう<br>・ 漢字のいろいろな書き方 | ・ 書写広げたい<br>・ 手紙の書き方／都道府県漢字<br>・ 平仮名／片仮名／ローマ字 | ・ 四年生で学習した漢字<br>・ 五年生で学習する漢字<br>・ 身近な文字をさがそう |
| 社会【100】 | 1 日本の国土とわたしたちのくらし[19]<br>⑴ 世界の中の日本の国土⑤<br>⑵ 国土の気候と地形④ | ⑶ 自然条件と人々のくらし⑩ | ※ 予備時数①<br>2 未来を支える食料生産[25]<br>⑴ 米づくりのさかんな地域⑪ | ⑵ 水産業のさかんな地域⑨ | ⑶ これからの食料生産⑤<br>※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[22]<br>⑴ 自動車の生産にはげむ人々⑨<br>⑵ 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | ⑶ 日本の工業生産の今と未来⑧<br>※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12]<br>⑴ 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | ⑵ くらしと産業を変える情報通信技術⑥<br>※ 予備時数①<br>5 国土の自然とともに生きる[17] | ⑴ 自然災害とともに生きる ⑥<br>⑵ 森林とともに生きる⑥ | ⑶ 環境をともに守る⑤<br>※ 予備時数① |
| 算数【175】 | ◎ 算数の とびら①<br>1 整数と小数[4]<br>・学びのまとめ<br>2 体積[9]<br>⑴ 直方体・立方体の体積<br>⑵ 大きな体積<br>⑶ 体積の単位の関係<br>・学びのまとめ<br>※予備時数① | 3 比例[2]<br>4 小数のかけ算[11]<br>⑴ 整数×小数<br>⑵ 小数×小数<br>⑶ 小数のかけ算を使って<br>・学びのまとめ<br>○ 復習<br>※予備時数①<br>5 小数のわり算[12]<br>⑴ 整数÷小数 | ⑵ 小数÷小数<br>⑶ 計算の間の関係<br>・学びのまとめ<br>6 割合[4]<br>7 合同な図形[11]<br>⑴ 合同な図形<br>⑵ 合同な図形のかき方 | ⑶ 三角形・四角形の角<br>・学びのまとめ<br>※予備時数②<br>○ もう1回！ もう1回！②<br>○ どんな計算になるのかな①<br>○ 算数の自由研究①<br>○ 復習①<br>※予備時数① | 8 整数[10]<br>⑴ 偶数・奇数<br>⑵ 倍数と公倍数<br>⑶ 約数と公約数<br>・学びのまとめ<br>9 分数[13]<br>⑴ 等しい分数<br>⑵ 分数のたし算・ひき算 | ⑶ わり算と分数<br>⑷ 分数と小数・整数の関係<br>⑸ 分数倍<br>・学びのまとめ<br>○ 復習<br>※予備時数①<br>10 面積[14]<br>⑴ 三角形の面積<br>⑵ 平行四辺形の面積<br>⑶ 台形・ひし形の面積<br>⑷ 面積の求め方のくふう | ⑸ 面積と比例<br>・学びのまとめ<br>※予備時数②<br>11 平均とその利用[6]<br>⑴ 平均<br>⑵ 平均を使って<br>・学びのまとめ<br>12 単位量あたりの大きさ[4]<br>・学びのまとめ<br>○ 遊園地へゴー！②<br>※予備時数① | 13 割合⑵[11]<br>⑴ 割合<br>⑵ 百分率<br>⑶ 割合を使って<br>・学びのまとめ<br>○ 人文字①<br>○ 見積もりを使って①<br>○ 復習①<br>※予備時数② | 14 円と正多角形[8]<br>⑴ 正多角形<br>⑵ 円と直径<br>⑶ 円周と比例<br>・学びのまとめ<br>15 割合のグラフ[6]<br>⑴ 帯グラフと円グラフ<br>⑵ 帯グラフと円グラフを使って | ・学びのまとめ<br>○ 復習①<br>※予備時数①<br>16 角柱と円柱[6]<br>・学びのまとめ<br>17 速さ[6]<br>・学びのまとめ<br>※予備時数① | 18 変わり方[3]<br>○ いつ会える？②<br>○ わくわくプログラミング①<br>○ わくわくSDGs①<br>○ もうすぐ6年生③<br>※予備時数① |
| 理科【105】 | 1 天気と情報1<br>天気の変化 [9]<br>⑴ 天気と雲 ④ | ⑵ 天気の変化 ⑤<br>※ 予備時数 ①<br>2 生命のつながり1<br>植物の発芽と成長[11]<br>⑴ 発芽の条件 ④<br>⑵ 発芽と養分 ② | ⑶ 植物の成長の条件⑤<br>※ 予備時数 ②<br>3 生命のつながり2<br>メダカのたんじょう[8]<br>⑴ メダカのたまごの変化⑧ | ※ 予備時数 ②<br>4 天気と情報2<br>台風と防災 [4]<br>⑴ 台風の接近と天気④<br>※ 予備時数 ① | 5 生命のつながり③<br>植物の実や種子のでき方[7]<br>⑴ 花のつくり ②<br>⑵ 受粉の役わり⑤<br>※ 予備時数 ①<br>6 流れる水のはたらきと土地の変化[12] | ⑴ 流れる水のはたらき⑤<br>⑵ 川のようす ②<br>⑶ 流れる水と変化する土地⑤<br>※ 予備時数 ②<br>7 もののとけ方[12]<br>⑴ とけたもののゆくえ④ | ⑵ 水にとけるものの量④<br>⑶ とかしたもののとり出し方④<br>※ 予備時数 ① | 8 ふりこの性質[9]<br>⑴ ふりこの1往復する時間⑨<br>※ 予備時数 ① | 9 電磁石の性質[11]<br>⑴ 電磁石の極 ⑤ | ⑵ 電磁石の強さ⑥<br>※ 予備時数 ①<br>10 生命のつながり④<br>人のたんじょう[8]<br>⑴ 母親のおなかの中での子どもの成長 ⑧ | ※ 予備時数 ①<br>○ 6年の学習のじゅんび<br>※ 予備時数 ① |
| 音楽【50】 | 巻頭 心をつなぐ歌声[2]<br>・ Believe<br>1 歌声をひびかせて心をつなげよう[4]<br>・ すてきな一歩 | ・ こいのぼり<br>・ 君が代<br>2 音の重なりを感じ取ろう[5]<br>・ 小さな約束 | ・ いつでもあの海は<br>・ アイネ・クライネ・ナハトムジーク第1楽章<br>・ 弦楽器の仲間を知ろう<br>3 いろいろな音色のひびきを味わおう[8]<br>・ リボンのおどり（ラバンバ） | ・ 祝典序曲<br>・ アフリカンシンフォニー<br>・ 打楽器でリズムアンサンブル | 4 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう[4]<br>・ 静かにねむれ | ・ こげよマイケル<br>・「静かにねむれ」の和音で旋律づくり | 5 曲想の変化を感じ取ろう[5]<br>・ 夢の世界を<br>・ キリマンジャロ | 6 詩と音楽の関わりを味わおう[6]<br>・ 待ちぼうけ<br>・ 赤とんぼ/この道<br>・ 冬げしき<br>・ スキーの歌 | 7 日本の音楽に親しもう[6]<br>・ 春の海<br>・ 子もり歌 | ・ ソーラン節/かりぼし切り歌<br>・ 小さな淡黄色の馬<br>・ 日本の民謡めぐり | 8 思いを表現に生かそう[6]<br>・ 威風堂々<br>・ 威風堂々第1番<br>・ それぞれの空 |
| | ※ 巻末教材 ・ ちいさい秋みつけた/海 ・ マイバラード ・ 地球へ ・ 君は虹を見たかい？ ・ 小さな鳥の小さな夢 ・ 失われた歌 ・ 大空が迎える朝 ・ ほたるの光 ・ クラッピングファンタジー第4番 ・ ギャラクシー～銀河をこえて～ ・ アフリカンシンフォニー | | | | | | | | | | |
| 工作 図画【50】 | 1 季節を感じて[4] | 2 のぞくと広がる ひみつの景色[[4]選択]<br>3 ビー玉大ぼうけん[[4]選択] | 4 線から生まれた わたしの世界[[2]選択]<br>5 動きの形をつかまえよう[選択[2]]<br>6 ねん土で動きをハイ、ポーズ！[[2]選択]<br>7 ぺたんこねん土でつくってみると[[2]選択] | 8 だんボールでためしてつくって[4] | 9 見つけてワイヤーワールド[[6]選択]<br>10 くるくる回して[[6]選択] | 11 コロコロ ローラーダンス[2] | | 12 重ねて広がる形と色[6] | 13 進め！ 糸のこたん検隊[6] | 14 地球まるごと たからばこ[[2]選択]<br>15 この空間がいい感じ[[2]選択] | 16 学校おすすめガイド[[4]選択]<br>17 あったらいい町 どんな町[[4]選択] | 18 わたし<br>ます[2] |
| 家庭【60】 | ○ ガイダンス[1]<br>1 私の生活、大発見！[4]<br>⑴ どのような生活をしているのかな① | ⑵ 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう②<br>⑶ できることを増やしていこう①<br>2 ゆでる調理でおいしさ発見[6]<br>⑴ 調理の目的や手順を考えよう① | ⑵ ゆでる調理をしよう④<br>⑶ ゆでる調理の計画を立てて実践しよう① | 3 ひと針に心をこめて[9]<br>⑴ 針と糸を使ってできること①<br>⑵ 手ぬいにトライ！⑦<br>⑶ 手ぬいのよさを生活に生かそう①<br><br>※ 生活を変えるチャンス！[3] | 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方[6]<br>⑴ よりよく選ぶために考えよう①<br>⑵ 買い物について考えよう④<br>⑶ 持続可能な社会をつくろう① | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁[10]<br>⑴ 毎日の食事を見つめよう①<br>⑵ ごはんとみそ汁を調理して、食事について考えよう⑧ | ⑶ 食生活を工夫しよう①<br>6 物を生かして住みやすく[7]<br>⑴ 身の回りや生活の場を見つめよう①<br>⑵ 身の回りをきれいにしよう⑤ | ⑶ 物を生かして快適に生活しよう①<br>7 気持ちがつながる家族の時間[2]<br>⑴ 家族とふれ合う時間を見つけよう<br>⑵ わが家流団らんタイムを計画しよう①<br>⑶ 団らんを生活の中に生かそう[[1]と⑶で①]<br>※ 生活を変えるチャンス！[3] | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活[11]<br>⑴ ミシンぬいのよさを見つけよう① | ⑵ ミシンにトライ！⑨ | ⑶ 世界に一つだけの作品を楽しく使おう①<br>5年生のまとめ[1]<br>※ 生活を変えるチャンス！[3]<br>※生活を変えるチャンスについては、長期休業前後に1年間に1回の実践を想定しています。 | |
| 体育【90】 | 1 体つくり運動「体ほぐしの運動」[2]<br>2 体つくり運動「体の動きを高める運動」（体の柔らかさを高めるための運動）[3]<br>3 陸上運動「短距離走・リレー」[5] | 4 表現運動「フォークダンス」[5]<br>5 器械運動「マット運動」[6] | 6 保健「けがの防止」[5] | 7 水泳運動[9]<br><br>【第1学期計画授業時数35時間<br>※ 新体カテストを含む】 | 8 体つくり運動「体ほぐしの運動」[2]<br>9 体つくり運動「体の動きを高める運動」（巧みな動きを高めるための運動）[3]<br>10 陸上運動「走り幅跳び」[6] | 11 ボール運動「ベースボール型」（ティーボール）[7]<br>12 表現運動「表現」（激しい感じの題材）[5] | 13 器械運動「鉄棒運動」[5] | 14 ボール運動「ゴール型」（バスケットボール）[8]<br>【第2学期計画授業時数36時間】 | 15 保健「心の健康」[3]<br>16 器械運動「跳び箱運動」[5] | 17 体つくり運動「体の動きを高める運動」（力強い動きを高めるための運動・動きを持続する能力を高めるための運動）[4] | 18 ボール運動「ネット型」（ソフトバレーボール）[7]<br>【第３学期計画授業時数１９時間】 | |
| 外国語【70】 | Let's Start [2]<br>Unit1[7]<br>Hello, everyone.<br>自己紹介<br>Alphabet Time 1 | Unit2[7]<br>When is your birthday？<br>たんじょう日、プレゼント<br>Alphabet Time 2 | Unit3[7]<br>What subjects do you like？<br>学校生活、教科<br>Alphabet Time 3 | まとめ[3]<br>世界の友達 1<br>You can do it! 1 | Unit4[7]<br>He can run fast.<br>She can do *Kendama*.<br>できること、できないこと<br>Alphabet Time 4 | Unit5[7]<br>My hero is my brother.<br>あこがれの人<br>Alphabet Time 5 | 言葉について考えよう1 [1]<br>Unit6[7]<br>Where is the library？<br>位置と場所・理想の町<br>Alphabet Time 6 | まとめ[3]<br>世界の友達 2<br>You can do it! 2 | Unit7[7]<br>What would you like？<br>料理・値段<br>Alphabet Time 7 | 言葉について考えよう2 [1]<br>Unit8[7]<br>This is my town.<br>自分たちの町<br>Alphabet Time 8 | まとめ[3]<br>世界の友達 3<br>You can do it! 3<br>英語の物語[1]<br>Yes, you can. | |
| 総合【107】 | 社会の出来事を知り、まとめよう | 生き生き学び合い<br>小森江たんけん隊 | | | | 知った社会の出来事について、掘深めよう | | | | | | |
| 道徳【35】 | のび太に学ぼう<br>「命」 | あいさつの心<br>大連からのプレゼント<br>マンガ家 手塚治虫<br>名前のない手紙 | やさしいユウちゃん<br>古いバケツ<br>真由、班長になる<br>サタデーグループ | 折尾神楽と出会って<br>ぼくたちの夏休み自由研究 | ながらって・・・・・・<br>ミスター・トルネード 藤田哲也<br>ふくらんだリュックサック | のりづけされた詩<br>ヘレンと共に ―アニー・サリバン―<br>折れたタワー<br>うばわれた自由 | 美しい夢―ゆめびりか―<br>流行おくれ<br>友のしょうぞう画<br>家族のために | ありがとうがつながる<br>母さんの歌<br>★身近な高齢者に対して<br>どのように接したらいいの？ | 取りもどせ青い空と海<br>森の絵<br>くずれ落ちただんボール箱 | 命の種を植えたい ―緒方洪庵―<br>すれちがい<br>知らない間のできごと<br>これって不公平？ | 住みよいマンション<br>かぜのでんわ | |
| 特別活動 学級活動【35】 活学 | 学級目標を決めよう<br>1学期の係を決めよう | 学級のシンボルマークを作ろう<br>☆1秒の言葉 | 雨の日に使うゲームを作ろう | 仲よしスポーツ大会をしよう | 係活動を見直そう | 「係活動発表会」の計画を立てよう | 2年生と九九集会をしよう | ○年生を招待する交流会をしよう | 学年の輪を広げる集会の計画を立てよう | 6年生を送る会プロジェクトの計画を立てよう | みんなへのありがとう集会をしよう | |
| 特別活動 学級活動【35】 学活（2）（3） | 上級生になって | もっとよく知ろう男子、女子のよさ<br>☆あいさつ<br>☆みんなの協力度は・・・？ | 家庭学習の工夫 | 夏休みの過ごし方 | そうじパワーアップ大作戦<br>☆トラブルを解決しよう | 自分の健康づくり | 図書館の有効な活用について | ★本当の友達とは？<br>★目指せ、なかよし名人<br>☆画用紙ジグソー<br>☆ザ・タワー | 体によい食事のとり方を知ろう | 目指せ、ステップアップ<br>☆ちょっと落ち着いて | 最上級生に向けて<br>☆最高学年に向けて | |
| 特別活動 児童会 | 組織づくり<br>年間活動計画作成<br>オリエンテーション | 「運動会の盛り上げ方を考えよう」 | 「雨の日の過ごし方を考えよう」 | 「学級紹介タイムの計画を立てよう」 | 「全校集会の計画を立てよう」 | 「運動場の使い方について話し合おう」 | 「学級新聞コンクールを開こう」 | 「縦割りグループで遊ぶ計画を立てよう」 | 「給食週間の取組を話し合おう」 | 「校内コンクール活動の計画を立てよう」 | 「1年間の活動を振り返ろう」 | |
| 特別活動 学校行事 | 着任・始業式<br>歓迎遠足 | | 運動会<br>社会科見学<br>門司中校区防災学習 | 前期前半終業の日 | 前期後半始業の日<br>芸術鑑賞会 | 前期終業式<br>後期前半始業の日<br>自然教室 | 車いすバスケ小学生大会 | 後期前半終業の日 | 後期後半始業の日 | | 卒業式<br>修了式・離任式 | |

★新版いのち　☆子どもつながりプログラム