





令和4年度 学校経営方針

心身共に健康で知・徳・体の調和が取れ、自主的で実行力のある子どもの育成

【重点】 もっと 自分から進んで 創り出す

<めざす子ども像>

	<徳> 礼儀正しく、なかよく協力し、 思いやりのある子ども	<知> 進んで学び、よく考え、正しく 判断する子ども	<体> 元気でたくましく、ねばり強い 子ども
	あいさつの花 	がんばりの花 	
	なかよしの花 	元気の花 	
具 体 的 な 子 ど も 像	<ul style="list-style-type: none"> ○ あいさつ 返事、片付けが身に付いている ○ 学校のきまりを守っている ○ 友達のよいところやがんばっているところを褒めたり、一人一人の違いを認め合ったりしている ○ 物事を多面的・多角的に考えようとしている ○ 友達の多様な考えを認め、自分たちで解決しようとしている 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習した内容を理解している ○ 課題解決に向けて、自分で考え、自分から真理を追究しようとしている ○ 自分の考えをノート等にわかるように書くことができる ○ 話を自分の考えと比べながら聞くことができる ○ 自分の考えを説明したり発表したりする ○ 課題解決に向けて、友達と話し合い、考えを深めたり、広げたりしている 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 早寝、早起き、朝ご飯の生活習慣が身に付いている ○ 基本的な運動技能を身に付けている ○ 自分の課題を見付け、最後まであきらめずに取り組んでいる。 ○ 友達と話し合ったり、協力したりして運動している ○ 自分一人でもこつこつと努力を重ねる。 ○ 困難なこと、できないことにも果敢に挑戦しようとしている。

<ul style="list-style-type: none"> ○ みんなで決めた目標やめあてに向かって、力を合わせて取り組んでいる（学級力・学校力の向上） ○ みんなが楽しくなる学校を創り出そうとしている ○ 誰とでも遊んだり、グループになったりして活動できる ○ 自分にはよいところがあると思っている 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習したことを活用しようとしている ○ 将来の夢や目標を持っている ○ 人の役に立つ人間になりたいと思っている 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 外で元気に遊んでいる ○ 運動に楽しんで取り組んでいる（運動やスポーツが好き）
---	---	--

<p><めざす学校像></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 元気な登校、より元気な下校、安心安全な学校 ○ 子どもも教師も、一人一人の違いを認め、励まし合い磨き合い、よさを発揮するはつらつとした学校 ○ 教職員相互が職種や立場を理解し協働の人間関係を基盤として子どものために全力を尽くす学校 	<p><めざす教師像></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 心身ともに健康で、教育愛みなぎる教師 ○ 豊かな人間性と専門的な力量を身に付けた教師 ○ 子どもとともに考え、行動する教師 ○ 自己研鑽に励む教師
---	--

本年度の重点目標

<ul style="list-style-type: none"> ○ 学びを深め、心を磨き、たくましい体力を育成する授業改善の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>各教科における「見方・考え方」を働かせる「おもしろい」授業の創造</u> ・ <u>～子どもたちの主体的・対話的な授業の実現～</u> ・ 年間を通した体力向上と豊かな心を育む環境づくり ・ ICTの積極的な活用 ○ 子ども一人一人の教育的ニーズに応える特別支援教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育の視点を生かした学級づくりや授業づくり ○ 子ども一人一人の自己指導能力を高め、学級力・学校力を自ら高めようとする集団の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級・学年・学校目標のPDCAサイクルの取組 ・ <u>学級力、学校力を高める児童による創造的な活動の充実</u> ・ チームとして、子どもたちの指導にあたる体制づくりの推進 ○ 新型コロナウイルス感染症対策の徹底
--