年　　月　　日　(　　)　記録者(　　 　　　 　　)

|  |
| --- |
| **特別支援学校のセンター的機能を活用した訪問相談チェックシート(小・中学校用)** |
| 学 校 名 |  | 校 長 名 |  |
| ふ り が な児童生徒氏名※　差し支えなければご記入ください。 | 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　男 ・ 女　年齢(　　　)歳　　　　　年　　　　組　　　　平成 ・ 令和　 　 年　 　月 　日生 |
| 担 任 |  | 特別支援教育コーディネーター |  |
| **< 関係機関 >　児童生徒が相談等で関わりや相談予定があれば ○をつけて、（　）は名称を書いてください。****特別支援教育相談センター（ 巡回相談、教育相談、就学相談、通級相談、早期相談 ）**　　　特別支援学校（　　　　　　）特別支援教室（　　　　　　）幼児教育センター　総合療育センター　子ども総合センター　　少年支援室（　　　　　）発達障害者支援センター「つばさ」　　病院(　　　　　　　　　　)　　児童発達支援センター(　　　　　　　　　　　) |
| < 相談事項・主訴 >　特に気になることを1つ記入してください。  |
| < 実態 >　該当する項目にチェックレをしてください。(複数可)

|  |  |
| --- | --- |
| 【学習面】 | 10項目　 |
|  | 該当学年の学習の理解が難しい。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |  | 文章を読んで内容を理解することが難しい。 |
|  | 黒板や教科書の文字を視写するのに時間がかかる。 |  | 文章を書くことが苦手である。 |
|  | 教師の一斉指示の理解が難しい。　 |  | 計算が苦手である。 |
|  | 自分の言いたいことを順序立てて話すことが苦手である。 |  | 基本的な図形の概念が理解できない。 |
|  | 文章を音読することが難しい（漢字・ひらがな・助詞・発音）。 |  | 学年相応の表現力で絵を描くことが難しい。 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 【行動面】 | 10項目　 |
|  | 教師の指示に従って行動することが難しい。　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |  | こだわりがある。(予定、環境、興味、勝敗、その他) |
|  | 集団の活動に参加しないことがある。　 |  | いつも行動が遅れがちである。 |
|  | 授業中に席を立ったり、椅子をガタガタする等、落ち着きがない。　 |  | 静かにしなければいけない場面で騒ぐ。　　 |
|  | 危険なことをする。　　 |  | 行動の始めと終わりの切り替えが難しい。 |
|  | 他者を叩いたり、蹴ったりする。 |  | みんなの注目をひくための行動をする。 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 【対人面】 | 10項目 |
|  | 人の話を注目して聞くことが難しい。 |  | 自分のペースでおしゃべりをする。 |
|  | 教師との間でことばや気持ちのやりとりが苦手である。 |  | 人がルールを守らないことをひどく怒る。 |
|  | 子ども同士の間でことばや気持ちのやりとりが苦手である。 |  | 休憩時間に子ども同士より、大人と関わりたがる。 |  |
|  | 友だちとの関係作りが下手である。 |  | 叩かれた、意地悪をされた等勘違いすることがある。 |
|  | 一人でいることが多い。 |  | 人の嫌がることを言ったり、したりする |

|  |  |
| --- | --- |
| 【生活面】 | ８項目 |
|  | 整理整頓が苦手である。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |  | 体調不良をよく訴える。 |
|  | 忘れ物や物をなくすことが多い。 |  | 食生活に課題がある（朝食、偏食、小食、過食）。 |
|  | 係活動や掃除に取り組まない。 |  | 感覚が過敏・鈍感である（音、光、匂い、温度、皮膚感覚等）。 |
|  | 遅刻・欠席が多い。 |  | 上靴をきちんと履かない。服装が乱れている。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 【運動面】 | ４項目 |
|  | 手先が不器用である。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |  | ダンス、体操等、運動の模倣が苦手である。 |
|  | 整列時｢気をつけ｣で、静止して立っておくことが苦手である。 |  | ボール運動、縄跳び等の協調運動が苦手である。 |

* + ＊　上記以外で気がかりなことがあればお書きください。
 |