

北九州市立石峯中学校 令和7年度 第1学年 年間学習指導計画

			4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
【140】国語			朝のりレー ② 言葉に出会うために 野原はうたう ① 声を届ける ②(話聞①書①) 書き留める 言葉を調べる 続けてみよう	1 学びをひらく はじまりの風 ④ 季節のしおり 春 [聞く]情報を聞き取り、要点を伝える① 言葉1 音声の仕組みや働き ① 話の構成を工夫しよう 一枚の写真をとりにスピーチをする④ 漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 ① 2 新しい視点で ダイコンは大きな根？ ②	ちょっと立ち止まって ③ 情報整理のレッスン 比較・分類① 情報を整理して説明しよう 発見したことを分かりやすく書く ④ 言葉2 指示する語句と接続する 語句① 3 言葉に立ち止まる 空の詩 三編④ 詩の創作教室 言葉3 ささまざまな表現技法 言葉3 ささまざまな表現技法 比喩で広がる言葉の世界②	文法への扉1 言葉のまとまりを 考えよう① 語彙を豊かに 心情を表す言葉① 情報 X SDGs 情報収集の達人になろう③ コラム 著作権について知ろう いつも本はそばに ② 読書を楽しむ 本の中の中学生 あと少し、もう少し 西の魔女が死んだ	読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏 4 心の動き 大人になれなかった弟たちに…④ 星の花が降るころに ⑤ 項目を立てて書こう ③ 案内文を書く 推敲 読み手の立場に立つ① 言葉④ 方言と共通語① 聞き上手になろう ② 質問で話を引き出す	聞き上手になろう ② 質問で話を引き出す 漢字2 漢字の音訓 ① 漢字に親しもう2 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥、シジウカラ ⑤ 思考のレッスン1 意見と根拠 ① 根拠を明確にして書こう ⑤ 資料を引用して報告する 漢字に親しもう3 ① 文法への扉2 言葉の関係を考えよう② 聴きひたる 大阿蘇① 季節のしおり 秋	6 いにしへの心につぶれる 古典の世界① 音読を楽しむ いろは歌 蓬萊の玉の枝——「竹取物語」 から ④ 今に生きる言葉② 〔 漢文を読む 7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す ④	思考のレッスン2 原因と結果① 漢字に親しもう4① 〔話し合い(進行)〕進め方 について考えよう① 季節のしおり 冬 話題や展開を捉えて話し合おう④ グループで語り合い、ものの見方 を広げる いつも本はそばに 研究の現場ようこそ① 四百年のスローライフ はやぶさ2 最強ミッションの真実 読書案内 本の世界を広げよう	8 自分を見つめる 少年の日の思い出⑦ 漢字に親しもう5 文法への扉3 単語の性質を見 つけよう② 二十歳になった日④	構成や描写を工夫して書こう ⑤ 体験を基に随筆を書く 漢字3 漢字の成り立ち① 一年間の学びを振り返ろう④ 要点を資料にまとめ、発表する	ばくが ここに② 国語の力試し③
書写			詩「ふしぎ」金子みすゞ 目的に合わせて書こう 姿勢と用具の使い方 学習の進め方 書写をととして学んでいくこと 扉 第一学年	学習内容を効果的にノートに書こう 一楷書で書こう ④ 1 筆使い ―基本点画―	2 筆使いと字形「天地」 3 学習を生かして書く ―字形、筆順― ■(コラム)筆、墨、硯、紙につ いて知ろう (資料)【適時】	二 楷書と仮名を調和させて書こう ④ 1 筆順 「いろは歌」 2 楷書に調和する仮名「いろは歌」 3 学習を生かして書く ―行の中心―『竹取物語』 4 学習を生かして書く ―配列― 校庭の植物観察をレポートにまとめる	手紙を書く ■(コラム)季節の行事と書写 【適時】 5 学校生活に生かして書く【適時】 お薦めの本の帯やポップを作る、 ポスターを書く ■(コラム)文字の変遷【適時】	三 行書で書いてみよう ⑨ 1 行書学習のはじめに 2 楷書と行書の違い「和」 3 行書の筆使い「大」	4 点画の連続と変化1「大木」 5 点画の連続と変化2「栄光」 ※この単元は1月以降に続く	◇書き初めを書く ③ 「新たな決意」、「世界遺産」 ※この単元は1月に引き続き行 う。	6 点画の連続と省略「平和」 7 学習を生かして書く ―行書の特徴―	■(コラム)暮らしの文字を 支える人々【適時】	
【510】社会			【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿 ⑤	(2) 日本の姿 ⑤	2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境 ⑨ (2) 世界の諸地域	(7)アジア州 ⑧	(イ) ヨーロッパ州 ⑦ (エ) 北アメリカ州 ⑥ (オ) 南アメリカ州 (3/6)	(イ) 南アメリカ州 (3/6) (カ) オセアニア州 ④	【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって 【1】 1 私たちと歴史 【5】	2 古代までの日本と世界 導入 ① (1) 人類の始まりと文明 ⑤ (2) 日本列島の人々と国家の形成 ⑥	3 中世の日本と世界 導入 ① (1) 古代から中世へ ② (2) 鎌倉幕府の成立 ⑤	(3) 室町幕府と下剋上 まとめ ⑤ ⑥	4 近世の日本と世界 ① (1) 中世から近世へ ⑥
【140】数学			正の数・負の数(26) (1) 正の数・負の数 ⑤	(2) 正の数・負の数の計算 ⑧	(3) 正の数・負の数の利用 ① ◆ 章末問題 ② 文字の式(17) (1) 文字を使った式 ⑦	(2) 文字式の計算 ⑧ ◆ 章末問題 ②	方程式(16) (1) 方程式 ⑧ ② 方程式の利用 ⑥ ◆ 章末問題 ②	変化と対応(18) (1) 関数 ③ (2) 比例 ⑤ (3) 反比例 ⑤	(4) 比例・反比例の利用 ② ◆ 章末問題 ② 平面図形(18) (1) 直線と図形 ③ (2) 移動と作図 ⑧	(3) 円とおうぎ形 ⑤ ◆ 章末問題 ②	空間図形(19) (1) 立体と空間図形 ① ◆ 章末問題 ② データの活用(12) (1)ヒストグラムと相対度数 ⑧	(2) 立体の体積と表面積 ⑥ ◆ 章末問題 ② データの活用(12) (1)ヒストグラムと相対度数 ⑧	(2) データにもとづく確率 ③ ◆ 章末問題 ①
【105】理科			1 いろいろな生物とその共通点 [19] 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 植物の特徴と分類 ⑦ (1) 花のつくり (2) 子葉、葉、根のつくり (3) 種子をつくらない植物 (4) 植物の分類	2章 動物の特徴と分類 ⑨ (1) 動物の体のつくりと生活 (2) 背骨のある動物 (3) 背骨のない動物 (4) 動物の分類 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ① 2 身のまわりの物質 [28] 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 いろいろな物質とその性質 ⑦ (1) 物質の区別 (2) 重さ・体積と物質の区別	2章 いろいろな気体とその性質 ⑤ (1) 気体の区別 (2) 身のまわりのものから発生 した気体の区別 3章 水溶液の性質 ⑥ (1) 物質のとけ方 (2) 濃さの表し方	(3) 溶質のとり出し方 4章 物質のすがたとその変化 ⑦ (1) 物質のすがたの変化 (2) 状態変化と温度 (3) 混合物の分け方 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ①	3 光・音・力による現象 [25] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 光による現象 ⑧ (1) 光の進み方 (2) 光が通りぬけるときのような す 2章 音による現象 ⑤ (1) 音の伝わり方 (2) 音の大小と高低	3章 力による現象 ⑨ (1) 力のはたらき (2) 力の大きさのはかり方 (3) 力の表し方 (4) 1つの物体に2つの力がは たらくとき	力だめし 学んだあとにリトラ イ！ ① ※予備時数 ① 4 活きている地球 [24] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 身近な大地 ④ (1) 身近な大地の変化 (2) 地域の大地の観察	2章 ゆれる大地 ④ (1) 地震の発生とゆれの伝わり 方 (2) ゆれの大きさ (3) 日本列島の地震 3章 火をふく大地 ⑥ (1) 火山の噴火 (2) マグマの性質と火山 (3) マグマからできた岩石	4章 語る大地 ⑥ (1) 地層のつき方と広がりが (2) 地層の岩石 (3) 地層・化石と大地の歴史 (4) 大地の恵みと災害 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ②
【45】音楽			1 思いをこめて合唱しよう[3] ・ 北九州市歌・校歌 ・ We'll Find The Way ・ その先へ ・ My Voice!	2 曲の構成を感じ取って、歌唱表現 を工夫しよう [2] ・ 主人は冷たい土の中に 3 曲想を感じ取って、器楽表現 を工夫しよう [2] ・ 聖者の行進 ・ リコーダー LESSON1	4 音楽の特徴に注目しながら、 情景を思い浮かべよう[2] ・ 春 5 イメージと音楽との関わりを 感じ取ろう[4] ・ ジョーズのテーマ ・ 指揮をしてみよう！ ・ Let's Create!	6 曲想やパートの役割を感じ取っ て、歌唱表現を工夫しよう[4] ・ 夢の世界を ・ 君をのせて	7 曲想と音楽の構造との関わりを 理解して、その魅力を味わおう[2] ・ 魔王 8 音のつながり方の特徴を生かして、 創作表現を工夫しよう[3] ・ リズムゲーム、リズムアンサン ブル、リズムチャレンジ ・ My Melody	9 日本の民謡やアジアの諸民族 の音楽の特徴を感じ取ってその 魅力を味わおう[6] ・ 日本の民謡 ・ 生活や社会の中の音楽 ・ アジアの諸民族の音楽 ・ ソーラン節	10 日本の歌のよさや美しさを 感じ取って、歌唱表現を工夫 しよう[3] ・ 浜辺の歌(共通教材) ・ 赤とんぼ(共通教材) ・ 歌い継ごう 日本の歌	11 日本に古くから伝わる合奏に親 しみ、その魅力を味わおう[3] ・ 雅楽「平調 越天楽」から	12 筆曲の特徴を感じ取って、 その魅力を味わおう[6] ・ 筆曲「六段の調」 ・ 虫づくし、姫松、「六段の調」か ら“四段”、さらさくら(筆) ・ My Melody	13 曲の構成や曲想の変化を生 かして、歌唱表現を工夫しよう [5] ・ 君をのせて ※「君が代」の指導	・ 心通う合唱
【45】美術			1 美術って何だろう？心得等 (1) 2 色彩全般について (2)	3 静物画制作 (鉛筆画) (3) (果物・野菜を描く) 4 美術史(鑑賞)について(1)	5 静物画制作 (着 彩) (果物・野菜を描く) (4)	6 静物画制作 (着 彩) (果物・野菜を描く) (5)	7 世界の仮面と出会う (理 論)(1) 8 お面制作 (2) (鉛筆によ る下書き)	9 お面制作 (粘 土) (6) 10 美術に関わる仕 事 (理 論)(1)	11 西洋美術史 (鑑 賞) (1) 12 未来の街 (2) (下書 き)	13 未来の街 (着 彩) (6)	14 日本美術史 (理 論)(2) 15 上靴を描く (鉛筆デッ サン) (2)	16 上靴を描く (鉛筆デッ サン) (4)	17 日本の画家について(理論) (2)
【105】保健体育			A 体づくり運動 ア 体はぐしの運動 (4) C 陸上競技 ア 短距離走・リレー (3)	C 陸上競技 ア 短距離走・リレー (8) H 体育理論 (1) 【保健分野】健康な生活と疾病の 予防 (4)	A 体づくり運動 イ 体の動きを高める運動 (4) ※体力テスト測定を含む E 球技Ⅰ イ ネット型 (4)	E 球技Ⅰ イ ネット型 (8)	D 水泳 (6) H 体育理論(1) 【保健分野】心身の発達と心の健康 1 (2) B 器械運動 ア マット運動(2)	B 器械運動 ア マット運動(10) 【保健分野】心身の発達と心の健康 1 (2)	E 球技Ⅱ ベースボール型(11)	F 武道 ア 柔道(8) H 体育理論(1) 【保健分野】心身の発達と心の健康 2 (1)	G ダンス ア 創作ダンス(8) 【保健分野】心身の発達と心の健康 2 (2)	E 球技Ⅲ ゴール型 (7) 【保健分野】心身の発達と心の健康 2 (2)	E 球技Ⅲ ゴール型 (6)
【70】技術 家庭			ガイダンス [2] ① 技術の役割 ② 技術の見方・考え方 ③ 技術と生活・産業 ④ 技術とエネルギー・環境 ⑤ 受け継がれ発展する技術	D 情報の技術 [11] 1-1 生活や社会と情報の技術 ① ① 生活や社会を支える情報の 技術 ② 身の回りにある情報の技術 1-2 情報とコンピュータ ④ ① コンピュータの構成 ② コンピュータの機能と装置	③ コンピュータを使って危機 を自動で動かす仕組み ④ コンピュータによる処理の仕組み ⑤ プログラムの構造と表現 ⑥ 情報のデジタル化 ⑦ デジタル情報の特徴 1-3 情報の表現と伝達 ③ ① 使いやすさを工夫した情報の表現	② メディアを利用した情報の表現 ③ 情報通信ネットワークの仕組み ④ Web の仕組みと情報の表 現 1-4 情報セキュリティと情報モ ラル ③ ① 情報セキュリティ ② 情報モラル (3) バランスの良い献立作り	③ 知的財産の保護と活用 A 材料と加工の技術 [20] 1-1 生活や社会と材料と加工 の技術 ① ① 生活や社会を支える材料と 加工の技術 ② 身の回りにある材料と加工 の技術	1-2 材料を利用するための技術 ④ ① さまざまな材料と加工の技術 ② 木材の材料と加工の技術	③ 金属の材料と加工の技術 ④ プラスチックの材料と加工 の技術 ⑤ 構造をじょうぶにする技術 ⑥ 製図 2-1 問題解決の手順 ④ ① 問題解決の流れ	② 問題の発見と課題の設定 ③ 設計 2-2 製作のための技能 ⑩ ① 材料取りと部品加工		② 組み立てと仕上げ 3 これからの材料と加工の技術 ① ① 材料と加工の技術の学習を振 り返ろう ② 材料と加工の技術と私たちの 未来	
			A 未来につながる家庭分野[2] 1 家庭分野のガイダンス② 2 私たちの家族と家庭生活①	B 衣食住の生活 食生活[29] 1 食事の役割と中学生の栄養の特徴 ④ (1) 食事の役割 (2) 私たちの食生活 (3) 栄養素の種類と働き (4) 中学生に必要な栄養素	2 中学生に必要な栄養を満た す食事 ⑦ (1) 食品に含まれる栄養素 (2) 6つの食品群と食品群別摂 取量の目安	3 調理のための食品の選択と 購入④ (1) 食品の選択と購入 (2) 生鮮食品の特徴 (3) 加工食品の特徴 (4) 食品の保存と食中毒の防止	4 日常食の調理と地域の食文化⑩ (1) 日常食の調理 (2) 野菜・いもの調理	(3) 肉の調理	(4) 魚の調理	(5) 日本の食文化と和食の調理	5 持続可能な食生活② (1) 持続可能な食生活を目指し て	※ 生活の課題と実践	
【140】外国語			Let's Be Friends ! 1 友達のことを知ろう 2 言葉で人とつながろう 3 誕生日や好きなものをたずね 合おう 4 春休みの出来事を発表しよう 5 中学校でしたいことを伝え合おう	6 数字のゲームで仲よくならう 7 自己紹介をしよう 8 アルファベットを確認しよう Unit 1 Here We Go ! Unit 2 School Activities	World tour1 Unit 3 Enjoy the Summer	Let's read! Active Grammar 1 You Can Do It! 1	Unit 4 Our New Friend Daily life 1 落とし物	Active Grammar 2 Unit 5 Hi, David!	Daily Life 2 注文 Unit 6 Cheer Up, Tina Daily Life 3 パス停	Active Grammar 3 Daily life 4 道案内 Active Grammar 4 You Can Do It ! 2	Unit 7 The New Year in Japan	Active Grammar 5 Daily Life 5 イベントの案内 Unit 8 Getting Ready for the Party	World tour 2 Active grammar 6 Let's Read The Lion and the Mouse You Can Do It ! 3 Let's Read More My Japanese Lessons
【53】道徳			サッカーの漫画を描きたい 挫折から希望へ	人のフリみて 「愛情貯金」をはじめませんか さかなのなみだ 近くにいた友	トマトとメロン 生命って何？ ふれあい直売所 花火に込めた平和の願い	あったほうがいい？ 疾走、自転車ライダー	部活の帰り 私は掃除のプロになる 二人の約束	むかで競争 使っても大丈夫？ 公平と不公平 違いを乗り越えて	あふれる愛 富士山から変えていく 木の声を聞く 高齢者の人権について考えよう！	オーロラー光のカーテンー 家族と支え合うなかで 奈良筆に生きる	ゆうへー生きていてくれてあり がとうー 裏庭のできごと 旗	自分だけ「余り」になってしまう… 孫次郎に夢をのせて 地図にかけた生涯 小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦	緑のじゅうたん 帰郷
【50】総合			ふれあい合宿の取組	ふれあい合宿の取組 体育大会の取組	基礎学力をつける取組	奉仕活動	文化祭の取組	文化祭の取組	基礎学力をつける取組 校外学習の取組	キャリア学習	キャリア学習	基礎学力をつける取組	奉仕活動
特別活動	【53】学級活動	学活(1)	学級目標や係を決めよう ふれあい合宿の計画を立てよう			1学期の反省をしよう	2学期の目標や係を決めよう	文化祭に向けての目標を立てよう	後期の係を決めよう	2学期の反省をしよう	3学期の目標や係を決めよう	クラスマッチの計画を立てよう 3年生を送る会を成功させよう	
		学活(2)(3)	中学校生活の出発 ☆すごろくトーキングで新しい仲 間を知ろう	はじめての考査に向けて	充実した学習	夏休みの目標と計画を立てよう	☆さいころトーキング	男女の仲について考えよう		☆聞きたい知りたい教えてほし い			☆感謝の花束
	生徒会		1年生オリエンテーション 対面式 生徒総会の取組	生徒総会の議案審議をしよう 体育大会	部活動生の努力を讃え応援しよ う	全校集会 いじめについて考えよう	全校集会 学年を超えて団結し、行事を成功 させよう	生徒会役員改選選挙 生徒会役員新旧交代式	文化祭	全校集会	全校集会	学校やお世話になった人達に感謝を 伝えよう 3年生を送る会	
	学校行事		赴任式 始業式 入学式 健康診断 子ども読書の日の取組	生徒総会 ふれあい合宿 体育大会	避難訓練 部活動激励会	終業式	始業式 避難訓練	地域合同防災訓練 文化祭	終業式	始業式		数学コンクール クラスマッチ 修了式 離任式	

