

<p>北九州市立菊陵中学校 学校だより 令和4年6月27日号 校長 上赤義人</p>	<p>学校教育目標 生徒一人一人の個性の伸長を図り、 徳・知・体の調和のとれた、 感謝の心をもつ自主した生徒の育成</p>
--	---

## 通知表の見方と目的～次につなげるために～

期末考査が終わり、一学期の終業式では、みなさん一人一人に通知表を渡します。ここで、通知表の見方と目的について考えてみましょう。

各教科の観点別学習状況評価（いわゆるABC）にもとづき、評定を算出しています。各教科の観点は3観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）です。

ここで、3観点についてそれぞれ評価内容を説明します。

	評価内容
知識・技能	個別の知識及び技能の習得状況について評価する。また、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしているかも評価する。
思考・判断・表現	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価する。
主体的な学習に取り組む態度	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしているかどうかを含めて評価する。

3 観点の評価内容を評価するための教科ごとの方法は、後日お知らせします。~~教科ごとに裏面に記載しています。~~そして、3 観点の評価内容で評価方法を用いて、十分満足できる＝A 概ね満足できる＝B 努力を要する＝Cと評価します。

それから、各教科の観点別学習状況評価（ABC）にもとづき、評定を算出していきます。本校においては、学校独自の算出基準を設けています。（右上表）

<観点別評価から評定を算出する手順>

- ①観点別評価のABCをそれぞれ 3点 2点 1点と点数化します。
- ②例えば、知識・技能がAならば3点  
思考・判断・表現がBならば2点  
主体的な学習に取り組む態度がCならば1点  
合計 6点

点数	評定
9	5
8	5or4
7	4or3
6	3
5	3or2
4	2or1
3	1

③観点別評価の合計点数を右の算出基準に当てはめて評定を決定します。

右の算出基準では、例えば7点では評定が4または3となる場合があります。ここに、通知表の目的があるのではないかと思います。それは、点数7点で評定4となれば、「4となったということのうれしさ」と同時に「安心すると下がってしまう、次も頑張らないと…」と感じてほしいです。逆に、点数7点で評定3となれば、「どうして4になれなかったのか」自分の学習について振り返ってほしいと思います。つまり、通知表の評定から、みなさん一人一人が次回への学習意欲を燃やしてほしいと思います。

そのために、どこをどう頑張ればいいのかをしっかりと考えることが大切です。また、どうしてもそれが分からないときは、教科担当の先生に相談してみましよう。先生方は、必ず次へのアドバイスをしてくれます。

通知表の目的は、今までの学習状況を振り返りながら、次への学習意欲を高めていくためのものですから…。通知表にいいわけを言うのではなく、通知表からの声に耳を傾けてください。



**お知らせ**

□□□□先生(5組担任)が5月下旬より産休に入りました。今月20日より産休代替教員として□□□□先生が着任され、5組担任となります。よろしくお願ひします。