

令和8年度 北九州市立香月中学校 学校経営方針 (全体構想)

校訓

自立・友愛・勤勉

- 生徒の実態
→本校の教育課題
- 保護者・地域の願い
- 時代や社会の要請

学校教育目標

自ら学び自ら考え、豊かな心と健やかでたくましい体をもち、
笑顔に溢れ共によりよい生活を創造する生徒の育成

～ 他人と協調し、他人を思いやる心や感謝する心などの豊かな人間性をはぐくむ ～

<目指す学びの姿>

- 主体的に課題を解決する力
- 「探究的な学び」の中で育成
- ・計画的に実施する
- ・探究のプロセスを重視する
- ・教科等横断的な視点をもつ

5つの重点項目

①すべての子どもにとって「居心地のよい学校」づくり

- ◎心の育ちを中心とした教育活動の推進
 - ・自己実現を目指す積極的な生徒指導
 - ・安全・安心に過ごせる居場所づくりの推進
 - ・「特別の教科道徳」の確実な実施 (35週)
 - ・自立した生徒を育てる生徒会活動の充実
 - ・確かな人権感覚をはぐくみ、人権意識の高揚を図る人権教育の推進
 - ・思いやりの心の育成や規範意識の醸成
 - ・部活動 (地域クラブ) の適切な運営と活性化及び連携の充実

②誰一人取り残さない学びと 先端的な学び

- ◎確かな学力と健やかな体づくりを中心とした教育活動の推進
 - ・確実な教育課程の実施
 - ・スクールプランに基づいた学力・体力向上の組織的・計画的な取組からPDCAサイクルに則った、指導の工夫・改善
 - ・学びの基盤づくりの充実
 - ・「香月中学校区授業のきまり」の徹底
 - ・学びの基盤となる学級集団づくり (多様性への理解)
 - ・「わかる授業づくり5つのポイント」の確実な実践
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業の実践
 - ・互見授業による授業力向上 (ICTを活用した授業づくり・探究学習の推進)
 - ・学力体力向上推進リーダーや学力体力向上推進員、新採指導教諭を活用した授業力向上
 - ・指導主事要請による授業研究
 - ・補充学習の充実 (クラブ活動と連携)
 - ・意欲を高める掲示物の工夫
 - ・指導力向上のための校内研修の充実と、校外研修への積極的な参加

④地域とのつながり 子どもを見守り、育てる

- ◎地域との連携による学校運営を中心とした教育の推進
 - ・学校経営ビジョンの共有と情報発信
 - ・保護者・地域との連携 (学校運営協議会・地域学校協働推進員)
 - ・地域行事への参加促進
 - ・積極的な家庭訪問の充実
 - ・地域・企業、NPO等と連携した教育推進
 - ・STEAM教育、SDG's (環境教育) の推進
 - ・部活動地域移行の推進

⑤学校の自立性と教職員のウィルビーイング

- ◎独自の学校ビジョンを中心とした教職員の育成や働きやすさの推進
 - ・OJT、校内研修会、若年教師研修会等の研修の充実
 - ・教育課程や校務分掌の見直し・行事の精選等による業務改善の推進
 - ・教師と生徒の好ましい人間関係に基づいた指導の徹底 (笑顔対応)
 - ・小・中一貫教育の推進 (授業・研修・中学校説明会の工夫)
 - ・香月中学校区授業のきまり、みんなのきまりの掲示と実践

③失敗を恐れず挑戦し、子ども の意欲を高め、志と人間力を 高める教育

- ◎挑戦と失敗を認め合える環境づくりを中心とした教育活動の推進
 - ・落ち着いた学習環境の整備
 - ・望ましい勤労観、職業観等に関する知識や技能を身に付けさせるキャリア教育 (進路指導) の充実
 - ・ICT等を活用し、知的好奇心を高め、思考力を育てる取組の充実
 - ・一人一人の特性に応じた特別支援教育の充実
 - ・「北九州市子どもつながりプログラム」活用
 - ・コグトレの計画的実施
 - ・郷土愛、愛校心にあふれる生徒の育成
 - ・健康教育、安全教育の推進
 - ・給食指導や健康指導の充実 (係り活動、残食に関する指導、虫歯予防)
 - ・防災防犯意識向上の取組の推進 (火災、地震、不審者に関する避難訓練)
 - ・図書館の機能強化 (学校まるごと図書館) 学校における読書活動の推進

⑥教育目標を達成するために 大切にしていること

- ◎子どもを中心とした取組の推進
 - ・「褒める」「認める」指導の徹底
 - ・学習規律の徹底・集団規律の徹底
 - ・「あいさつ」「言葉使い」の徹底
 - ・「ありがとう」「ごめんなさい」の徹底
 - ・生徒の安全最優先・信頼関係の構築
 - ・未然防止・即日対応・即日解決
 - ・「割れ窓理論」・危機管理体制、対応の徹底
 - ・「報告、連絡、相談、確認」の徹底
 - ・記憶より「記録」・複数体制の徹底
 - ・「率先垂範」を基盤とした指導の徹底
 - ・校務分掌の見直しと活性化
 - ・業務改善・「健康第一」の徹底
 - ・教育公務員としての「自覚」・不祥事撲滅 (体罰、不適切な言動、情報漏えい、ハラスメント、飲酒運転等の防止)



目指す学校像

- ◎生徒も教職員も「香月中」で学び、働く喜びを感じる学校
 - 生徒と教師が信頼関係を結び、生徒相互がお互いを理解しあえる学校
 - 生徒が主体的に学び、考え、自己決定する場面を大切にし、自己存在感や自己有用感を実感できる学校
 - 秩序や規律があり、安心して落ち着いて学ぶことができる学校
 - 明るく清潔で整理整頓された学校
 - 保護者・地域から信頼される学校
 - 教師が誇りをもって、生徒の成長を支援できる学校

目指す生徒像

- ◎目標と広く強い心を持ち、勉強や行事、部活などに努力し、郷土愛・愛校心に溢れた生徒
 - ◇目標を高く持ち、自ら考え行動できる生徒 …『自立』
 - ・夢や目標を高く持ち、粘り強く努力する生徒
 - ・自ら考え、判断し、実践できる生徒
 - ◇広く強い心を持ち、互いを認め高め合う生徒 …『友愛』
 - ・自己を理解し、いじめを許さない、広い心を持つ生徒
 - ・相手を思いやり、感謝を忘れない生徒
 - ・郷土愛・愛校心にあふれ、自分と学び舎に誇りをもてる生徒
 - ◇勉強や部活動など、何事にも努力する生徒 …『勤勉』
 - ・勉強や部活動など、何事にも努力する生徒
 - ・目標に向かって失敗を恐れず、挑戦する生徒

目指す教職員像

- ◎「信頼」と「責任」「協力」の精神に支えられた創造的で明るい教職員集団(チーム香月)
 - 使命感と誇りを持ち、生徒の育成に励む教職員
 - 自己研修に励み、授業の工夫・改善に努める教職員
 - 生徒理解に努め、好ましい人間関係づくりに努める教職員
 - 生徒の模範となる教職員
 - 人権感覚を身につけ、厳しさと温かさのある指導ができる教職員
 - 保護者・地域の願いや信頼に応えようとする教職員