北九州市立東谷中学校 令和6年度 第3学年 年間学習指導計画

딘	紅
刀以	刚从

### PARTICLE PROPERTY PROPERT	/U/III/3-12-76-1		IX WOJT TIN	1 1 1 1 4 1 1 1 1								
## 1		4月	5月	6月	7月	8.9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
## 1		1 深まる学びへ 握手 ④ [聞く]評価しながら聞く ①	- 「論語」から ② 情報整理のレッスン ① 情報の信頼性 文章の種類を選んで書こう ④ 修学旅行記を編集する 漢字1 熟語の読み方 ① 漢字に親しもう1 2 視野を広げて	説得力のある構成を考えよう ④ スピーチで社会に思いる届ける 資料 リオの伝説のスピーチ 漢字に親しもう2 ① 文法への雇1 すいがは養つ必要? ① 情報社会生きる ③(誌②書①) 実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう 3 言葉とともに ③(読②書①) 俳句の可能性 俳句を味わう	もっと「伝わる」表現を目ざして 言葉1 和語・漢語・外来語 ① 読書生活を豊かに ② 読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいこう 羊と鯛の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと?	挨拶―原爆の写真によせて ② 故郷 ⑤ 聞き上手になろう ① 質問で相手の思いに迫る 〔推敲〕論理の展開を整える ① 言葉 2 慣用句・ことわざ・故事成語 ① 漢字2 漢字の造語力 ①	人工知能との未来 ③ 人間と人工知能と創造性 多角的に分析して書こう ④ 説得力のある批評文を書く 漢字に親しもう4 ① 〔議論〕話し合いを効果的に進める ① 合意形成に向けて話し合おう ④	季節のしおり 秋 6 いにしえの心を受け継ぐ 和歌の世界 ① 音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序 君待つと一万葉 古今・新古今 ② 夏草一「おくのほそ道」から ④ (読3)書①) [書く]古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう	誰かの代わりに ③ 情報を読み取って文書を書こう ② グラフを基に小論文を書く 漢字3 漢字のまとめ ① 漢字に親しもう5 文法への扉2 ① 「ない」の違いがわからない? 読書に親しむ ① 本は世界への扉 エルサルバルトの少女へスース 紛争地の看護師 読書案内 本の世界を広げよう	温かいスープ ③	冊子にまとめて, 発表会をする ⑥(話・聞①書⑤)	振り返り 学習を振り返ろう ④(読②話・聞①書①)
The contract of the contract	書写		L	3			_	I	◇書き初めを書く ③ 「友好の精神」「真理の探究」		おして文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書こう ②	.L2 三年間の学習の成果を 生かそう
### 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 #		導入 (1) 第一次世界大戦 と戦後の世界 ④ (2) 大正デモクラシーの時代	(4) 第二次世界大戦と日本 (4) まとめ ① ① 6 現代の日本と世界 導入 ①	経済大国化する日本 ④ (3) グローバル化と 日本の課題 ③ まとめ ① 【公民的分野】 1 私たちの暮らしと現代社会 学習のはじめに ①	③ (3) 私たちがつくる これからの社会 ④ 2 個人を尊重する日本国憲法 学習のはじめに ① (1) 日本国憲法の成り立ちと	基本的人権 ① ② ★同和問題について考えよう 3 私たちと平和主義 ② ★同和問題について考えよう 3 私たちの暮らしと民主政治はじめに ① (1) 民主政治と日本の政治	(3/5) (2) 三権分立のしくみと 私たちの政治参加 ⑧	学習のはじめに ① (1) 消費生活と経済活動 ③ (2) 企業の生産のしくみと労働 (3) 市場のしくみとはたらき ② (4) 金融のしくみ	学習のはじめに (1) 暮らしを支える社会保障 ④ (2) これからの	学習のはじめに ① (1) 国際社会の		7 私たちが未来の社会を築く (1) 持続可能な 未来の社会へ ④
日本教育 (1) 日本教育 (1			◆ 章末問題 ② 平方根(16)	(2) 根号をふくむ式の計算 ⑦ (3) 平方根の利用 ①	(1) 二次方程式 ® (2) 二次方程式の利用 ③	(1) 関数とグラフ ⑦	◆ 章末問題 ② 図形と相似(25)	(3) 相似な図形の計量 ⑤	円の性質(10) (1) 円周角と中心角 ⑤ (2) 円の性質の利用 ③	(1) 直角三角形の3辺の関係④	標本調査とデータの活用(6) (1) 標本調査 ⑤	
日本の日本のでは、このでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本のでは、「日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日		 □ 運動とエネルギー [31] 1 力の合成と分解 ④ (1) 力の合成 (2) 力の分解 2 水中の物体に加わる力 ③ (1) 浮力 (2) 水圧 3 物体の運動 ⑨ 	(3) 作用と反作用 4 仕事とエネルギー ⑫ (1) 仕事 (2) エネルギー (3) 力学的エネルギーの保存	(6) 熱エネルギーとその利用 ② 生命のつながり〔22〕 1 生物の成長とふえ方 ⑩ (1) 生物の成長と細胞	2 遺伝の規則性と遺伝子 ⑤ (1) 遺伝の規則性 (2) 遺伝子 3 生物の種類の多様性と進化 ④ (1) 生命の連続性 (2) 進化の証拠	1 生物どうしのつながり ⑤ (1) 生物の食べる・食べられるの 関係 (2) 生物どうしのつり合い 2 自然界を循環する物質 ③ (1) 微生物による物質の分解 (2) 物質の循環 ④ 化学変化とイオン (25) 1 水溶液とイオン ⑧	2 化学変化と電池 ⑦ (1) イオンへのなりやすさ (2) 電池とイオン (3) いろいろな電池 3 酸・アルカリとイオン ⑦	2 中和と塩 団 地球と宇宙 [25] 1 天体の動き ⑦ (1) 太陽の1日の動き 2 星の1日の動き	(1) 地球の運動と季節の変化 (2) 月の運動と見え方	(1) 太陽のすがた(2) 太陽系のすがた(3) 生命の星 地球	- [21]	のくら し ④ (1) 持続可能な社会にする
## 1 DEMPF (開発を入る) 2 DEMPF (開発を入る) 3 TEMPF (用発を入る) 3 TEMPF (用来) 1 DEMPF (用発を入る) 3 TEMPF (用来) 1 DEMPF (用発を入る) 3 TEMPF (用来) 1 DEMPF (用来) 1 DEM		解して、歌唱表現を工夫しよう [3] ・花(共通教材) ・花の街(共通教材)	・ブルタバ(モルダウ) ・ボレロ	」 の魅力を味わおう(5)	ンサンブルの表現を工夫しよう [5] ・打楽器のための小品	生かして、歌唱表現を工夫しよう 〔3〕 ・Amazing Grace ・きみとともに	り方の特徴を生かして, 創作表	して、その魅力を味わおう[4]	して、その魅力を味わおう(4) ・龍「敦盛」 曲種に応じた発声を生かして歌唱 表現を工夫しよう ・Let It Be ・帰れソレントへ 7 我が国の伝統的な歌唱、和楽器の音色や響きを生かして、表現を工夫しよう(4)	て、その魅力を味わおう〔2〕 ・ポピュラー音楽 ・ポピュラー音楽のジャンル ・ルールを守って音楽を楽しもう!	9 曲種に応じた発声を生かして、 歌唱表現を工夫しよう(2) ・Let It Be ・帰れソレントへ ・ギター 10 世界の諸民族の音楽の特徴 を理解して、その魅力を味わお う(2) ・世界の諸民族の音楽 ・私たちが受け継ぐ郷土の祭りや	11 仲間とともに、表情豊か に合唱しよう[2] ・歌い継ごう 日本の歌 ・心通う合唱
2 サルニル 利用への扱い 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2		※ 国歌「君が代」の指導	L については、各校の実態に応じて扱い時	数や学習内容を設定し、指導すること。	1	連合音楽会・文化発表会	I :の取組(~11月)			1		
日本語画		1 わかりやすく情報を伝える [5]					6 地域の魅力を伝える [7]		7 今の自分、これからの自分 [8]		8 美術のカ/うつくしい! [1]
2			B 器械運動 C 陸上競技 G ダンス から選択 [保健分野]		B 器械運動 C 陸上競技 D 水泳 G ダンス から選択	選択—Ⅲ 〔15〕		E 球技 F 武道 から選択 ※選択─Ⅲとは別の領域、または型 【保健分野】		選択─V E 球技 F 武道 から選択 ※選択─Ⅲ・Ⅳとは別の領域、または型 【保健分野】		i
2 対象の生意と実験 ① (1) 対処域の経過と) 1 年生から2年生のストーリー内 名の学者の子生のプトーリー内 名の学者の子生のプトーリーク ストローの 1年 7年		① 問題解決の流れ	① 生物育成の技術の学習を振り	未来 D 情報の技術〔12〕	〇 問題発見と課題の設定	〇 制作			○ 評価·改善	① 情報の技術の学習を振り返 ろう		
## 生から2年生のストーー内	[35]	2 幼児の生活と家族 ①		(5) 支えられて身に付ける生活習	(6) 幼児の生活と遊び	(7) 幼児との関わり方の工夫	生かす		IJ	生活の課題と実践	生活の課題と実践	学習を終えて
選送		1 年生から2年生のストーリー内 容の学習のためと、未学習の受 け身の文の学習のため 3年 Play Back the Story		Unit 2 Our School Trip Daily Life 2 留守番電話 Unit 3 Lessons from Hiroshima	Let's Read	Living With Animals You Can Do It! 「現在」と「過去」の相違点を挙げよ う	Let's Read 2 Robots Makes Dreams Come True	北九州市 SDGs 地域教材 What we can do for the earth Daily Life 4 ニュース	Active Grammar 2 後置修飾 You Can Do It!2 学校に必要なものを考えて意見を	World Tour 2 How Do We Live ? Let's Read 3		Let's Read more 1 The Runner Wearing Number 67 Let's Read more 2 Visas for 6,000 Lives Let's Read more 3 The Adventure of Tom
総合 [70]			昔と今を結ぶ糸 No Charity, but a Chance!	思いを伝えることの難しさ 違うんだよ, 健司	りさん」大石真由美~	ある朝のできごと	iPS 細胞で難病を治したい 二通の手紙 ★ハンセン病について正しく理	自分・相手・周りの人 塩むすび	ゴリラのまねをした彼女を好きになった ★外国人の人権について考えよ	私も高校生 ドリーム~ギラヴァンツ北九州と共	本とペンで世界を変えよう あるレジ打ちの女性	希望
学級		進路について考える	学力向上の取組		進路の取組	体育大会の取組		進路の取組			卒業式の取組	
「古期	学級 学活	学級目標や係を決めよう			1学期の反省をしよう		文化発表会を盛り上げよう		2学期の反省をしよう	3学期の目標や係を決めよう	学級生活の思い出を残そう	同窓会の準備をしよう
	:本町			1		. 71118-1-1	人 キ ラスカ ちりままかつ	甲女相互の理解と扱う	1	進路の決定	広	明るい将来への準備
デル	[35] 字洁 (2)(3)		学習計画の見直しと見通し	☆上手な断り方		☆ 君はとこかでヒーロー 	× 与んる刀, めりより か:	ガメヤユの生界と励力		ZEPH V / / / / L		23 0.0 133K 43 http