

北九州市立柄杓田小学校 令和3年度 第6学年 年間学習指導計画

| | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|----|------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 75 | 国語 | ・ つないで、つないで、一つのお話① ・ 春の河① 小景異情 続けてみよう 1 視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう④ 帰郷道 ・ 地域の施設を活用しよう① ・ 漢字の形と音・意味② ・ 春のいぶき② | ・ 聞いて、考えを深めよう⑥ ・ 漢字の広場①④ 2 筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう⑦ 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間 【情報】主張と事例 | ・ 話し言葉と書き言葉① ・ たのしみは③ ・ 文の組み立て② ・ 天地の文① 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき② ・ 私たちにできること⑩ | ※ 予備時数① ・ 夏のさかり② ・ 私と本 森へ⑤ | ・ せんねんまんねん① ・ いちばん大事なのは② ・ 利用案内を読む③ ・ 熟語の成り立ち② ・ 漢字の広場②① | 3 作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう⑧ やまなし 【資料】イーハートブの夢 ・ 言葉の変化② ・ 秋深し② ・ みんなで楽しく過ごすために⑥ 【コラム】伝えにくいことを伝える | ※ 予備時数① 4 表現の工夫をとらえて読み、それをいかに書こう① 『鳥獣戯画』を読む 【情報】調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう ※ 予備時数① ・ 古典芸能の世界 演じて伝える① | ・ カンジー博士の漢字学習の秘伝① ・ 漢字の広場④① 5 伝統文化を楽しもう④ 狂言 柿山伏 「柿山伏」について ・ 大切にしたい言葉⑥ ・ 漢字の広場⑤① ・ 冬のおとずれ② | ・ 詩を朗読してしようかいしよう② ・ 仮名の由来① 6 筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう⑥ メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために 【資料】プログラミングで未来を創る ・ 漢字を正しく使えるように③ 【コラム】覚えておきたい言葉 | ・ 人を引きつける表現③ ・ 思い出を言葉に⑦ ・ 今、私は、ほくは⑥ ※ 予備時数① | ・ 漢字の広場⑥① 7 登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう⑥ 海の命 ・ 卒業するみなさんへ④ 中学校へつなげよう 生きる 今、あなたに考えてほしいこと | |
| | 書写 | 2 点画のつながり[6] 3 文字の配列[5] | | | | | | | | | 6 まとめ⑥ ※ 年間を通して適宜 ・ 学習の進め方等 ・ 通信文を見てみよう ・ 漢字図かん ・ 硬筆のまとめ | ・ 自分だけの一文字 ・ 「たいせつ」のまとめ ・ 書写ブック ・ 平仮名/片仮名/ローマ字 ・ 五年生で学習した漢字(193字) | ・ 六年生で学習する漢字(191字) ・ 速く、読みやすく書くには |
| 5 | 社会 | 1 とともに生きる暮らしと政治[20] (1) 憲法とわたしたちの暮らし① | (2) わたしたちの暮らしを支える政治⑧※ 予備時数① 2 日本の歴史[68] | (1) 国づくりへの歩み⑦ (2) 大陸に学んだ国づくり⑦ | (3) 武士の政治が始まる④ (4) 空町文化と力をつける人々④ | (5) 全国統一への動き⑤ (6) 幕府の政治と人々の暮らし⑤ | (7) 新しい文化と学問⑥ (8) 明治の新しい国づくり⑥ | (9) 近代国家をみざして⑨ | (10) 戦争と人々の暮らし⑦ (11) 平和で豊かな暮らしをみざして⑦ | 3 世界の中の日本[17] (1) 日本とつながりの深い国々⑧ | (2) 地球規模の課題の解決と国際協力⑧ | | |
| 75 | 算数 | ○ わくわく算数学習[1] 1 対称な図形[9] (1) 課題設定① (2) 線対称③ (3) 点対称③ (4) 多角形と対称① (5) 学びのまとめ① ※ 予備時数① | 2 文字と式[7] (1) 文字を使った式③ (2) 練習① (3) 式のおよみ方② (4) 学びのまとめ① ※ 予備時数① 3 分数×整数、分数÷整数[2] ○ 復習[1] | ※ 予備時数① 4 分数×分数[13] (1) 分数をかける計算⑥ (2) 練習① (3) 分数のかけ算を使って⑤ (4) 学びのまとめ① ※ 予備時数① 5 分数÷分数[11] (1) 分数でわる計算⑥ (2) 練習① (3) 分数のわり算を使って③ | (4) 学びのまとめ① 6 資料の調べ方[9] (1) 資料の整理③ (2) ちらばりのようすを表す表・グラフ③ (3) 資料の調べ方を使って② (4) 学びのまとめ① ○ どんなん計算になるのかな[1] ○ 算数の自由研究[1] ○ 復習[1] ※ 予備時数⑤ | 7 円の面積[5] ※ 予備時数② 8 立体の体積[5] ※ 予備時数② 9 比とその利用[8] (1) 比① (2) 等しい比③ (3) 練習① (4) 比を使った問題② | (5) 学びのまとめ① ※ 予備時数② ○ 表を使って考えよう(1)[2] ○ 復習[1] 10 図形の拡大と縮小[10] (1) 比① (2) 拡大図と縮図① (3) 拡大図と縮図のかき方⑤ (4) 練習① (5) 縮図の利用① | (6) 学びのまとめ① ※ 予備時数② 11 およその形と大きさ[2] ※ 予備時数② 12 比例と反比例[17] (1) 比例⑧ (2) 練習① (3) 比例を使って② | (4) 反比例④ (5) 練習① (6) 学びのまとめ① ○ 表を使って考えよう(2)[2] ※ 予備時数② ○ 見積もりを使って[2] ○ 算数ラボ[1] ○ 復習[1] ※ 予備時数② | 13 場合を順序よく整理して[9] (1) 場合の数と調べ方④ (2) 練習① (3) いろいろな場合を考えて③ (4) 学びのまとめ① ※ 予備時数① | ○ 図を使って考えよう[2] ○ すごくく[1] ○ みらいへのつばき[2] ○ 6年のまとめ[15] | ※ 予備時数⑩ | |
| 75 | 理科 | ○ わたしたちの生活と環境[1] ※ 予備時数① ○ 学習の準備[1] 1 もの燃え方[9] (1) もの燃え方と空気⑤ (2) ものが燃えるときの空気の変化④ | 2 植物の成長と日光の関わり[5] (1) 成長と日光の関わり⑤ 3 体のつくりとはたらき[10] | (1) 吸った空気のゆくえ④ (2) 血液に取り入れられた酸素のゆくえ② (3) 食べたもののゆくえ④ ※ 予備時数② 4 植物の成長と水の関わり[5] (1) 成長と水の関わり⑤ | 5 生物どうしの関わり[6] (1) 食べものを通した生物どうしの関わり② (2) 空気を通した生物どうしの関わり② (3) 水と生物の関わり② ※ 予備時数② | 6 月と太陽[7] (1) 月の形とその変化⑤ (2) まとめ② ※ 予備時数① 7 水よう液の性質[11] (1) 水よう液にとけているもの④ (2) 酸性・中性・アルカリ性の水よう液② | (3) 金属と水と水よう液⑤ ※ 予備時数① 8 土地のつくりと変化[11] (1) 土地をつくっているもの③ (2) 地層のでき方 (ア) 流れる水のはたらき② (イ) 火山のはたらき② | (3) 火山活動や地震による土地の変化④ ※ 予備時数① 9 てこのはたらき[10] (1) てこのはたらき⑥ | (2) てこのはたらきを利用した道具④ ※ 予備時数① | 10 私たちの生活と電気[10] (1) つくる電気・ためる電気③ (2) 身の回りの電気の利用① (3) 使う電気の量とはたらき② (4) プログラミング体験③ (5) まとめ① ※ 予備時数① | 11 生物と地球環境[8] (1) 生物と環境(水・空気・ほかの生物との関わり)③ | (2) 地球環境を守る⑤ ※ 予備時数① | |
| 75 | 音楽 | 巻頭 心をつなぐ歌声[2] ・ つばさをください 1 歌声をひびかせて心をつなげよう[5] ・ 明日という大空 | ・ おぼろ月夜 ・ 星空はいつも ・ 君が代 | 2 いろいろな音色を感じ取ろう[7] ・ 木星 ・ ラバースコンチェルト | ・ ボイスアンサンブル 3 旋律の特徴を生かして表現しよう[3] ・ われは海の子 | 4 いろいろな和音のひびきを感じ取ろう[8] ・ 星の世界 ・ 雨のうた | ・ 和音の音で旋律づくり 5 曲想の変化を感じ取ろう[7] | ・ 思い出のメロディー ・ ハンガリー舞曲第5番 ・ 風を切って | 6 詩と音楽の関わりを味わおう[5] ・ 花 ・ 箱根八里/荒城の月 ・ ふるさと | 7 日本と世界の音楽に親しもう[4] ・ 越天楽今様 | ・ 雅楽「越天楽」 ・ 世界の国々の音楽 | 8 音楽で思いを伝えよう[6] ・ きつと届ける ・ さよなら友よ ・ あおげぼうとし | |
| | | ※ 巻末教材 | | | | | | | | | | | |
| 75 | 工作 | 【選】感じたままに花②～④ 【選】わたしのお気に入りの場所④～⑥ なぞの入り口から② | | 布や枝のコンサート④～⑥ 白い物語② 墨のうた②～④ ※ 予備時数① | | 【選】動き出すストーリー 【選】強くて優しい組み木パズル ※上記どちらかを選択して⑥～⑧ クローズアップで見える新世界④～⑥ | | 書いて見つけたわたしの世界④～⑤ はさみと紙のハーモニー②～④ おどる光、あそぶかけ② ※ 予備時数① | | 形と色が動き出す！② 見つけたことを話し合おう② | 白の世界④～⑥ 【選】わたしはデザイナー12歳の力で 【選】伝え方をたのしもう ※上記どちらかを選択して⑥～⑧ ※ 予備時数① | | |
| 75 | 家庭 | 1 わたしの生活時間[2] (1) 生活時間を調べよう① (2) 生活時間をくふうしよう① 2 いためてつくる朝食のおかず[7] (1) 朝食を考えよう② (2) いためてみよう⑤ | 3 クリーン大作戦[4] (1) そうじのしかたを見直そう② (2) そうじのしかたをくふうしよう② 4 暑い季節を快適に[10] (1) 暑い季節を快適に① (2) すずしい住まい方をくふうしよう② | (3) すずしい着方をくふうしよう② (4) 住まいの主な働き① (5) 洗たくをしてみよう④ | 5 楽しくソーイング[9] (1) つくりたい物を考えよう① (2) 計画を立ててつくりよう⑦ (3) 楽しく使おう① | 6 くふうしようおいしい食事[12] (1) パランスのよいこんだてを考えよう⑤ (2) 身近な食品でおかずをつくりよう⑥ (3) 楽しく、おいしい食事をくふうしよう① ※ 予備時数① | 7 共に生きる生活[8] (1) わたしたちの生活と地域③ (2) わたしの気持ちを伝えよう④ (3) 考えようこれからの生活 | 成長したわたしたち[1] ※ 予備時数① | | | | | |
| 75 | 体育 | 1 体づくり運動「体ほぐしの運動」② 2 体づくり運動「体の動きを高める運動」(体の柔らかさを高めるための運動・巧みな動きを高めるための運動)④ | 3 陸上運動「ハードル走」⑤ 4 表現運動「表現」(群れが生きる題材または多様な題材)⑤ | 5 器械運動「鉄棒運動」⑥ 6 保健「病気の予防」④ | 7 水泳運動⑨ 【第1学期計画授業時数35時間 ※ 新体力テストを含む】 | 8 体づくり運動「体ほぐしの運動」② 9 体づくり運動「体の動きを高める運動」(力強い動きを高めるための運動・動きを持続する能力を高めるための運動)③ 10 ボール運動「ベースボール型」(ソフトボール)⑧ | 11 表現運動「フォークダンス」⑤ 12 陸上運動「走り高跳び」⑥ | 13 器械運動「跳び箱運動」⑤ | 14 器械運動「マット運動」⑥ 【第2学期計画授業時数35時間】 | 15 保健「病気の予防」④ | 16 ボール運動「ネット型」(ソフトバレーボール)⑧ | 17 ボール運動「ゴール型」(サッカー)⑧ 【第3学期計画授業時数20時間】 | |
| 75 | 外国語 | Let's Start Together[2] Lesson1[7] Let's be friends. 自己しようかい | Lesson2[7] My town is beautiful. おすずめの場所 | Lesson3[7] Welcome to Japan. 好きな日本の文化 | Let's Read and Act A Great Idea! Let's Look at the World | Lesson4[7] My Summer Vacation 夏休みの思い出 | Lesson5[7] What country do you want to visit? 行きたい国 | Lesson6[7] Olympics and Paralympics 世界で活躍するスポーツ選手 | Lesson7[5] My Best Memory 小学校の思い出 Let's Read and Act[2] The Letter | Lesson8[5] What do you want to be? 将来の夢 | Lesson9[7] Junior High School Life あこがれの中学校生活 | Let's Look at the World[1] Let's Enjoy the Music Smile | |
| 75 | 道徳 | 命のアサガオ ほんとうのことだけど | それじゃ、ダメじゃん 言葉のおくり物 ぼくたちの学校 団地と子犬 | 東京オリンピック国旗にこめられた思い おかげさまで カスミと携帯電話 | 長崎の鐘 わたしのせいじゃない | 自由行動 手品師 ★「男」「女」でなく「人間」として | 初めてのアンカー ロレンゾの友達 二十五人でつないだ金メダル 地球を一周歩いた男—伊能忠敬— | アユがもどってきた 杉原千太郎—大勢の人の命を守った外交官— ぼくだって 自分を守る力って? | 青の洞門 天下の名城をよみがえらせる—姫路城— その思いを受けついで | ★多文化共生のまちづくりをめざして iPS細胞の向こうに プラコン乗りとピエロ | 人間をつくる道—剣道— 消えた本 自分にできること 最後のおくり物 | たった一人の和太鼓職人 スポーツの力 | |
| 75 | 総合 | インターネットの単打しい使い方とプログラミングを学ぼう | 野菜づくりにチャレンジしよう 自慢しようふるさとの海を | 野菜づくりにチャレンジしよう 自慢しようふるさとの海を | 野菜づくりにチャレンジしよう 自慢しようふるさとの海を | 地球の環境について調べよう。 | 野菜づくりにチャレンジしよう | 他国の人と触れ合おう | 野菜づくりにチャレンジしよう 自慢しようふるさとの海を 小学校の6年間を振り返ろう | 野菜づくりにチャレンジしよう 自慢しようふるさとの海を 小学校の6年間を振り返ろう | 野菜づくりにチャレンジしよう 自慢しようふるさとの海を 小学校の6年間を振り返ろう | 野菜づくりにチャレンジしよう 自慢しようふるさとの海を 小学校の6年間を振り返ろう | |
| 75 | 特別活動 | 学活 | 学級目標を決めよう 1年間の学級集会の計画を立てよう | 1年生とふれあい集会をしよう | 係活動フェスティバルをしよう | 1学期ありがとう集会をしよう | 読書発表会を開こう | 6年オリンピックの計画を立てよう | 柄杓田小学校の素敵集会をしよう。 | ハッピーマイル集会をしよう | 思い出プロジェクトを計画しよう | ※ 学級や学校の生活づくりの内容 | 思い出集会をしよう |
| | | 学活 | 最上級生としての役割 ☆下級生のお世話 | 修学旅行で見つけよう友達のよさ ☆いいところがし2 | 自分の健康づくり ☆リラックスして | 夏休みの過ごし方 ☆こんな方法があるよ | 読書の範囲を広げよう ☆相手はどんな気持ち | 私の家庭学習の工夫 | 目の健康 ☆同じ色でこんにちは ☆こんな方法があるよ2 | 男女の努力 | 自分の食生活を見直そう | 卒業式に向けて | もうすぐ中学生 ☆いよいよ中学生 |
| | | 児童会 | 組織づくり 年間活動計画作成 オリエンテーション | 「運動場の使い方について話し合おう」 | 「雨の日の過ごし方を考えよう」 | 「学級紹介タイムの計画を立てよう」 | 「全校集会の計画を立てよう」 | 「運動会の盛り上げ方を考えよう」 | 「学級新聞コンクールを開こう」 | 「縦割りグループで遊ぶ計画を立てよう」 | 「給食週間の取組を話し合おう」 | 「校内コンクール活動の計画を立てよう」 | 「1年間の活動を振り返ろう」 |
| | | 行事 | 始業式・着任式① 入学式① 歓迎遠集会・遠足④ 発育測定① | 土曜日授業(竹刈り)② クレーン活動① プール清掃① プール開き① | 自転車教室① クレーン活動① 終業式① | 始業式① 発育測定① | 土曜日授業(除草作業)② | 運動会⑦ | 学期末大掃除① 終業式① | 始業式① 発育測定① | | | 学年末大掃除① 卒業式① 修学旅行① |

