# 北九州市立花尾中学校　令和元年度　第1学年　年間学習指導計画

学校重点目標：学力向上のための「わかる授業づくり」の推進

学年重点目標：基礎的・基本的な内容の確実な定着

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語【140】 | ◇ 言葉に出会うために<br>・野原はうたう ①<br>・声を届ける／書き留める／調べる／続けてみよう ④<br>1 学びをひらく<br>・花畳りの向こう ④<br>・季節のしおり 春 | ・わかりやすく説明しよう 観点を立てて書く ⑤<br>・練習 情報を正確に聞き取る ①<br>・漢字1 漢字の組み立てと部首 ②<br>2 新しい視点へ<br>・ダイコンは大きな根？ ③<br>・ちょっと立ち止まって ④ | ・練習 記録のしかたを工夫する①<br>・「好きなもの」を紹介しよう スピーチをする ④<br>・情報の集め方を知ろう／情報コラム ②<br>・言葉1 話し言葉と書き言葉 ②<br>3 言葉をつなぐ<br>・詩の世界 ②<br>・言葉を集めよう もっと「伝わる」表現を目ざして① | ・空を見上げて ②<br>・文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう ② →文法1 言葉の単位(P240-243)<br>◇ 読書生活を豊かに<br>・光る地平線 ③<br>・私が選んだこの一冊<br>・読書案内 本の世界を広げよう<br>・読書コラム 本との出会い<br>・季節のしおり 夏 | 4 つながりの中で<br>・星の花が降るころに ⑤<br>・大人になれなかった弟たちに… ④<br>・練習 わかりやすい案内文を書く ①<br>・シカの「落ち穂拾い」 ―フィールドノートの記録から ⑤ | ・調べたことを報告しよう レポートにまとめる ④<br>・漢字2 漢字の音訓 ①<br>・言葉2 指示する語句と接続する語句 ②<br>・季節のしおり 秋<br>5 いにしえの心に触れる<br>・音読を楽しもう いろは歌 ①<br>・月に思う ①<br>・蓬莱の玉の枝 ―「竹取物語」から ④ | ・今に生きる言葉 ②<br>・[書く]故事成語を使って体験文を書こう (1)<br>6 論点を捉えて<br>・幻の魚は生きていた ⑤<br>・[書く]根拠を明確にして書こう<br>・練習 流れを踏まえて話し合う①<br>・話題や方向を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする ⑤ | ・練習 感じたことを整理する ①<br>・根拠を明確にして魅力を伝えよう 鑑賞文を書く ④<br>・竹 ①<br>・文法への扉2 言葉の関係を考えよう ② →文法2 文の組み立て(P244-248)<br>◇ 読書に親しむ ①<br>・桜守三代<br>・読書案内 本の世界を広げよう<br>・季節のしおり 冬 | 7 自分を見つめて<br>・少年の日の思い出 ⑦<br>・[書く]別の人物の視点で書こう<br>・言葉3 さまざまな表現技法 ② | ・漢字3 漢字の成り立ち ②<br>・印象深く思いを伝えよう 新入生へメッセージを書く ⑤<br>・文法への扉3 単語の性質を見つけよう ③ →文法3 単語の分類(P249-252) | ・一年間の学びを振り返ろう ポスターセッションをする ⑥<br>・ぼくが ここに ② |
| 書写【105】 | 1 楷書の書き方を確かめよう<br>・漢字の筆使い(毛筆)②<br>・漢字の筆使い(硬筆)① | 2 楷書に仮名を交えて書こう<br>・平仮名の筆使いと字形(毛筆)②<br>・文字の大きさと配列(毛筆)② | ・楷書と仮名のまとめ(硬筆)①<br>・[コラム]文字の歴史を探る(知識事項)① | | 3 行書の書き方を学ぼう<br>・行書の特徴(毛筆)②<br>・点画の方向や形の変化(毛筆)③ | ・点画の連続(毛筆)③<br>・行書の練習1(硬筆)② | | | ・[コラム]季節のしおり1(硬筆)① | | |
| 社会【105】 | 1 世界のさまざまな地域 [48]<br>(1) 世界の姿 ⑤<br>(2) 世界各地の人々の生活と環境 ⑨<br>(3) 世界の諸地域 (ｱ)アジア州 ⑦ (ｲ)ヨーロッパ州 ⑤ (ｳ)アフリカ州 ④<br>(ｴ)北アメリカ州 ⑤ (ｵ)南アメリカ州 ⑤ (ｶ)オセアニア州 ④<br>(4) 世界のさまざまな地域の調査 ④ ※予備時数③ | | | | 1 歴史のとらえ方 [4]<br>2 古代までの日本 [18]<br>○「古代までの日本」の特色を探っていこう ①<br>(1) 人類の始まりと文明④<br>(2) 日本列島の人々と国家の形成⑥<br>(3) 古代国家の展開 ⑥<br>○ とらえよう！「古代までの日本」の特色 ① ※予備時数③ | | | | 3 中世の日本 [27]<br>○「中世の日本」の特色を探っていこう③<br>(1) 平安時代・鎌倉幕府の成立⑪<br>(2) 室町幕府と下剋上⑩<br>○ とらえよう！「中世の日本」の特色③ ※予備時数③ | | |
| 数学【140】 | 1 正の数・負の数 [26]<br>(1)正の数・負の数 ⑤<br>(2)正の数・負の数の計算 ⑰<br>(3)正の数・負の数の利用 ①<br>◇ 章末問題 ①<br>別冊 素数の積で表すこと ① | 2 文字の式 [17]<br>(1)文字を使った式 ⑦<br>(2)文字式の計算 ⑧<br>◇章末問題 ②<br>※予備時数⑤ | | | 3 方程式 [16]<br>(1)方程式 ⑧<br>(2)方程式の利用 ⑥<br>◇ 章末問題 ② | 4 変化と対応 [17]<br>(1)関数 ③<br>(2)比例 ⑥<br>(3)反比例 ④<br>(4)比例，反比例の利用 ①<br>◇ 章末問題 ② | 5 平面図形 [17]<br>(1)直線図形と移動 ⑥<br>(2)基本の作図 ④<br>(3)円とおうぎ形 ⑤<br>◇ 章末問題 ②<br>※予備時数⑥ | | 6 空間図形 [18]<br>(1)立体と空間図形 ⑩<br>(2)立体の表面積と体積 ⑥<br>◇ 章末問題 ② | 7 資料の活用 [13]<br>(1)度数分布 ③<br>別冊 累積度数<br>(2)代表値と散らばり ③<br>(3)資料の活用 ⑤<br>◇ 章末問題 ② ※予備時数⑤ | |
| 理科【105】 | ＜2分野＞<br>序 身近な生物の観察 [6]<br>1 身近な生物の観察④<br>(1)校庭や学校周辺の生物を観察しよう<br>(2)観察・記録のしかた<br>(3)植物と生えている場所の特徴を調べる<br>(4)水中で生活している微小な生物を観察する<br>2 身近な植物の観察を続けてみよう ② | 1 植物の生活と種類 [20]<br>1 植物の体のつくりとはたらき ⑭<br>(1)花のつくりとはたらき<br>(2)光合成と呼吸<br>(3)葉のつくりとはたらき<br>(4)茎・根 のつくりとはたらき<br>(5)蒸散・光合成・呼吸と植物の体 | 2 植物のなかま分け ④<br>(1)種子植物の特徴<br>(2)種子をつくらない植物の特徴<br>(3)植物のなかま分け<br>終章 植物のなかま分けを考える。 ② | ＜1 分野＞<br>2 物質のすがた [25]<br>1 いろいろな物質 ⑦<br>(1)身のまわりの物質<br>(2)有機物と無機物<br>(3)金属の性質<br>(4)密度<br>※予備時数② | 2 気体の発生と性質 ④<br>(1)身のまわりの気体<br>(2)いろいろな気体<br>3 物質の状態変化 ⑦<br>(1)状態変化と質量<br>(2)状 態 変 化 と 粒 子 の 運 動<br>(3)状態変化と温度<br>(4)蒸留 | 4 水溶液 ⑤<br>(1)物質の溶解<br>(2)溶解と物質の粒子<br>(3)溶解度と再結晶<br>(4)水溶液の濃度<br>終章 液体の正体は何だ？ ②<br>＜1 分野＞<br>3 身近な物理現象 [27]<br>1 光の性質 ⑧<br>(1)光の進み方 | (2)光の反射<br>(3)光の屈折<br>(4)凸レンズのはたらき<br>2 音の性質 ④<br>(1)音の伝わり方<br>(2)音の大きさや高さ<br>3 力と圧力 ⑬<br>(1)力のはたらき<br>(2)いろいろな力 | (3)力の大きさとばねののび<br>(4)力の表し方<br>(5)力のつり合い<br>(6)重さと質量<br>(7)圧力<br>(8)空気の圧力<br>終章 2枚の鏡でできる像 ②<br>※予備時数② | ＜2分野＞<br>4 大地の変化 [21]<br>1 火山 ⑥<br>(1)山の活動<br>(2)マグマの固まった岩石<br>(3)自然のめぐみと火山災害，地震災害<br>2 地震 ⑥<br>(1)地震とは何か | (2)地面の揺れからわかること<br>(3)地震による地面の揺れ方と大きさ<br>(4)自然のめぐみと火山災害，地震災害<br>3 地層 ⑤<br>(1)地層のでき方<br>(2)地層の調査<br>(3)堆積岩と化石 | 4 大地の変動 ②<br>(1)火山や地震の多い場所<br>(2)大地の変化と地形<br>終章 震源はどこか ②<br>※予備時数② |
| 音楽【45】 | 1 新しい仲間とともに，明るい歌声を響かせよう[3] ・北九州市歌・校歌 ・We'll Find The Way～はるかな道へ<br>2 曲の構成を感じ取って，表現を工夫しよう[4] ・主人は冷たい土の中に ・浜辺の歌<br>3 イメージと音楽とのかかわりを感じ取ろう[4] ・ジョーズのテーマ ・Let's Create!<br>4 音楽の特徴から情景を想像しよう[3] ・春－第1楽章－<br>※予備時数① | | | | 5 曲想や全体の響きを感じ取って，表現を工夫しよう[5]<br>・エーデルワイス ・Michael Row The Boat Ashore ・アルトリコーダー<br>6 詩と音楽とのかかわりを感じ取ろう[3] ・魔王<br>7 曲想やパートの役割を感じ取って，表現を工夫しよう[3] ・パフ ・飛び出そう未来へ<br>8 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう[5]<br>・日本の民謡・ソーラン節 他 ・アジアの諸民族の音楽 ※予備時数① | | | | 9 日本の音楽のよさや美しさを感じ取って，表現を工夫しよう[3]<br>・赤とんぼ ・夕焼け小焼け<br>10 箏曲の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう[5]<br>・六段の調 ・虫づくし ・姫松 ・さくらさくら<br>11 仲間とともに，表情豊かに合唱しよう[4] ・カリブ夢の旅 ・心通う合唱<br>※予備時数① | | |
| 美術【45】 | オリエンテーション・色についての学習〔3〕 絵の具のオリエンテーション〔2〕 色面構成〔3〕 レタリング [4] ※予備時数① | | | | レタリング[3] 絵画を比べてみよう・抽象絵画〔4〕 モダンテクニック〔6〕<br>立体表現〔4〕 彫刻動物園〔6〕<br>※予備時数① | | | | 彫刻動物園 [2] 画家の人生(ピカソ) 〔5〕<br>※予備時数① | | |
| 保健体育【105】 | 1 体つくり運動＊ [4]<br>2 体育理論 [4]<br>(運動やスポーツの多様性)<br>＊は新体力テストを含む<br>心身の機能の発達と心の健康 [6] ・身体機能の発達 ・生殖にかかわる機能の成熟 | 3 陸上競技＊ [6] | 4 体力測定＊ [8] | 5 水泳 [7]<br>※予備時数①<br>(＊への充当可) | 6 武道 [4]<br>心身の機能の発達と心の健康 [7] ・精神の機能の発達と自己形成 ・欲求やストレスへの対処と心の健康 | 7 器械運動 [10] | 8 ダンス [10] | 9 陸上・走競技 [10]<br>※予備時数① | 10 陸上競技(走) [6]<br>健康な生活と疾病の予防 [4] ・健康の成り立ちと疾病の発生要因 ・生活習慣と健康 | 11 球技Ⅱ [16]<br>ゴール型・ネット型・ベースボール型<br>※予備時数① | |
| 技術・家庭【70】 | 生活や産業の中で利用されている技術(ガイダンス) [4]<br>1 技術分野で学ぶこと① 2 技術を見つけよう① 3 技術とわたしたちの生活① 4 学習の見通しをもとう①<br>材料と加工法 [4]<br>1 ものづくりの視点と進め方① 2 材料③<br>A 家族・家庭と子どもの成長 [1]<br>(家庭分野ガイダンス)<br>家庭分野の学習を始めよう！① | | | | 材料と加工に関する技術を利用した製作品の設計・製作 [20]<br>3 設計⑥ 5 木材による製作⑬ 7 材料と加工に関する技術の評価・活用①<br>4 実習例※各学校で題材設定 6 金属・プラスチックによる製作<br>※5・6は学校の実態に応じて選択<br>B 食生活と自立 私たちの食生活 [31]<br>1 食生活と栄養 ⑤<br>(1)食事の役割について考えよう (4)中学生に必要な栄養素について考えよう<br>(2)食生活の課題を見つけよう<br>(3)栄養素の種類と働きを知ろう ※予備時数① | | | | | 生物の育成環境と育成技術 [6]<br>1 わたしたちの生活と生物育成 ①<br>2 作物の育成 ①<br>3 作物の栽培 ④ ※予備時数① | | |
| | | | | | 2 献立作りと食品の選択 ⑧<br>(1)食品に含まれる栄養素を調べよう (4)生鮮食品と加工食品の特徴を知ろう<br>(2)何をどのくらい食べればよいか考えよう (5)食品の選択と購入について考えよう<br>(3)バランスのよい食事について考えよう (6)食品の保存と食中毒の防止について考えよう<br>※予備時数① (4)野菜の調理をしよう | | 3 調理と食文化(前半) ⑪<br>(1)日常食の調理をしよう<br>(2)肉の調理を工夫しよう<br>(3)魚の調理を工夫しよう | 生活の課題と実践 ④ | 3 調理と食文化(後半) ③<br>(5)地域の食材を生かした調理をしよう<br>(6)よりよい食生活を目指して<br>※予備時数① | | |
| 外国語【140】 | Hi,English!1<br>Unit 0 アルファベット[13]<br>Hi,English!1 ①<br>Hi,English!2 ①<br>Hi,English!3 ④<br>Unit 0 アルファベット ⑦ | Unit 1 はじめまして[8]<br>Unit 2 学校で [8] | Unit 3 わたしの好きなこと [10] | Unit 4 ホームパーティー [7]<br>Presentation1 自己紹介 [2]<br>※予備時数② | Unit 5 学校の文化祭[10] | Unit 6 オーストラリアの兄 [11]<br>Unit 7 ブラジルから来たサッカーコーチ [9] | Unit 8 イギリスの本[10] | Unit 9 チャイナタウンへ行こう[10]<br>Presentation 2 1日の生活 [2]<br>※予備時数③ | Unit 10 あこがれのボストン [10] | Unit 11 思い出の一年 [13] | Presentation 3 思い出の行事 [4]<br>Let's Read [6]<br>※予備時数② |
| 道徳【35】 | ・サッカーの漫画を描きたい<br>・挫折から希望へ | ・人のフリみて<br>・「愛情貯金」をはじめませんか<br>・さかなのなみだ<br>・近くにいた友 | ・トマトとメロン<br>★生命って何？<br>・ふれあい直売所<br>・あったほうがいい？ | ・花火に込めた平和への願い<br>・疾走，自転車ライダー | ・部活の帰り<br>・私は清掃のプロになる<br>・二人の約束 | ・むかで競争<br>・使っても大丈夫？<br>・公平と不公平<br>・違いを乗り越えて | ・あふれる愛<br>・富士山から変えてい<br>・木の声を聞く<br>・オーロラ -光のカーテン- | ・家族と支え合うなかで<br>★高齢者の人権について考えよう！<br>・奈良筆に生きる | ・ゆうへ -生きていてくれてありがとう-<br>・裏庭でのできごと<br>・旗 | ・自分だけ「余り」になってしまう‥<br>・孫次凧に夢をのせて<br>・地図にかけた生涯<br>・小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦 | ・緑のじゅうたん<br>・帰郷 |
| 総合【50】 | ふれあい合宿の取り組み・まとめ〔20〕 | | | | 日本の伝統文化・百人一首大会〔20〕 | | | | 自分を知ろう・将来の行き方を考えよう〔10〕 | | |
| 特別活動（学活【35】）<br>学活(1) | 学級組織作り<br>学級目標 | 学級旗づくり<br>ふれあい合宿の取り組み | 教育相談<br>学級旗づくり<br>生徒総会の討議 | 1学期の反省をしよう | 学級組織づくり<br>2学期の目標や係を決めよう<br>体育大会を盛り上げよう | 文化祭の取り組み<br>生徒会への参加を考えよう<br>教育相談 | 生徒会の新役員を選ぼう | 2学期の反省をしよう<br>マラソン大会へ向けて | 3学期の目標や係を決めよう | クラスマッチの計画を立てよう<br>3年生を送る会を成功させよう | 進級の向けてのまとめ |
| 学活(2)(3) | 中学校生活の出発<br>自分の進路の選択と将来設計 | 中学生の学習<br>健康で安全な生活<br>☆トラストウォール | 充実した学習<br>将来の希望と進路の学習<br>★15年後の自分について語り合おう | 夏休みの過ごし方 | ☆クリティカル・シンキングって何？ | 将来の希望と進路の学習 | 充実した学級生活 1.2 | 冬休みを迎えて<br>学習方法の点検と工夫 | 自主的な行動<br>健康と安全<br>適性と進路 | 自主的な行動2<br>適性と進路2<br>☆向いているのはどんな人 | 適性と進路3<br>1年生の反省と2年生への準備 |
| 生徒会 | 新入生を歓迎する会 | | 生徒総会 | 部活動壮行会 | | | 文化発表会<br>生徒会役員改選 | 校区内清掃 | | 新入生説明会 | 3年生を送る会 |
| 学校行事 | 入学式②<br>健康診断② | ミニ中間考査 | ふれあい合宿<br>期末考査<br>避難訓練① | 終業式① | 始業式①<br>課題テスト<br>体育大会⑥ | 芸術鑑賞教室②<br>中間考査 | 文化祭等⑥<br>期末考査<br>避難訓練① | 北九学調<br>終業式① | 始業式①<br>避難訓練① | クラスマッチ③<br>学年末考査 | 卒業式②<br>離任式・修了式① |

★新版いのち ☆子どもつながりプログラム