

北九州市立石峯中学校 令和7年度 第1学年 年間学習指導計画

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
140 国語	朝のリレー ② 言葉に出会うために 野原はうたう ① 声を届ける ②(話聞①書①) 書き留める 言葉を調べる 統けてみよう	1 学びをひらく はじまりの風 ④ 季節のしおり 春 「聞く」情報を聞き取り、要点を伝える① 言葉1 音声の仕組みや働き ① 話の構成と工夫しよう 一枚の写真をもとにスピーチをする④ 漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう ① 2 新しい視点で ダイコンは大きな根? ②	1 ちょっと立ち止まつて ③ 情報整理のレッスン 比較・分類① 情報を整理して説明しよう 見出したことを分かりやすく書く ④ 言葉2 指示する語句と接続する語句①	文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう① 語彙を豊かに 心情を表す言葉① 情報 X SDGs 情報収集の達人になろう③ コラム 著作権について知ろう	読書案内 本の世界を広げよう 読み手の立場に立つ① 読書を楽しむ 季節のしおり 夏	6 聞き上手になろう ② 質問で話を引き出す 漢字2 漢字の音訓 ① 漢字に親しもう2	6 いにしえの心にふれる 古典の世界① 音読を楽しむ いろは歌 蓬莱の玉の枝——「竹取物語」 から ④	思考のレッスン2 原因と結果① 漢字に親しもう4① 音読を楽しむ いろは歌 蓬莱の玉の枝——「竹取物語」 から ④	8 自分を見つめよう ⑥ 少年の日の思い出⑦ 漢字に親しもう5 文法への扉3 単語の性質を見つけよう② 二十歳になった日④	構成や描写を工夫して書こう ⑥ 体験を基に隨筆を書く 漢字3 漢字の成り立ち① 一年間の学びを振り返ろう④ 要点を資料にまとめ、発表する	ばくが ここに② 国語の力試し③
書写	詩「ふしぎ」金子みすゞ 目的に合わせて書こう 姿勢と用具の使い方 学習の進め方 書写をおじて学んでいくこと 扉 第一学年	学習内容を効果的にノートに書こう 一楷書で書こう ④ 1 筆使い 一基本点画一	2 筆使いと字形「天地」 3 学習を生かして書く ■(コラム)筆、墨、硯、紙について知ろう (資料)【適時】	2 楷書と仮名を調和させて書こう ④ 1 筆筆「いろは歌」 2 楷書に調和する仮名「いろは歌」 3 学習を生かして書く【適時】 一行の中心『竹取物語』 4 学習を生かして書く 一配列一 校庭の植物観察をレポートにまとめる	手紙を書く ■(コラム)季節の行事と書写【適時】 5 学校生活に生かして書く【適時】 お薦めの本の帯やポップを作る、 ポスターで書く ■(コラム)文字の変遷【適時】	3 行書で書いてみよう ⑨ ■(コラム)季節の行事と書写【適時】 4 点画の連続と変化1「大木」 1 行書学習のはじめに 5 点画の連続と変化2「栄光」 ※この単元は1月以降に続く	◇書き初めを書く ⑥ 「新たな決意」、「世界遺産」 ※この単元は1月に引き続き行う。	6 点画の連続と省略「平和」 7 学習を生かして書く -行書の特徴-	■(コラム)暮らしの文字を支える人々【適時】		
510 社会	【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿 ⑤	(2) 日本の姿 ⑤	2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境 ⑨ (2) 世界の諸地域	(7) アジア州 ⑧	(1) ヨーロッパ州 ⑦ (2) 北アメリカ州 ⑥ (3) 南アメリカ州 ④	(1) 南アメリカ州 ③(6) (2) オセアニア州 ④	【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって [1] 1 私たちと歴史 [5]	2 古代までの日本と世界 導入 ① (1) 古代から中世へ (2) 鎌倉幕府の成立 ⑥	(3) 室町幕府と下剋上 ⑤ まとめ ⑥	4 近世の日本と世界 導入 ① (1) 中世から近世へ ⑥	
140 数学	正の数・負の数(26) (1) 正の数・負の数 ⑤	(2) 正の数・負の数の計算 ⑯	(3) 正の数・負の数の利用 ① ◆ 章末問題 ②	(2) 文字式の計算 ⑯	方程式(16) (1) 方程式 ⑧	変化と対応(18) (1) 関数 ③ (2) 比例 ⑥ (3) 反比例 ⑤	(4) 比例・反比例の利用 ② ◆ 章末問題 ②	(3) 空間図形(19) (1) 立体と空間図形 ⑪	(2) 立体の体積と表面積 ⑥ ◆ 章末問題 ② データの活用(12) (1) ヒストグラムと相対度数 ⑧	(2) データにもとづく確率 ③ ◆ 章末問題 ①	
105 理科	1 いろいろな生物とその共通点 [19] 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 植物の特徴と分類 ⑦ (1) 花のつくり (2) 子葉、葉、根のつくり (3) 種子をつくらない植物 (4) 植物の分類	2章 動物の特徴と分類 ⑨ (1) 動物の体のつくりと生活 (2) 背骨のある動物 (3) 背骨のない動物 (4) 動物の分類 力だめし 学んだあとにリトライ! ① ※予備時数 ① 2 身のまわりの物質 [28] 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 いろいろな物質とその性質 ⑦ (1) 物質の区別 (2) 重さ・体積と物質の区別	2章 いろいろな気体とその性質 ⑦ (1) 気体の区別 (2) 重さ・体積と物質の区別	(3) 溶質のとり出し方 4章 物質のすがたとその変化 ⑦ (1) 物質の区別 (2) 身のまわりのものから発生した気体の区別 力だめし 学んだあとにリトライ! ※予備時数 ① (1) 物質のとけ方 (2) 濃さの表し方	3 光・音・力による現象 [25] 単元導入 学ぶ前にトライ ① (1) 力のはたらき (2) 物質のすがたの変化 (3) 状態変化と温度 (4) 混合物の分け方 力だめし 学んだあとにリトライ! ※予備時数 ①	3章 力による現象 ⑨ (1) 力のはたらき (2) 力の大きさのはかり方 (3) 力の表し方 (4) 1つの物体に2つの力がはたらくとき	4章 語る大地 ⑥ (1) 地層のでき方と広がり (2) 地層の岩石 (3) 地層・化石と大地の歴史 (4) 大地の恵みと災害 力だめし 学んだあとにリトライ! ※予備時数 ②		
145 音楽	1 思いをこめて合唱しよう[3] ・ 北九州市歌・校歌 ・ We'll Find The Way ・ その先へ ・ My Voice!	2 曲の構成を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう [2] ・ 主人は冷たい土の中に	4 音楽の特徴に注目しながら、 情景を思い浮かべよう[2] ・ 春の世界を	6 曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう[4] ・ 夢の世界を 5 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう[4] ・ ジョーズのテーマ ・ 聖者の行進 ・ リコーダー LESSON1	7 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう[2] ・ 君をのせて	9 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取ってその魅力を味わおう[2] ・ 魔王 8 音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう[3] ・ リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムチャレンジ ・ My Melody	10 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう[3] ・ 浜辺の歌(共通教材) ・ 赤ん坊(共通教材) ・ 歌い継ごう 日本の歌	11 日本に古くから伝わる合奏に親しみ、その魅力を味わおう[3] ・ 雅楽「平調 越天楽」から	12 管曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう[6] ・ 管曲「六段の調」 ・ 虫づくし、姫松、「六段の調」から「四段」、さくらくら(筆) ・ My Melody	13 曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう[5] ・ 君をのせて ※「君が代」の指導	・ 心通う合唱
145 美術	1 美術って何だろう? 心得等 ① 2 色彩全般について (2)	3 静物画制作(鉛筆画) (3) (果物・野菜を描く) (4)	5 静物画制作(着 彩) (果物・野菜を描く) (4)	6 静物画制作(着 彩) (果物・野菜を描く) (5)	7 世界の仮面と出会う (理 論)(1) 8 お面制作 (2) (鉛筆による下書き)	9 お面制作(粘 土) (6) 10 美術に関わる仕事 (理 論)(1)	11 西洋美術史(鑑 賞) (1) 12 未来の街 (2) (下書き)	13 未来の街(着 彩) (6) 14 日本美術史(理 論)(2) 15 上靴を描く(鉛筆デッサン) (2)	16 上靴を描く(鉛筆デッサン) (4)	17 日本の画家について(理論)(2)	
105 保健体育	A 体つくり運動 ア 体ほぐしの運動 (4) C 陸上競技 ア 短距離走・リレー (3)	C 陸上競技 ア 陸上競技・リレー (8) H 体育理論 (1) 【保健分野】健康な生活と疾病の予防 (4)	A 体つくり運動 イ 体の動きを高める運動 (4) ※体力テスト測定を含む E 球技 I イ ネット型 (4)	E 球技 I イ ネット型 (8)	D 水泳 (6) H 体育理論(1) 【保健分野】心身の発達と心の健康 1 (2) E 球技 I イ ネット型 (4)	B 器械運動 ア マット運動(10) 【保健分野】心身の発達と心の健康 1 (2) B 器械運動 ア マット運動(2)	F 武道 ア 柔道(8) H 体育理論(1) 【保健分野】心身の発達と心の健康 2 (1)	G ダンス ア 創作ダンス(8) 【保健分野】心身の発達と心の健康 2 (2)	H 球技II ゴール型 (7) 【保健分野】心身の発達と心の健康 2 (2)	E 球技III ゴール型 (6)	
70 技術・家庭	ガイダンス [2] ① 技術の役割 ② 技術の見方・考え方 ③ 技術と生活・産業 ④ 技術とエネルギー・環境 ⑤ 受け継がれ発展する技術	D 情報の技術 [11] 1-1 生活や社会と情報の技術 ① ① 生活や社会を支える情報の技術 ② 身の回りにある情報の技術 1-2 情報とコンピュータ ④ ① コンピュータの構成 ② コンピュータの機能と装置	③ コンピュータを使って危機を自動で動かす仕組み ④ コンピュータによる処理の仕組み ⑤ プログラムの構造と表現 ⑥ 情報のデジタル化 ⑦ デジタル情報の特徴 1-3 情報の表現と伝達 ③ ① 使いやすさを工夫した情報の表現	② メディアを利用した情報の表現 ③ 情報通信ネットワークの仕組み ④ Web の仕組みと情報の表現	③ 知的財産の保護と活用 A 材料と加工の技術 (20) 1-1 生活や社会と材料と加工の技術 ① 生活や社会を支える材料と加工の技術 ② 身の回りにある材料と加工の技術	1-2 材料を利用するための技術 ④ さまざまな材料と加工の技術 ② 木材の材料と加工の技術	③ 金属の材料と加工の技術 ④ プラスチックの材料と加工の技術 ⑤ 金型をじょうぶにする技術 ⑥ 製図 2-1 問題解決の手順 ④ ① 問題解決の流れ	② 問題の発見と課題の設定 ③ 設計 2-2 製作のための技能 (⑩) ① 材料取りと部品加工		② 組み立てと仕上げ 3 これからの材料と加工の技術 ① ① 材料と加工の技術の学習を振り返ろう ② 材料と加工の技術と私たちの未来	
A 未来につながる家庭分野 [2] 1 家庭分野のガイダンス② 2 私たちの家族と家庭生活①	B 衣食住の生活 食生活 [29] 1 食事の役割と中学生の栄養の特徴 ④ (1) 食事の役割 (2) 私たちの食生活 (3) 栄養素の種類と働き (4) 中学生に必要な栄養素	2 中学生に必要な栄養を満たす食事 ⑦ (1) 食品に含まれる栄養素 (2) 6つの食品群と食品群別攝取量の目安	(3) バランスの良い献立作り	3 調理のための食品の選択と購入④ (1) 食品に含まれる栄養素 (2) 6つの食品群と食品群別攝取量の目安	4 日常食の調理と地域の食文化⑫ (1) 日常食の調理 (2) 野菜・いもの調理	(3) 肉の調理	(4) 魚の調理	(5) 日本の食文化と和食の調理	5 持続可能な食生活② (1) 持続可能な食生活を目指して	※ 生活の課題と実践	
140 外国語	Let's Be Friends ! 1 友達のことを知ろう 2 言葉で人とつながろう 3 誕生日や好きなものをたずね合おう 4 春休みの出来事を発表しよう 5 中学校でしいことを伝え合おう	6 数字のゲームで仲よくなろう 7 自己紹介をしよう 8 アルファベットを確かめよう Unit 1 Here We Go ! Unit 2 School Activities	World tour1 Unit 3 Enjoy the Summer	Let's read1 Active Grammar 1 You Can Do It! 1	Unit 4 Our New Friend Daily life 1 落とし物	Active Grammar 2 Unit 5 Hi, David!	Daily Life 2 注文 Unit 6 Cheer Up, Tina Daily Life 3 バス停	Active Grammar 3 Daily life 4 道案内 Active Grammar 4 You Can Do It! 2	Unit 7 The New Year in Japan	Active Grammar 5 Daily life 5 イベントの案内 Unit 8 Getting Ready for the Party	World tour 2 Active grammar 6 Let's Read The Lion and the Mouse You Can Do It! 3 Let's Read More My Japanese Lessons
135 道徳	サッカーの漫画を描きたい 挫折から希望へ	人のアリみて 「愛情貯金」をはじめませんか さかなのなみだ 近くにいた友	トマトとメロン 命って何? ふれあい直売所 花火に込めた平和の願い	あつたほうがいい? 疾走、自転車ライダー	部活の帰り 私は掃除のプロになる 二人の約束	むかで競争 使っても大丈夫? 公平と不公平 違いを乗り越えて	あふれる愛 富士山から変えていく 木の声を聞く 高齢者の人権について考えよう!	オーラー 一光のカーテン 家族とえあ合うなかで 奈良筆に生きる	ゆうへ 一生きていくれてあり がどうー 裏庭でのできごと 旗	自分だけ「余りになってしまう… 孫次帆に夢をのせて 地図にかけた生涯 小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦	緑のじゅうたん 帰郷
50 総合	ふれあい合宿の取組	ふれあい合宿の取組 体育大会の取組	基礎学力をつける取組	奉仕活動	文化祭の取組	文化祭の取組	基礎学力をつける取組 校外学習の取組	キャリア学習	キャリア学習	基礎学力をつける取組	奉仕活動
特別活動	学級活動(1)	学級目標や係を決めよう ふれあい合宿の計画を立てよう		1学期の反省をしよう	2学期の目標や係を決めよう	文化祭に向けての目標を立てよう	後期の係を決めよう	2学期の反省をしよう	3学期の目標や係を決めよう	クラスマッチの計画を立てよう 3年生を送る会を成功させよう	
	学級活動(2)(3)	中学校生活の出発 ☆すくろくトーキングで新しい仲間を知ろう	はじめての考查に向けて	充実した学習	夏休みの目標と計画を立てよう	☆さいころトーキング	男女の仲について考えよう		☆聞きたい知りたい教えてほしい		☆感謝の花束
	生徒会	1年生オリエンテーション 対面式 生徒総会の取組	生徒総会の議案審議をしよう 体育大会	部活動生の努力を讀え応援しよう	全校集会 いじめについて考えよう	全校集会 学年を超えて団結し、行事を成功させよう	生徒会役員改選選挙 生徒会役員新旧交代式	文化祭	全校集会	全校集会	学校やお世話になった人達に感謝を伝えよう 3年生を送る会
	学校行事	赴任式 始業式 入学式 健康診断 子ども読書の日の取組	生徒総会 ふれあい合宿 体育大会	避難訓練 部活動激励会	終業式	始業式 避難訓練	地域合同防災訓練 文化祭	終業式	始業式		数学コクール クラスマッチ 修了式 離任式

