

単 元	年 組 番	4 問
二年 適切にインタビューする	氏 名	

新聞委員の内田さんは、学校新聞の取材のため、教育実習生の川井先生にインタビューすることになりました。内田さんは事前にインタビューの内容についてメモを作り、インタビューに臨みました。メモと実際のインタビューの記録を読んで、あとの問いに答えなさい。

<p>【インタビューメモ】 先生にお聞きしたいこと ・音楽の先生になりたいか。 ・どんな先生になりたいか。 大学ではどんな勉強をしているのか。</p>	<p>内田 先生、お忙しいところ、ありがとうございます。まずお聞きしたいのは、なぜ中学校の先生になるうと思ったのですか。</p> <p>川井 私は小さいころからピアノを習っていて、音楽が大好きでした。学校の音楽の授業も大好きだったので、中学校の時の音楽の先生にあこがれをもったのがきっかけです。</p> <p>内田 <u>どんな先生だったのですか。</u></p> <p>川井 教科書に載っている以外の曲もたくさん教えてくださったり、文化祭では、ほかの先生とバンドを組んで演奏されたり、とにかく音楽の楽しさをたくさん生徒に伝えてくださる先生でした。</p>
<p>内田 川井先生ご自身はどのような先生になりましたですか。</p> <p>川井 その先生のように、楽器で音を奏でることの楽しさ、歌うことの喜びを伝えられる先生になりたいですね。</p> <p>内田 先生は大学四年生だそうです。学校ではどのような勉強をしているのですか。</p> <p>川井 音楽の実技の練習や、音楽の教え方の勉強をしたり、児童心理の講義を受けたりしています。</p> <p>内田 いろいろ勉強するんですね。もうすぐ採用試験があると聞きました。川井先生が、採用試験に受かって、四月から私たちの学校の先生として赴任してくださいようお祈りしています。今日はありがとうございます。</p> <p>川井 ありがとうございます。いい新聞を作ってくださいね。</p>	<p>内田 川井先生ご自身はどのような先生になりましたですか。</p> <p>川井 その先生のように、楽器で音を奏でることの楽しさ、歌うことの喜びを伝えられる先生になりたいですね。</p> <p>内田 先生は大学四年生だそうです。学校ではどのような勉強をしているのですか。</p> <p>川井 音楽の実技の練習や、音楽の教え方の勉強をしたり、児童心理の講義を受けたりしています。</p> <p>内田 いろいろ勉強するんですね。もうすぐ採用試験に受かって、四月から私たちの学校の先生として赴任してくださいようお祈りしています。今日はありがとうございます。</p> <p>川井 ありがとうございます。いい新聞を作ってくださいね。</p>

- (1) 内田さんのインタビューの内容について述べた文のうち、正しいものを次の中から二つ選びなさい。
- ア 川井先生の私生活に踏み込んだ質問をしているので、内容の深いインタビューになっている。
- イ わからないことを率直に質問しているので、そこで話題が途切れてしまい、話の流れを妨げている。
- ウ あらかじめ考えてきた質問を、話題の流れに沿って適切な場所で投げかけている。
- エ 先生がうち解けて話してくれるように、わざと敬語を使わないで話す工夫をしている。
- オ 質問する内容について、事前にわかることを調べてきている。

答 (ウ) (オ)

- (2) 内田さんのインタビューの中で、主語と述語の対応が不適切な文が一つあります。その文を正しい形に直して書きなさい。 答

まずお聞きしたいのは、なぜ中学校の先生になろうと思ったのかということですよ。

- (3) 「どんな先生だったのですか」とありますが、この質問についての説明として正しいものを、次の中から一つ選びなさい。
- ア 興味本位で聞いていて話の流れを壊している。
- イ 掘り下げた質問をすることで他の質問への足がかりにできる。
- ウ たたみかけるように質問しているので、話し手の気分をそこねる。
- エ 過去のことなので聞いてもあまり意味がない。

答 (イ)

二年 放送原稿の内容について 話し合う	単元	年 組 番	5問
氏名			

〇〇中学校の文化祭実行委員会では、文化祭についての注意事項を給食の時間に放送することになりました。放送原稿の下書きとそれをもとにした話し合いの記録を読み、あとの問いに答えなさい。(話し合いの記録の中の番号は各生徒の何回目の発言かを示す。)

<p>皆さん、こんにちは。いよいよ文化祭まであと三週間になりました。各クラスで準備が進んでいることと思います。今日は皆さんに注意があります。それはごみのことです。教室での展示が終わると一度に大量のごみが集まりますが、毎年その量が多すぎて収集車では運びきれず、ごみを置いておく場所がなく何日間か置きっぱなしになってしまうので困るし、燃えるごみを外に出しっぱなしにしておくことで、火災の心配も出てきます。</p> <p>そこで、今年は計画の段階からごみのことを念頭においてください。毎年、過剰に集めて使われずにそのまま回収される段ボールが大量に出ています。段ボールの収集は必要な分だけにしてください。また、作った作品や展示物をごみに出さずに生かす方法はないか、各クラスで考えてみてください。よろしくお願いします。</p> <p>高田1 これで今年の文化祭のごみは少し減るかな。 佐藤1 減るといいね。でも、この原稿だと、だれからのお知らせかわからないね。 高田2 本当だ、() ① () という一文を入れなくちゃ。 山本1 どこに入れる？ 佐藤2 手紙と同じで最後がいいんじゃない？</p>	<p>阿部1 「皆さん、こんにちは。」の後がいいと思うな。だけれからのお知らせが先にわかったほうが、聞いている人の関心を引きやすいからね。</p> <p>高田3 そうだね。じゃあ、ここに入れて……と。</p> <p>山本2 先生が、耳から聞く言葉は、目で見える文字よりもわかりづらいので、注意して原稿にするようにと言っていたよ。</p> <p>阿部2 そう言われればそうだね。すると、原稿の中の「ネットウにおく」の「ネットウ」はちよつとわかりづらいかな。</p> <p>高田4 「カジョウ」も別の言葉にする？</p> <p>佐藤3 それから、私に気になるのは、最初のほうの「今日は皆さんに注意があります」というところ。ちよつときつい言い方のような気がするな。「皆さんにお願いします」にしたらどう？</p> <p>阿部3 きつい言い方をしたほうが効果があるよ。</p> <p>山本3 なんだかいびってるみたいでいやだな。やっぱ「お願い」のほうがいいよ。</p> <p>高田5 そうだね。じゃあ「皆さんにお願いします」に変えよう。</p> <p>阿部4 ほかにどこか直すところはあるかな。</p> <p>山本4 「教室での展示が終わると」から始まる一文は長すぎるから、文を分けたほうがいいと思うな。ぎるから、文を分けたほうがいいと思うな。</p>
---	---

(1) () ① () にあてはまる一文を考えて書きなさい。
答 () 文化祭実行委員会からのお知らせです。

(2) 話し合いの中で、「阿部1」の発言、「佐藤3」の発言について述べたものはどれか。(両解)
ア 前の人の発言を検討することなくその意見に反対している。
イ 自分の意見を述べたうえで理由も付け加えている。
ウ 前の人の発言を無視して、いきなり新しい話題を提示している。
エ これまでの発言をまとめて、話を次に転じている。
答 阿部1 (イ) 佐藤3 (ウ)

(3) 話し合いの中で、敬語を使うべきなのに使っていない部分がある。その部分を一文節で抜き出し、敬語表現に直しなさい。
答 () 言って () おっしゃって ()

(4) 山本4 『教室での展示が終わると』から始まる一文は長すぎるから、文を分けたほうがいいと思うな。」とあるが、放送原稿のその部分を三つの文に分けて書き直せ。ただし、二つめと三つめの文の最初は、次の【 】の中の言葉から選んで用いること。
【 そのため また しかし つまり ところで

教室での展示が終わると一度に大量のごみが集まりますが、毎年その量が多すぎて収集車では運びきれません。そのため、ごみを置いておく場所がなくて何日間か置きっぱなしになってしまうので困ります。また、燃えるごみを外に出しっぱなしにしておくことで火災の心配も出てきます。

二年 気持ちを込めて書く 手紙を書く	単元	氏名	年組番	5問

次の手紙は、中学二年生の鈴木博文くんから渋谷恵一先生にあてたものです。
この手紙を読んで、あとの問いに答えなさい。

①

梅雨明けが待ち遠しい季節ですが、渋谷先生におかれましては、いかがお過ごしでしょうか。さて、このたびは私たち北九中学校の文化祭でのご講演を快く引き受けてくれて大変ありがとうございました。ありがとうございました。先生が私たちの学校の大先輩ということは、以前から知っております。そこで、先生に当時の学校の様子などをご講演の中でお話しいただければうれしく思います。文化祭でのご講演を楽しみにしておりますので、どうかよろしくお願い申し上げます。

敬具

平成二十六年七月十日

②

③

(1) ①および②③に入る言葉として適切なものを次から一つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

① ↓ ア 前略 イ 敬白 ウ 拝啓 答① (ウ)

②③ ↓ ア 鈴木 博文 イ 渋谷恵一先生 ウ 梅雨の候

答② (ア) ③ (イ)

(2) この手紙の用件として最も適切なものを、次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 渋谷先生のお体の様子をたずねる。
 - イ 今度、北九中学校で文化祭があることを伝える。
 - ウ 先生に文化祭での講演の中で話してほしい内容を伝える。
 - エ 文化祭で先生に会う喜びを伝える。
- 答 (ウ)

(3) 「引き受けてくれて」を、適切な敬語表現に直しなさい。

引き受けてくださって (引き受けていただき)

単 元		年 組 番	6問
二年 気持ちを込めて書こう 手紙を書く		氏 名	

1 卒業した小学校の担任の先生に、近況報告の手紙を書きなさい。

(1) 現在の季節に合った、時候の挨拶を書きなさい。

(例) 春・・うらかな季節となりました。
秋・・秋も深まってまいりました。

夏・・青空がまぶしい季節となりました。
冬・・寒さの厳しい日が続いております。

(2) 別れの挨拶や相手の健康を気遣うような、結びの挨拶を書きなさい。

(例) 先生も、風邪などひかれませんかようお身体を大切になさってください。

2 1をもとに、近況報告の手紙を書きなさい。ただし、自分の近況について、事柄の報告だけでなく、感想や考えたことを入れて書くこと。また、 A～Dに入る内容も書きなさい。

拝啓

(解答例)

← (1)時候の挨拶)

日ごとに秋も深まってまいりました。○○○先生にはいかがお過ごしでしょうか。

さて、私は中学校での生活にもすっかり慣れ、楽しい毎日を送っております。最近、文化祭に向けてリコーダー・アンサンブル部の練習に励んでいます。担当はアルトリコーダーです。部活動に入ったばかりのころは、他のパートと息が合わずに、なかなか良い演奏をすることができませんでした。落ち込んだこともありましたが、顧問の先生や先輩方に優しく教えていただいて、少しずつ上達してきました。

今では、先輩として一年生を指導する立場となりました。一生懸命に練習している後輩を見ていると、昨年の自分が思い出され、自分もさらになんばらなければと気合いが入ります。

← (2)結びの挨拶)

朝夕冷え込んでまいりました。先生も、風邪などひかれませんかよう、お身体を大切になさってください。

A 敬具

B 平成○年○月○日

C ○○○中学校二年○組 ○○○○

D ○○○○ ○○○○ 先生

近況報告の手紙を書くときは、わかりやすく具体的に書くように心がけましょう。中学校の行事や学校生活のことを、手紙の相手(小学校の先生)はよくご存じないからです。独りよがりの内容にならないように、気をつけましょう。



二年 説明的文章を読む	単元	氏名	年	組	番
3問					

次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

① エコカーとは、窒素酸化物や粒子状物質等の大気汚染物質の排出が少なく、あるいは全く排出しない、かつ燃費性能が優れている自動車です。

② エコカーとしてよく知られているのが、ハイブリッド自動車です。通常の走行時はガソリン自動車と同じですが、減速する時のエネルギーを電気や圧力エネルギーに変えて走行するものです。そのことで、発進や加速、登板時の窒素酸化物や二酸化炭素、黒煙等が減少し、燃費も向上します。

③ また、現在広く普及しているのが、低燃費かつ低排出ガス認定車です。この車は、従来の自動車と同じガソリンを燃料としていますが、排気ガス中の窒素酸化物や二酸化炭素などを削減し、国土交通省の一定の排出基準と燃費基準を満たしています。

④ 電気自動車はバッテリー（蓄電池）に蓄えた電気でモーターを回転させて走る自動車です。このため、排出ガスが一切なく、走行騒音も大幅に減少します。ところが、その電気は発電所で作られた電気を使います。発電所で発電する際にも排出ガスが出ますが、それを考慮しても、窒素酸化物や二酸化炭素は通常の自動車より大幅に少なくなります。

⑤ 天然ガス自動車は、家庭に供給されている都市ガスの原料でもある天然ガスを燃料として走る自動車です。天然ガスは、硫黄分などの不純物を含まないクリーンなエネルギーのため、排出ガスの浄化が容易で黒煙も出ません。さらに、窒素酸化物も大幅に少なく、二酸化炭素排出量もガソリン車に比べ2〜3割少なくなります。

⑥ 最後に、今後期待されるのが直接水素と空気中の酸素を反応させて、燃料電池で発電した電気でモーターを回転させて走る燃料電池自動車です。水素と酸素との化学反応によって燃料電池から発生するのは水だけです。現状では開発コストが高く、自動車メーカー・エネルギー事業者からは二〇一五年から市場に本格導入するとの共同声明が出されています。これらの普及にはまだ時間がかかりそうです。

⑦ 科学技術の向上により、やがて経済的にも環境的にも優れた自動車ができるでしょう。

問1 ⑤段落にある、クリーンなエネルギーとはどういうエネルギーのことか。二十字以内で書きなさい。

硫黄分などの不純物を含まないエネルギー

(十九字)

問2 この文章の中で、エコカーとして紹介されている車の種類をすべて書きなさい。

ハイブリッド自動車、
低燃費かつ低排出ガス認定車、
電気自動車、
天然ガス自動車、
燃料電池自動車

問3 走行時に、窒素酸化物や二酸化炭素を排出していない車があると書かれている。しかし、その車も、結果的には、少ないながらも窒素酸化物や二酸化炭素を排出していることになる、とも書かれている。それはなぜか、書いて説明しなさい。

電気自動車を使う電気は、発電所で窒素酸化物や二酸化炭素を排出するため。(二十六字)

単 元		氏 名	年 組 番	1 問
二年 説明的文章を読む				

次の、森林の働きについて書かれた生徒の文章〈A〉と、文章〈B〉を比べて読み、文章構成の違いを四十字以上、五十字以内で書きなさい。

〈A〉

みなさんは、森林にどんな働きがあるか知っていますか。森林を構成している多くの樹木等は、二酸化炭素を吸収し、酸素を放出するなどして、大気中の二酸化炭素の増加を防いでいます。このことは、地球温暖化を防ぐことにつながります。二酸化炭素が増加することによる温室効果が、地球温暖化の原因の一つと言われているからです。つまり、森林の働きによって、地球温暖化によって予想される、海面上昇による海岸の浸食や農作物の収量減少などの、多くの被害を防ぐことができるのです。このように、私たちの生活になくならない森林を、みんなで大切にしていきたいと思います。

〈B〉

日本には多くの森林があります。私たちは、この森林の大切さを知り、未来に残していかななくてはなりません。森林には、いろいろな働きがあります。第一に、森林を構成している多くの樹木等は、二酸化炭素を吸収し、酸素を放出します。また、木材になっても炭素を含んだままなので、地球温暖化を防ぐことができます。第二に、多くの樹木が根を広く張ることで、土砂の流出を防いだり、地下水脈に良質な水を送ったりします。第三に、森林があることで、多くの生き物が生活できます。このように、私たちの生活になくならない森林を、みんなで大切にしていきたいと思います。

※答え方の例：文章Aは、○○だが、文章Bは、△△となっている。

	考	は	え	文
	え	、	を	章
5.0	を	始	書	A
	書	め	い	は
	い	と	て	、
	て	終	い	最
	い	わ	る	後
	る	り	が	に
	。	に	、	自
		自	文	分
		分	章	の
		の	B	考

単元	年組番
二年 品詞分類 用言の活用と種類・活用形	氏名
15 問	

1 品詞の分類

(1) 次の _____ 線部の品詞名を漢字で答えなさい。

- ① 夕日が 沈む。(**動詞**)
- ② 木々は 鮮やかに 紅葉して いた。(**形容動詞**)

(2) 次の _____ 線部の品詞名を漢字で答えなさい。

- ① わずかな 時間も 惜しんで 練習する。(**形容動詞**)
- ② あらゆる 国の 人々が 集まった。(**連体詞**)
- ③ とても 美しい 光景だ。(**副詞**)



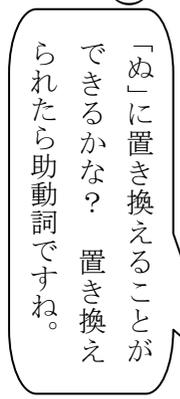
2 動詞の活用の種類及び活用形について

(1) 次の _____ 線部の活用の種類と活用形を答えなさい。

- ① 昨日は、遅くまで勉強した。(種類：**サ行変格活用**) (活用形：**連用形**)
- ② 読む本がたくさんある。(種類：**五段活用**) (活用形：**連体形**)
- ③ 今日は早く寝る。(種類：**下一段活用**) (活用形：**終止形**)

(2) 次の文の _____ 線部の「ない」は、ア～エのどの品詞になりますか。

- ① 風邪をひいたので、旅行には行かない。(**エ**)
- ② 今日は全然楽しくない。(**ア**)
- ③ 雨が降らないので、ダムには水がない。(**ア**)
- ④ 今日の部活動の練習時間は少ない。(**ウ**)



- ア 形容詞
- イ 形容動詞
- ウ 形容詞の一部
- エ 助動詞

単 元	二年「いにしへの心を訪ねる」 「漢詩を読もう」	
氏 名	年 組 番	問

漢文の訓読の決まり

訓読 … 白文（漢字のみ）に返り点や送り仮名などの訓点を付けて読む工夫をしたもの。
返り点… 訓読するとき読み方の順序を示すもの。

(例) レ点 ↓ 一字だけに返る場合につける。 一・二点 ↓ 二字以上、上に返る場合につける。
(返り点) (読む順序) (書き下し文)

○ レ点	1	2	3	5	4	ハクシテハスエント 山 青 花 欲 然 山は青くして花は然えんと欲す
○ 一・二点	1	2	5	3	4	処 処 聞 ク 啼 鳥 ヲ 処 処 啼 鳥 を 聞 く

漢詩の基礎知識

○ 四つの形式

- 1 四行の詩 … 絶句 (ぜっく)
- ① 一行が五文字 … 五言絶句
- ② 一行が七文字 … 七言絶句
- 2 八行の詩 … 律詩 (りっし)
- ③ 一行が五文字 … 五言律詩
- ④ 一行が八文字 … 七言律詩

○ 絶句 (四行詩) の構成

(例) 絶句	杜甫	五言絶句
江 碧 鳥 逾 白	↓ 第一句…起句 (話を起こす)	
山 青 花 欲 然	↓ 第二句…承句 (話を展開する)	
今 春 看 又 過	↓ 第三句…転句 (話を転換する)	
何 日 是 帰 年	↓ 第四句…結句 (話をまとめる)	

※ 押韻 (おういん) … 同じ響きをもつ語の字を句末に用いること。絶句・律詩ともに、五言の詩は偶数句の末字に、七言の詩は第一句と偶数句の末字に押韻する。例外の詩もある。
杜甫の『絶句』では、第二句末の「然 (ぜん)」第四句末の「年 (ねん)」が押韻している。

漢文では、日本で読むときに読みやすくした訓読を理解することが大切です。訓読文から書き下し文にすると日本の古文のようになります。



漢詩は主に四つの形式がありますが、文字数と行数で呼ばれ方が変わります。また、絶句のそれぞれの行の名前と役割もあわせて覚えましょう。



単元	年組番
二年「いにしえの心を訪ねる」 「漢詩を読もう」	氏名
11問	

1 例にならって、□に読む順序を算用数字で入れなさい。

例 □ □ ↓ □₂ □₁

(1) □ □ □ □
 ↓ ↓ ↓ ↓
 答え □₁ □₃ □₂ □₂

(2) □ □ □ □
 ↓ ↓ ↓ ↓
 答え □₃ □₂ □₁

(3) □ □ □ □
 ↓ ↓ ↓ ↓
 答え □₁ □₄ □₂ □₃

(4) □ □ □ □
 ↓ ↓ ↓ ↓
 答え □₄ □₁ □₂ □₃

(5) □ □ □ □
 ↓ ↓ ↓ ↓
 答え □₄ □₂ □₁ □₃

2 漢詩の形式について、次の説明に当てはまる語句を後から選び、記号で答えなさい。

(1) 四行の詩 (2) 八行の詩 (3) 一行が五字で四行の詩

(4) 一行が七字で四行の詩 (5) 絶句 (四行詩) の一句目

(6) 絶句 (四行詩) の三句目

ア 五言律詩 イ 七言絶句 ウ 七言律詩 エ 絶句 オ 五言絶句

カ 律詩 キ 起句 ク 結句 ケ 転句 コ 承句

答え (1) (エ) (2) (カ) (3) (オ) (4) (イ) (5) (キ) (6) (ケ)

単 元	年 組 番	5問
二年「いにしえの心を訪ねる」 「漢詩を読もう」	氏 名	

1 次の漢詩を読んで、後の問いに答えなさい。

絶句 杜甫

江は碧にして①鳥は逾よ白く	江碧鳥逾白	……	起句
山は青くして②花は然えんと欲す	山青花欲然	……	承句
③今春看す又過ぐ	今春看又過	……	転句
何れの日か是れ帰年ならん	何日是帰年	……	結句

(1) 漢詩「絶句」について、押韻している漢字を二つ書き抜きなさい。

答え (然) (年)

(2) 「①鳥は逾よ白く」とあるが、鳥の白さをいっそう鮮やかにしているものは何か。漢詩の起句から一字ずつで書き抜きなさい。

答え (江) の (碧)

(3) 「②花は然えんと欲す」に従って、漢詩のこの部分に、送りがなとレ点を付け、訓読文にしなさい。

答え (花 欲 然)
ハ ス エント

(4) 「③今春看す又過ぐ」とあるが、この句から、作者のどんな気持ちが伝わってくるか。次から一つ選び、記号で答えなさい。

答え (イ)

- ア 時の流れの早さに感動する気持ち。
- イ 時の流れの早さにあせりを感じる気持ち。
- ウ 時の流れの早さに悲しみを忘れる気持ち。
- エ 時の流れの早さに圧倒される気持ち。

(5) この漢詩の形式を何というか。漢字四字で答えなさい。

答え (五言絶句)

単元	年組番	16問
二年 「類義語・対義語・多義語」 「熟語の構成」	氏名	

1 次の(1)～(4)の類義語をあとの「 」から選び、それぞれ漢字に直して書きなさい。

(1) 賛成 〃 () (2) 欠点 〃 () (3) 用意 〃 () (4) 理由 〃 ()

「 ジュンビ タンショ ゲンイン ドウイ 」

答え (1) (同意) (2) (短所) (3) (準備) (4) (原因)

2 次の(1)～(4)の対義語をあとの「 」から選び、それぞれ漢字に直して書きなさい。

(1) 正常 ⇕ () (2) 需要 ⇕ () (3) 質疑 ⇕ () (4) 拡大 ⇕ ()

「 キョウキユウ シュクショウ イジョウ オウトウ 」

答え (1) (異常) (2) (供給) (3) (応答) (4) (縮小)

3 次の一線を付けた言葉の意味を、あとから選び、記号で答えなさい。

(1) 話が弾み、帰りが遅くなった。

(2) 空気を入れたので、ボールがよく弾む。

(3) 家の手伝いをしたので、小遣いを弾む。

「ア 物にあたりはね返る イ 勢いに乗る ウ お金を多く出す 」

答え (1) (イ) (2) (ア) (3) (ウ)

4 次の熟語の構成を後から選び、記号で答えなさい。

(1) 着席 (2) 県立 (3) 創造 (4) 往復 (5) 新年

ア 上下の漢字の意味が似ている イ 上下の漢字の意味が対になる

ウ 上の漢字が下の漢字を修飾する エ 主語と述語の関係である

オ 下の漢字が上の漢字の目的や対象を示す

答え (1) (オ) (2) (エ) (3) (ア) (4) (イ) (5) (ウ)

単元	年組番	20問
二年 「類義語・対義語・多義語」 「熟語の構成」	氏名	

1 次の漢字の□に当てはまる類義語を書きなさい。

- (1) 思慮 □別 (2) 不足 □欠 □ 答え (1) (分) (2) (乏) (3) 遺品 □形 □ (4) 作法 □行 □ (3) (見) (4) (儀)

2 次の漢字の□に当てはまる対義語を書きなさい。

- (1) 緯度 ↑□度 (2) 自然 ↑□工 答え (1) (経) (2) (人) (3) 可決 ↑□決 (4) 具体 ↓□象 (3) (否) (4) (抽)

3 次の熟語と同じ構成の熟語を、後から選び、記号で答えなさい。

- (1) 黒板 (2) 増減 (3) 消火 (4) 樹木 (5) 市営
ア 勝負 イ 幸福 ウ 読書 エ 親友 オ 日没
答え (1) (エ) (2) (ア) (3) (ウ) (4) (イ) (5) (オ)

4 次の○には「不・無・非・未」のいずれかを、□には「的・性・化」のいずれかを入れて、三字熟語を作りなさい。

- (1) ○意味 (2) ○完成 (3) ○自由 (4) ○常識
(5) 深刻 □ (6) 理想 □ (7) 可能 □
答え (1) (無) (2) (未) (3) (不) (4) (非)
(5) (化) (6) (的) (7) (性)

単元名	年組番	2問
二年 物語・小説 (登場人物の気持ちを読み取る)	氏名	

◇次の文章を読んで、後の問に答えましょう。

小学校5年生の時、私は、姉とけんかをして、姉の大事にしていたペンシルを捨てた。けんかをした理由は、姉が教えてくれていたバドミントンに対して真剣味が足りないとか、私の心構えが足りないとかいうことであつたと思う。しかし、姉が一方的に攻撃してくるような気がしてしまった。私の、反発がたまつてしまい、筆箱からペンシルを持ち出し、捨ててしまった。

姉がどんなに大切にしていた物だとわかっていても、姉に対する反発から衝動的にしました。捨てた後は、姉の困った顔が思い出され、せいせいした。これで、姉が落ち込んでしまうと思うと心が（ ）として来るのだった。

しかし、その後が大変だった。いい気持になつたのはその時だけで、大変なことをしてしまったという、後悔の念がおこつて来た。

1 ————— 線部「ペンシルを捨てた」直後の「私」の気持ちを、文章中から書き抜きましょう。

(せいせいした)

2 () に当てはまる言葉として適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

(ウ)

- ア いらいら
- イ 冷え冷え
- ウ 晴れ晴れ

単元名	年 組 番	2問
二年 物語・小説 (登場人物の気持ちを読み取る)	氏 名	

◇次の文章を読んで、後の問いに答えましょう。

「そんなけり方では、カーブしないよ」

壮太は夕日を背に立っている相手を見た。影が、スカートをはいているのに驚いた。

仁王立ちしている態度でスカートをはいていなければ、年上の男の子にしか見えない。同じ学校では見かけない顔だ。

「何か、僕に用なのか？」

壮太は驚かされたことにいら立って、(ア) 言った。

「だから、そんなけり方では、カーブしてゴールに入って行かないって言ってるんだ」

相手も怒ったように言い返した。

壮太はたじろいだ。しかし、相手が自分と年がそう変わらない少女だということに気が付いて、

「ほっとけ」と怒鳴り返した。

1 (ア) に当てはまる言葉を、次から一つ選び記号で答えなさい。

ウ

ア おずおずと イ うきうきと ウ ぶっきらぼうに エ 穏やかに

2 「たじろいだ」とありますが、このときの壮太の気持ちを説明した次の文の□に入る言葉を文章中から六字で書き抜きなさい。

相手に

怒ったように

返事をされて、おじけづいている。