

令和4年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における

北九州市立 霧丘 小学校の結果分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和4年6～7月に、5年生を対象として、「体力・運動能力」と「運動習慣等」についての調査を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

本結果は、学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にしていただきたいと思います。また、運動習慣については、学校のみでなく、家庭で運動を一緒に「する・みる・話す」ことが大切です。本校では、運動習慣の確立と授業の充実により、総合的に体力の向上を目指しています。ご家庭でも運動習慣の確立に向けた取組の充実をお願いします。

※ 本調査により測定できるのは、体力・運動能力の特定の一部分です。

1. 調査の目的

- (1) 国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上にかかる施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会が自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2. 調査内容

(1) 実技に関する調査

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

(2) 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査

3. 体力・運動能力に関する調査結果の概要

全国・本市・本校の実技調査の結果

<男子>

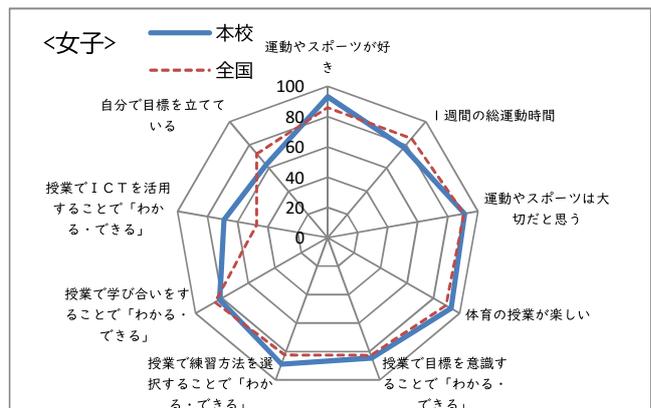
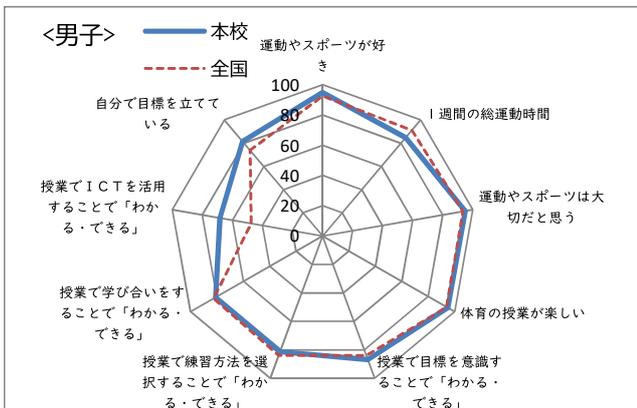
| 本年度の結果 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-----------|------|--------|----------|-------|
| 全国 | 16.21 | 18.86 | 33.79 | 40.36 | 45.92 | 9.53 | 150.83 | 20.31 | 52.28 |
| 本市 | 16.29 | 18.72 | 34.05 | 39.47 | 46.86 | 9.51 | 151.13 | 21.34 | 52.55 |
| 本校全国平均以上の種目 | | | | | | | | | |

<女子>

| 本年度の結果 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-----------|------|--------|----------|-------|
| 全国 | 16.10 | 17.97 | 38.18 | 38.66 | 36.97 | 9.70 | 144.55 | 13.17 | 54.31 |
| 本市 | 16.24 | 17.46 | 38.12 | 37.90 | 38.13 | 9.69 | 144.81 | 13.31 | 54.12 |
| 本校全国平均以上の種目 | | | ○ | | | | | | |

4. 運動習慣や生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要

質問紙調査レーダーチャート



質問紙調査の結果分析

- 本校児童は、体を動かすことが好きな児童が多く、全国平均を上回っている。また、目標を意識して練習を重ねることで「分かる・できる」につながっている。
- ▲ゲーム機・スマホ等の画面を見る時間が5時間を超える児童が2割以上いる。使用時間の制限を設け、早寝・早起き・朝ごはんの生活習慣を整える必要がある。

5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

① 教科（授業）に関する取組（全校で・学年で・学級で）

- 「できる」ようになるための場を多く設定することで、児童が自分に合った練習方法を選べるようにした。豊富な運動量を保障することによって、児童が自信を深めることができた。また、ICTを活用することで、授業中に自分の動きを振り返り、すぐに生かすことができた。

② 運動習慣等に関する取組（1校1取組）

- 感染症予防をしながら、休み時間、運動場でのボール遊びを解禁した。また、公園でのボール遊びが制限される中、放課後の運動場を開放し、遊び場を提供した。その結果、「運動が楽しい」と感じる児童が増えた。