

《学校教育目標》

人間尊重の精神を基盤として、自らを意欲的に高める「心豊かなたくましい子ども」の育成

- 素直な心：基本的な生活習慣を身につけ、きまりを守り、ものを大切に子ども
- 我慢の心：心身ともに健康で、我慢強く、意思の強い子ども
- 思いやりの心：思いやりの心を持ち、行動できる子ども
- 感謝の心：感動する心と感謝の心をもつ情緒豊かな子ども
- 学ぶ心：自分の可能性を信じ、よく学び、よく考え、学びを生かし伸びようとする子ども

めざす学校像

- 【一人一人に「生きる力」を育む学校】
- 児童・保護者・地域の笑顔あふれる学校
  - 安心・安全で、美しくきれいな学校
  - 当たり前のことを当たり前に行う学校
  - 組織力を生かしたチームとしての学校
  - 子ども【行くのが楽しいと感じる学校】
  - 保護者【行かせるのが嬉しいと思える学校】
  - 地域【行ってみたいくなる魅力的な学校】

本年度の経営にあたっての留意点

- 職員相互の信頼と協働体制の確立
- 児童の安全・安心の確保
- 全教育活動を通じた人権教育
- 積極的な生徒指導
- 特別支援教育の充実
- 時間の意識と学習規律の徹底
- 挨拶・正しい言葉遣いの徹底
- 規範意識の育成
- 学力・体力向上への統一した取組
- 個人情報等の危機管理の徹底
- けが・事故等の連絡・報告の徹底
- 各種書類等の提出期限の厳守
- いじめ問題・不登校への取組 ⇒ 早期発見・早期解決
- 不祥事防止 ⇒ 体罰・不適切な指導の防止

めざす教師像

- 【信頼と責任と協力の精神に支えられた創造的で明るくて温かい教職員集団】
- 教師相互が課題を共通理解し、子どものために協働する教師
  - 確かな学力定着のため、研鑽に努め、専門職としての力量を磨く教師
  - 教育公務員としての自覚を持ち、服務規律を遵守する規範意識の高い教師
  - 児童・保護者・地域との連携を深め、信頼と期待に応える、明るくて温かい教師

目標達成のための具体的方策

A 学級経営の充実

- 受容的・共感的な児童理解を経営の基盤に置き、教師と児童、児童と児童の良好な人間関係を築く。また、楽しく豊かな、しかも規律ある集団生活を目指し、互いによさを認め合い、励まし合う好ましい信頼関係づくりに努める。
- 学級懇談会、授業参観、家庭訪問、連絡帳、電話連絡、学級通信等、日常的に家庭との連携を図るきめ細かな手だての工夫を通して、保護者の願いを受け止め、信頼関係を深めるとともに、学校と保護者の意思の疎通に努める。
- 特別な支援を要する児童に関する適切な指導や必要な支援を行うために、計画的な特別支援教育研修及び関係機関・保護者との連携に努める。

【江川スタンダード（保護者対応編）】

B 確かな学力・体力の向上

- 「わかる授業」づくり5つのポイントを徹底する。
- ①「学び合いの基盤」②板書には「めあて」「まとめ」「振り返り」
- ③「思考を深める「発問」④1単位時間に「話し合う活動」と「書く活動」⑤「まとめ」と「振り返り」の5分の確保
- 授業時数の確保と学習内容の充実を図る。計画的な学習指導により適正な授業時数の確保をする。
- 朝自習や家庭学習等の計画的・継続的な取組みの充実と共通理解を図る。
- 基礎的・基本的な学習内容の定着に向けて各学年の実態にあわせた指導の工夫を図る。
- 体育科学習指導の充実や休み時間の外遊びの奨励、1校1取組等を活用し、児童の体力向上を図る。
- 専科指導、少人数指導等の指導方法を工夫改善することで、個に応じた課題解決を図っていくようにする。

【江川スタンダード（児童ルール編）】

C 心の教育の推進

- 主題研究（人権）の推進に併せ、人権教育を推進する。
- 道徳科の時間だけでなく、全教育活動を通じて、他人を思いやる心、自他の生命や人権を尊重する心など、互いを認め合い、共に生きていく態度の基盤となる豊かな心をはぐくむ教育の充実を努める。
- 児童の心の状態の把握に努め、教師と児童、児童と児童の円滑な人間関係をつくるよう学級活動においても話し合い活動の充実を図り、自治的・自発的な態度を育成する。
- 子どもの思いや言い分を受け止めながらも、いじめは絶対に許されないということを丁寧に指導する。併せて、生命尊重の観点から、特別の教科道徳の重点項目を設定し、指導の徹底を図る。
- 毎月の生活アンケートやスクールカウンセラーの専門的知識を活用し、児童の心の健全な育成を図る。

【人権教育ハンドブック】

え

…笑顔いっぱい

○あいさつ

○あったか言葉

が

…学校大好き

○早寝・早起き・朝ごはん

○めあて⇒振り返り

わ

…わたしたち

○なかよく・協力

○手助け