

北九州市立藤木小学校 第5学年 年間学習指導計画

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|-----------|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------|
| 国語 | ・ ひみつの言葉を引き出そう① ・ かんがえるのって おもしろい① ・ 名前を使って、自己しようかい① 続けてみよう ◇人物の心情や人物どうしの関わりをとらえ、印象に残ったことを伝え合おう[5] 銀色の裏地 ・ 図書館を使いこなそう① ・ 漢字の成り立ち② ・ 春の空① | ◇話の意図を考えてきき合い、「きこと」について考えよう[6] きいて、きいて、きいてみよう ◇文章の要旨をとらえ、考えたことを伝え合おう[7] 見立てる 言葉の意味が分かること | 【情報】原因と結果 ・ 敬語② ◇表現を工夫して、俳句を作ろう[3] 日常を十七音で① ・ 漢字の広場①② ・ 古典の世界(一)② ・ 【情報】目的に応じて引用するとき ◇伝えたいことを整理して、報告しよう[8] みんなが使やすいデザイン | ・ 同じ読み方の漢字② ・ 夏の夜① ◇本は友達[5] 作家で広げるわたしたちの読書モモ | ・ かぼちゃのつるが われは草なり② ・ どちらを選びますか② ・ 新聞を読もう② ・ 文章に説得力をもたせるには② ・ 漢字の広場②① ◇物語の全体像を想像し、考えたことを伝え合おう[6] たずねびと | ・ 漢字の広場③① ・ 方言と共通語② ・ 秋の夕① ◇たがいの立場を明確にして、話し合おう[6] よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには | ・ 浦島太郎―「御伽草子」より① ・ 和語・漢語・外来語② ◇資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう[10] 固有種が教えてくれること 自然環境を守るために 【コラム】統計資料の読み方 ・ カンジ博士の暗号解読② | ・ 古典の世界(二)① ・ 漢字の広場④① ◇伝記を読み、自分の生き方について考えよう[5] やなせたかし―アンパンマンの勇気 ◇意見文を書いて読み合い、よいところを見つけよう[6] あなたは、どう考える ・ 冬の朝① | ・ 好きな詩のよさを伝えよう② ・ 言葉でスケッチ② ・ 熟語の読み方② ・ 漢字の広場⑤① ◇事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう[6] 想像力のスイッチを入れよう ・ 複合語② | ◇言葉について考えよう[3] 言葉を使い分けよう ◇読む人を意識して構成を考え、物語を書こう[6] もう一つの物語 ◇事実と感想、意見とを区別して、説得力のある提案しよう[6] 「子ども未来科」で何をする | ◇登場人物の心情の変化に着目して読み、物語のみりよくを伝え合おう[6] 大造じいさんとガン ・ 漢字の広場⑥① ・ 五年生をふり返って① | |
| 算数 | ◎ 算数の とびら① 1 整数と小数[4] ・ 学びのまとめ 2 体積[9] (1) 直方体・立方体の体積 (2) 大きな体積 (3) 体積の単位の関係 ・ 学びのまとめ ※予備時数① | 3 比例[2] 4 小数のかけ算[11] (1) 整数×小数 (2) 小数×小数 (3) 小数のかけ算を使って ・ 学びのまとめ ○ 復習 ※予備時数① 5 小数のわり算[12] (1) 整数÷小数 | (2) 小数÷小数 (3) 計算の間の関係 ・ 学びのまとめ 6 割合[4] 7 合同な図形[11] (1) 合同な図形 (2) 合同な図形のかき方 ○ 復習① ※予備時数① | (3) 三角形・四角形の角 ・ 学びのまとめ ・ 学びのまとめ ○ もう1回！ もう1回！② ○ どんない計算になるのかな① ○ 算数の自由研究① ○ 復習① ※予備時数① | 8 整数[10] (1) 偶数・奇数 (2) 倍数と公倍数 (3) 約数と公約数 ・ 学びのまとめ 9 分数[13] (1) 等しい分数 (2) 分数のたし算・ひき算 | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[2] (1) 自動車の生産にはげむ人々⑨ (2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 理科 | 1 天気と情報1 天気の変化 [9] (1) 天気と雲 ④ | (2) 天気の変化 ⑤ ※ 予備時数 ② 2 生命のつながり1 植物の発芽と成長[11] (1) 発芽の条件 ④ (2) 発芽と養分 ② | (3) 植物の成長の条件⑤ ※ 予備時数 ② 3 生命のつながり2 メダカのとんじょう[8] (1) メダカのとんじょうの変化⑧ | ※ 予備時数 ② 4 天気と情報 ④ 台風と防災 [4] (1) 台風の接近と天気④ ※ 予備時数 ① | 5 生命のつながり③ 植物の実や種子のでき方[7] (1) 花のつくり ② (2) 受粉の役わり⑤ ※ 予備時数 ① 6 流れる水のはたらきと土地の変化[12] | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[2] (1) 自動車の生産にはげむ人々⑨ (2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 音楽 | 巻頭 心をつなぐ歌声[2] ・ Believe 1 歌声をひびかせて心をつなげよう[4] ・ すてきな一歩 | ・ こいのぼり ・ 君が代 2 音の重なりを感じ取ろう[5] ・ 小さな約束 | ・ いつでもあゝの海は ・ アインクライネ・ナハトムジーク第1楽章 ・ 弦楽器の仲間を知ろう 3 いろいろな音色のひびきを味わおう[8] ・ リボンのおどり(ラバンバ) | ・ 祝典序曲 ・ アフリカンシンフォニー ・ 打楽器でリズムアンサンブル | 4 和音のひびきの移り変わりを 感じ取ろう[4] ・ 静かにねむれ | ※ 予備時数 ② 4 天気と情報 ④ 台風と防災 [4] (1) 台風の接近と天気④ ※ 予備時数 ① | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 図画 | 1 季節を感じて[4] 2 のぞくと広がる ひみつの景色[4]選択 3 ビー玉大ぼうけん[4]選択 | 4 線から生まれた わたしの世界[[2]選択 5 動きの形をつかまえよう[選択[2]] 6 ねん土で動きをハイ、ポーズ!![[2]選択 7 べたんこねん土でつくってみると[[2]選択 | 8 だんボールでためしてつくって[4] 9 見つけてワイヤーワールド[[6]選択 10 くるくる回して[[6]選択 11 コロコロ ローラーダンス[2] | 12 重ねて広がる形と色[6] | 13 進め！糸のこたん核検[6] | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[2] (1) 自動車の生産にはげむ人々⑨ (2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 家庭 | ○ ガイダンス[1] 1 私の生活、大発見！[4] (1) どのような生活をしているのかな① | (2) 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう② (3) できることを増やしていこう① 2 ゆでる調理でおいしさ発見[6] (1) 調理の目的や手順を考えよう① (2) ゆでる調理をしよう④ (3) ゆでる調理の計画を立てて実践しよう① | 3 ひと針に心をこめて[9] (1) 針と糸を使ってできること① (2) 手ぬいトライ！⑦ (4) 手ぬいのよさを生活に生かそう① ※ 生活を変えるチャンス！[3] | 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方[6] (1) よりよく選ぶために考えよう① (2) 買い物について考えよう④ (3) 持続可能な社会をつくろう① | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活[11] (1) ミシンぬいのよさを見つけよう① (2) ミシンにトライ！⑨ | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[2] (1) 自動車の生産にはげむ人々⑨ (2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 体育 | 1 体づくり運動「体ほぐしの運動」[2] 2 体づくり運動「体の動きを高める運動」(体の柔らかさを高めるための運動)[3] 3 陸上運動「短距離走・リレー」[5] | 4 表現運動「フォーカダンス」[5] 5 器械運動「マット運動」[6] | 6 水泳運動[9] | 7 保健「けがの防止」[5] 【第1学期計画授業時数35時間 ※ 新体力テストを含む】 | 8 体づくり運動「体ほぐしの運動」[2] 9 体づくり運動「体の動きを高める運動」(巧みな動きを高めるための運動)[3] 10 陸上運動「走り幅跳び」[6] | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[2] (1) 自動車の生産にはげむ人々⑨ (2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 外国語 | Let's Start [2] Unit1[7] Hello, everyone. 自己紹介 Alphabet Time 1 | Unit2[7] When is your birthday? たんじょう日、プレゼント Alphabet Time 2 | Unit3[7] What subjects do you like? 学校生活、教科 Alphabet Time 3 | まとめ[3] 世界の友達 1 You can do it! 1 | Unit4[7] He can run fast. She can do Kendama. できること、できないこと Alphabet Time 4 | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[2] (1) 自動車の生産にはげむ人々⑨ (2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 道徳 | のび太に学ぼう 「命」 | あいさつの心 大連からのプレゼント マンガ家 手塚治虫 名前のない手紙 | やさしいユウちゃん 古いバケツ 真由、班長になる サタデーグループ | 折尾神楽と出会って ぼくたちの夏休み自由研究 | ながらって…… ミスター・トルネード 藤田哲也 ふくらんだリュックサック うはわれた自由 | (3) これからの食料生産⑤ ※ 予備時数① | 3 未来をつくり出す工業生産[2] (1) 自動車の生産にはげむ人々⑨ (2) 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ | (3) 日本の工業生産の今と未来⑧ ※ 予備時数① | 4 未来とつながる情報[12] (1) 情報を伝える人々とわたしたち⑥ | (2) くらしと産業を変える情報通信技術⑥ ※ 予備時数① 5 国土の自然とともに生きる[17] | (1) 自然災害とともに生きる⑥ (2) 森林とともに生きる⑥ | (3) 環境とともに守る⑤ ※ 予備時数① |
| 総合的な学習の時間 | 食料について考えよう | | | | 持続可能な暮らしについて考えよう | | | | 6年生を送る会をしよう | | | |
| | プログラミング | | | | プログラミング(正多角形) | | | | | | | |
| 特別活動 | (1) 学活 学級目標を決めよう 1学期の係を決めよう | 学級のシンボルマークを作ろう ☆1秒の言葉 | 雨の日に使うゲームを作ろう | 仲よしスポーツ大会をしよう | 係活動を直直そう | 「係活動発表会」の計画を立てよう | 2年生と九九集をしよう | ○年生を招待する交流会をしよう | 学年の輪を広げる集会の計画を立てよう | 6年生を送る会プロジェクトの計画を立てよう | みんなへのありがとう集会をしよう | |
| (2)(3) 学活 | 上級生になって | もっとよく知ろう男子、女子のよさ ☆あいさつ ☆みんなの協力度は…? | 家庭学習の工夫 | 夏休みの過ごし方 | そうじパワーアップ大作戦 ☆トラブルを解決しよう | 自分の健康づくり | 図書館の有効な活用について | ★本当の友達とは？ ★目指せ、なかよし名人 ☆画用紙ジグソー☆ザ・タワー | 体によい食事のとり方を知ろう | 目指せ、ステップアップ ☆ちよつと落ち着いて | 最上級生に向けて ★最高学年に向けて | |
| 児童 | 組織づくり 年間活動計画作成 オリエンテーション | 「運動場の使い方について話し合おう」 | 「雨の日の過ごし方を考えよう」 | 「学級紹介タイムの計画を立てよう」 | 「全校集会の計画を立てよう」 | 「運動会の盛り上げ方を考えよう」 | 「学級新聞コンクールを開こう」 | 「縦割りグループで遊ぶ計画を立てよう」 | 「給食週間の取組を話し合おう」 | 「校内コンクール活動の計画を立てよう」 | 「1年間の活動を振り返ろう」 | |
| 行事 | 着任・始業式 子ども読書の日 | 歓迎遠足 | 音読発表会 | 終業式 | 始業式 | 運動会 | 自然教室 | 終業式 | 始業式 | 卒業式 修了式・離任式 | | |