

<>や★は、活動や体験を通して、育つことが期待される資質・能力や姿
○は、幼児教育と小学校教育の学びのつながり

大谷小学校区
一学期の教育実践より

- ☆第二明泉寺幼稚園:「遊んだ後は片付けよう」「思いっきりして楽しかったね」
- ☆天籟寺保育所:「廃品回収頑張ったよ」「自分で作ったお弁当おいしかったね」
- ☆大谷小学校:生活科「きれいにさいてね」
生活科「なつだ あそぼう」

第二明泉寺幼稚園

5歳児は皆で遊んだ後の片付けがある程度終わると「後はぼくたちがするよ」と倉庫まで持って行きます。種類分けや砂が入っていないか等まで確かめています。

<知識及び技能の基礎>
★基本的な生活習慣や生活に必要な技能の獲得



「どんな色になるだろう」と思い思いに試しています。不思議な感触の楽しさから次第にボディペインティングは大胆になっていきます。
<思考力、判断力、表現力等の基礎>
★試行錯誤、予想、比較
自分なりの表現

毎月地域の廃品回収に参加し、環境教育への興味関心が高まっています。地域の方の感謝の言葉に「重たくても頑張るぞ!」と意欲が高まります。

<学びに向かう力、人間性等>
★目的の共有、協力、思いやり



私が作ったお弁当よ。

先生、猫の手だよね。



重たかったでしょ。ありがとう!おばちゃん、一杯溜まった?



ピーマンとインゲンを収穫、調理して味わうという活動を楽しみます。刻みながら「ピーマンの匂いがするね」と香りに気づき、「ジューって音がしてきた」「おいしそう」と思いが深まります。自分の弁当箱に詰めた給食の味は格別です。

<知識及び技能の基礎>
★様々な気づき、発見の喜び、生活に必要な技能の獲得

天籟寺保育所

大谷小学校

生活科

自分の朝顔に名前を付け、愛着をもって世話をし、変化に対して花に問いかけています。

<知識及び技能の基礎>
★様々な気づき、発見の喜び

○生活科
朝顔の成長の様子を素直に表したり話したりすることができる



穴を開ける所を考えた、水の特徴を生かして作ったおもちゃで楽しい遊び方を工夫したりしています。

<思考力、判断力、表現力等の基礎>
★予測、比較、試行錯誤
○生活科
友達と比べたり繰り返し試したりしながら工夫して遊ぶことができる

あつくん なんてはっぱがちくちくしているの あつくんなんてはっぱのかたちがちがうの (児童の記載内容)

