

小倉総合特別支援学校 令和元年度 教職員評価

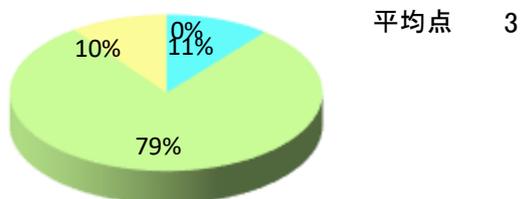
○ 回答数 合計 130名 回答率 89.0%

○ 評価基準はA～Dの4段階評価

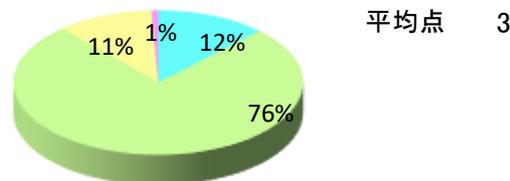
A 十分達成 B ほぼ達成 C やや不十分 D 不十分

○ 平均点は、A(4点)・B(3点)・C(2点)・D(1点)として算出

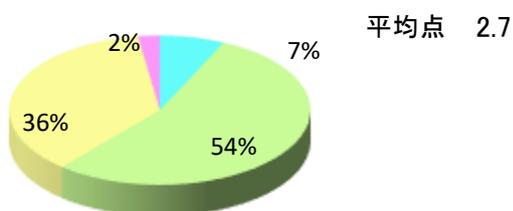
1 児童生徒の実態や特性を踏まえ、学校教育重点目標に向けた取組がなされているか



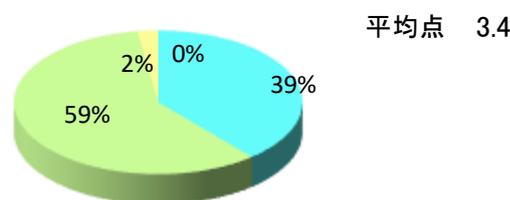
2 児童生徒一人一人の実態に基づいた、適切な指導計画や支援計画が作成できているか



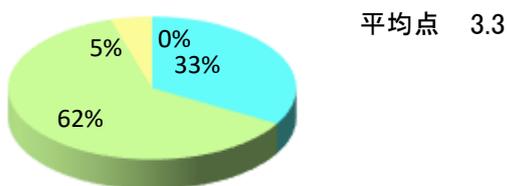
3 小学部から高等部まで一貫性ある教育活動を展開し、発達段階に応じた指導が行われているか



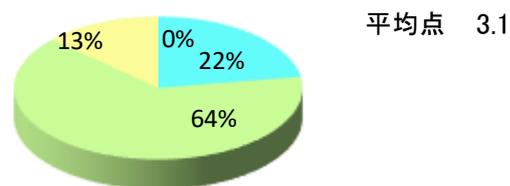
4 一人一人の健康状態を十分把握し、児童生徒の状態維持や健康管理に努めたか



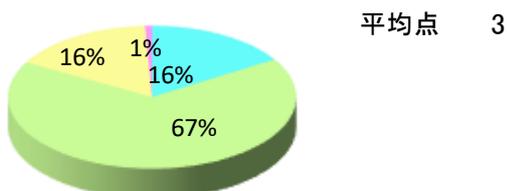
5 清潔面、衛生面及び安全面に配慮して日々の指導を行うことができたか



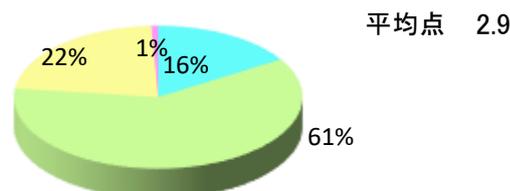
6 障害や疾患等に対する配慮や支援についての理解と適切な指導ができているか



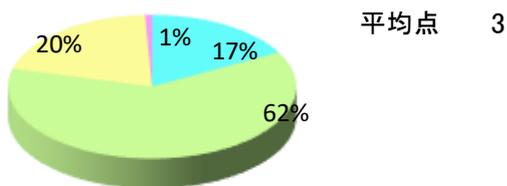
7 ティームティーチングによる指導体制を生かして適切な連携や指導が行われているか



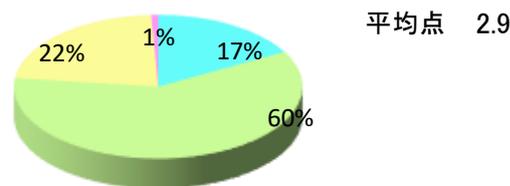
8 児童生徒一人一人の実態を把握し、きめの細かい学習指導ができているか



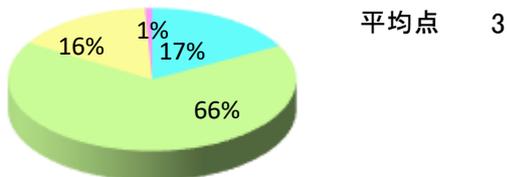
9 自立活動は、実態把握を基に個に応じた適切な指導がなされているか



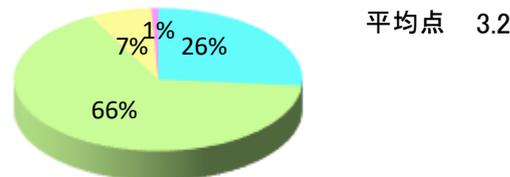
10 個に応じた教育活動を行うための研究・研修に積極的に取り組めたか



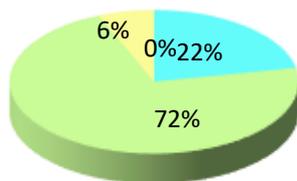
11 災害や事故、体調の急変に備えた危機管理についての適切な訓練や対応がなされたか



12 児童生徒一人一人の実態に応じた食事指導等の食育が推進されているか

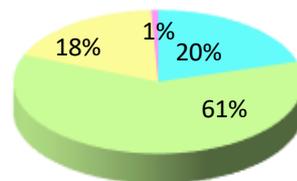


13 学年や学校行事は目的をもって適切に行われ、成果をあげたか



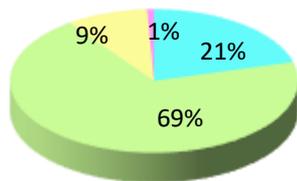
平均点 3.2

14 児童生徒一人一人の特性等に応じた進路指導の取組がなされているか



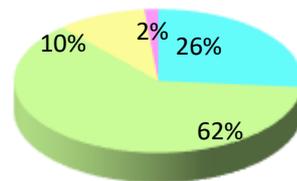
平均点 3

15 児童生徒理解に立った生徒指導を推進し、「心の居場所」づくりに努めたか



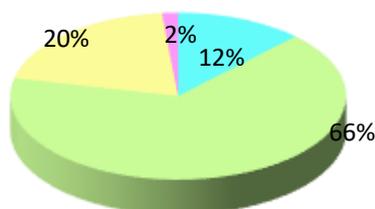
平均点 3.1

16 自立や社会参加を意識した、あいさつの指導が十分に行われたか



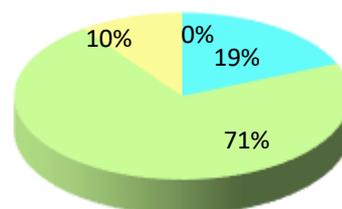
平均点 3.1

17 校舎内外の環境整備を適切に行い、教室や掲示板等が教育環境として整えられているか



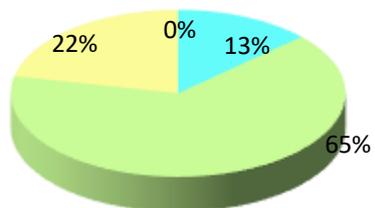
平均点 2.9

18 専門医専門家相談が活用され、日々の教育実践に生かされているか



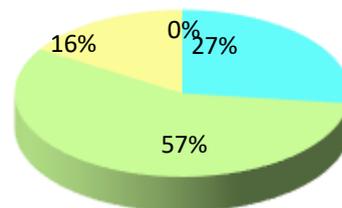
平均点 3.1

19 支援部を中心に関係機関と連携し、授業支援や情報提供等を行い、適切な指導ができたか



平均点 2.9

20 保護者の願いを受け止め、保護者からの相談に十分対応できたか



平均点 3.1