



東谷中学校だより

令和4年度
第9号

発行日：令和4年7月11日
発行：北九州市立東谷中学校
発行者：校長 芳賀博志
ホームページアドレス
<http://www.kita9.ed.jp/higashitani-i/>

学校教育目標 自己の目標達成に向け最善を尽くし、自立心にあふれ、他を思いやる心をもった生徒の育成

教科別の観点及び 評価項目について

明日から保護者懇談会が行われます。現在、主体的に自分を見つめ、粘り強く考え、仲間と先生と話し合いながら、深い学びが生まれる授業に取り組んでいます。成績については、各教科で年間学習計画を作成し学習指導要領に示されている目標に準拠した観点別の評価規準を設定しています。また、それぞれの教科目標に結びつく学力を観点別に分析し、「A、B、C」の3段階で評価します。

評定は、それぞれの教科の目標に照らして、実現の状況を総括的に評価するものです。従って、定期考査の得点のみではなく、平素の学習活動が十分に考慮され、評価に反映されます。そのため、各教科の観点別学習状況を基に評定を決定し「5、4、3、2、1」の5段階で表します。

- 5・・・「十分満足できると判断されるもののうち、特に程度の高いもの」
- 4・・・「十分満足できると判断されるもの」
- 3・・・「おおむね満足できると判断されるもの」
- 2・・・「努力を要すると判断されるもの」
- 1・・・「一層努力を要すると判断されるもの」

教科	観点	評価項目
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査の知識・技能を問う問題の得点 ・音読活動（詩、古典）の内容、様子 ・レポートの記述内容（情報収集、情報整理能力） ・詩創作の内容（表現方法）1年生 ・短歌創作の内容（表現方法、抽象的な概念を表す語句の使い方）2年生 ・俳句創作の内容（表現技法、語句や表現の仕方）3年生 ・言語事項（漢字、文法）の理解（小テスト） ・グループディスカッションの内容（意見、根拠の整理） 【書写】・作品の評価（姿勢、執筆、筆使い、字形）
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査の思考・判断・表現を問う問題の得点 ・作文・レポート・感想文、体験文、意見文の記述内容 ・説明的文章の要旨把握（学習プリントの記述内容） ・文学的文章の内容把握（学習プリントの記述内容） ・スピーチ活動の内容（構成、意見、根拠） ・詩創作の内容（事象、行為、心情表現）1年生 ・短歌創作の内容（言葉の選び方）2年生 ・俳句創作の内容（構成の工夫）3年生 ・グループディスカッションの内容（話題や展開の捉え方やまとめ方）
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度（発言の内容、姿勢、活動の様子、記述の内容など） ・音読活動、話し合い活動、教え合い活動の様子 ・小テスト、定期考査の興味・関心に関する問題の得点 ・提出物（学習プリント、ワーク、ファイル） ・スピーチ活動の内容（記録用紙、評価活動） 【書写】・書写活動の様子

教科	観点	評価項目
社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査の総得点 ・定期考査等の資料活用問題の得点 ・その他のテストの得点（課題テスト、小テストなど） ・ワークシート、レポート（まとめ等）の取組とその技能
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等の思考・判断・表現を問う問題などの得点 ・ワークシート、レポート（まとめ等）の内容の質 →問いに対する記述が適切な内容となっているか ・授業中の発言内容の質 →質問に対する内容が適切になっているか
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度（発言しようとする姿勢、授業に参加しようとする姿勢、活動の様子） ・提出物（課題の工夫、意欲的な取組など） ・ワークシート、レポート（まとめ）に取り組む姿勢
教科	観点	評価項目
数学	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等のこの観点に関する到達度 ・この観点に関する小テストの点数
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等のこの観点に関する到達度 ・この観点に対する小テストの点数 ・授業での態度・発表・発言
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・ノートの記述の仕方 ・ワークやファイル、課題等の提出物の内容および質
教科	観点	評価項目
理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査の総得点 ・その他のテストの得点（課題テスト、小テストなど） ・観察・実験の取組とその技能 ・レポートの作成、レポート内容の質
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査などの科学的な思考・判断・表現を問う問題などの得点 ・観察・実験プリントの考察内容の質 ・授業中の発言内容の質
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度（発言内容の質、姿勢、授業準備、活動の様子、記述内容の質など） ・小テスト、定期考査の興味・関心に関する問題などの得点 ・提出物（課題の工夫、意欲的な取組など）

教科	観点	評価項目	教科	観点	評価項目
英語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> パフォーマンステスト（主に正確さ） 定期テストの得点 確認テストの得点 小テストの得点 	保健体育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 授業中の実技の技能 授業中の実技テスト 課題に対して練習を通して身につけた技能
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> パフォーマンステスト（表現内容） 定期テストの得点 確認テストの得点 小テストの得点 		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 考査の思考力を問う問題 学習プリントの記述の内容 授業中の発言内容
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 授業に参加する態度 単元ごとのパフォーマンステストに対する取り組み 宿題や提出物の内容（質） 授業内でのコミュニケーションの様子 小テストへの取り組み 		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度（声の大きさ、行動の素早さ、発言、準備片付け） 提出物（プリント、ファイル、保健のワーク）
教科	観点	評価項目	教科	観点	評価項目
音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱テスト 器楽実技テスト 定期考査の知識問題、技能問題 	技術・家庭	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査（知識・技能に係る問題の解答） レポート・ワークシート・ノート（知識・技能に関する記述内容） 実習作品（作品に係る技能） 観察（知識・技能に係る様子） 発表（知識・技能に係る発表内容）
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱、器楽の表現 鑑賞（プリントの記述内容） 定期考査の思考問題 		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ふりかえりシート・ワークシート・レポート（思考・判断・表現に係る記述） 定期考査（思考・判断・表現に係る問題の解答） 実習作品（思考・判断・表現に係る作品状態） 観察（発表、話し合い活動での思考・判断・表現に係る表現活動）
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度（準備・片付けの様子、活動の様子・発表） ワークシート（プリント、振り返り等） 提出物（プリント・ファイルなどの内容） 		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> レポート、ふりかえりシート、ワークシート・ノートの内容 発言（意欲や関心、課題に対する適切な表現） 観察（学習に対する主体的に取り組む様子、協力しながら意欲的に授業に取り組む様子）
教科	観点	評価項目	美術	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 作品、学習プリントにおける創造的の技能 定期考査の知識問題、技能問題
美術	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 作品、学習プリントにおける発想及び構想力 鑑賞における深まり（プリントの記述内容） 定期考査の思考問題 		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 作品、学習プリントにおける発想及び構想力 鑑賞における深まり（プリントの記述内容） 定期考査の思考問題
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度（授業準備、活動の様子、発言、片付けの様子） まとめプリントの記述内容 提出物（プリント、ファイルなどの内容） 		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度（授業準備、活動の様子、発言、片付けの様子） まとめプリントの記述内容 提出物（プリント、ファイルなどの内容）



※4月当初に、各教科担任から生徒に直接説明をしています。