

★ は、活動や体験を通して、育つことが期待される資質・能力
 【】 は、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）
 ○ は、幼児教育と小学校教育の学びのつながり

天籟寺保育所 2月の実践

ねらい：少し難しいことにも挑戦し、自分でやってみようとする大切さを感じたり、身近なものが自分たちの生活に役立つことに気付いたりする。
 活動：カレークッキング…非常時の食事づくりを体験する。

ビニル袋でほんとに カレーができるのかな。

非常時の食事づくりを体験



タマネギ、ニンジン、こぼれないように、そっと入れて。
 水も自分で量って入れるなんて初めてだね。
 ドキドキするね。

モミモミモミ、混ぜてきたよ。
 カレー色になってきたね。
 モミモミカレー、モミモミカレー、なんか不思議。

お湯に入れてジャガイモやニンジンを茹でるんだって。熱くてビニル袋、大丈夫かな。僕のカレー、おいしくなあれ。

(茹で上がるのを待っている間に食事の準備をする) エプロンは床に置かずに、もう胸の前でたためるようになったよ。

日常食べている「カレー」のイメージがあるので、出来上がりの状態には幼児なりの見通しをもっていた。

実際に自分でビニル袋に材料を入れ、水の分量を量り、手で揉む等の一連の活動を始めると、「これでカレーができるのかなあ」と不思議な気持ちになったり、ビニル袋の中で材料が混ざり合っていく変化の様子に興味深く観察したりしていた。

★**思考力、判断力、表現力等の基礎**
【思考力の芽生え】

エプロンや三角巾の着脱・始末、ビニル袋を結ぶ等、生活に必要な技能が身に付き、進んで行っていた。

★**知識及び技能の基礎**
【健康な心と体】【自立心】

お皿もつくるんだって。(広告紙を折って) お皿に変身させるなんて、いい考えだね。



この箱なら自分でできるよ。何回もつくったことがあるからね。
 これをお皿にするの。すごいね。
 変身、変身。

ギュッって結んだから硬いね。解くの難しいけど自分でやってみる。
 私のカレー、おいそうな匂いがする。ビニル袋が破れないように気を付けてしよう。

ご飯を入れて、混ぜて、混ぜて。
 出来た。不思議だけど、カレーになったね。おいしいね。ビニル袋で出来るんだね。

アツアツでおいしいね。
 びっくりしたけど、面白かったね。
 紙のお皿でもこぼれないね。これって便利だね。

非常時の食事づくりや防災に関わる先生の話聞き、実際に体験したことと併せて、様々な気付きや発見や予測をしたことを、自分から積極的に話していた。

★**思考力、判断力、表現力等の基礎**
【言葉による伝え合い】【社会生活との関わり】

○ このような体験の積み重ねは、小学校生活において、関心のあることについての情報に気付いて積極的に取り入れようとする姿につながっていく。