

チャレンジシート② 基本

解答

学習日 年 月 日

単元	年組番	7問
一年 原稿用紙の使い方・文章の推敲	氏名	

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

わたしが最初に読んだ本は、「グリム童話」でした。親せきのおじさんが買ってくれたものです。それからは、いろいろな絵本を読みました。小学生の頃のことです。
 中学生になってからは、小説が好きになり、一週間に一冊のペースで読んでいます。短かいものから長いものまで、たくさんの小説が集まりました。今読んでいるのは、「野菊の墓」です。この次は、谷川俊太郎の詩集を読んでみようと思う。なぜかという、教科書に詩がのっついて、興見をもったからです。わたしの目標は、一年間で百冊以上の本を読むことです。そのために、学校の図書室に毎日行っています。
 A、図書室の先生とも、仲良くなり、いい本を紹介してもらえようになりました。今年はまだもう三十冊読みました。

1 この文章のはじめの部分に原稿用紙に書いた場合、使い方間違ったところが一カ所ある。正しく直しなさい。

わ	た	し	が	最	初	に	読	ん	だ	本	は	、	「	グ	リ	ム	童	話	
ー	で	し	た	。	親	せ	き	の	お	じ	さ	ん	が	買	っ	て	く	れ	た
も	の	で	す	。	そ	れ	か	ら	は	、	い	ろ	い	ろ	な	絵	本	を	読
み	ま	し	た	。	小	学	生	の	頃	の	こ	と	で	す	。				

欄外も良い

答 右図参照

2 この文章には、漢字の誤りが二つある。それを抜き出して正しく書き直せ。(二字熟語)

答 興見↓興味 紹介↓紹介

3 この文章には、送り仮名のつけ方を誤った言葉がある。それを抜き出して、正しく書き直せ。

答 短かい↓短い

4 第二段落に、文末の表現が適切でないところがある。それを二字で抜き出して、ただし書き直せ。

答 思う。↓思いました。

5 A にあてはまる言葉を次から選び、記号で答えよ。

ア しかし イ つまり ウ それで エ もし オ もっと

答 ウ

一年 文法② 文の組み立て	単 元	氏 名	年 組 番
7問			

次の各文の——線部分と

線部分の文節の関係を、後から一つずつ

選び、記号で答えなさい。

(1) 美しい 風景を 楽しんだ。

答

イ

(2) 私は 本と ペンを 買った。

答

ウ

(3) 桜の 花びらが 落ちて いた。

答

エ

(4) 母は 門司港レトロ地区を 観光した。

答

ア

(5) 私は 料理を 味見して みた。

答

エ

(6) 彼こそ 真の リーダーだ。

答

ア

(7) 僕と 友達は 小倉城に 行った。

答

ウ

ア 主語・述語の関係
ウ 並立の関係

イ 修飾語・被修飾語の関係
エ 補助の関係

単元	年組番	10問
一年 いにしへの心にふれる	氏名	

1 次の文章を、一度声に出して読み、あとの現代語訳の() にあてはまる言葉を、ア～クから選び、記号で答えなさい。

今は昔、竹取の翁と①いふものありけり。野山にまじりて竹をとりつつ、よろづのことに②使ひけり。名をば、さぬきのみやつことなむいひける。
その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて寄りて見るに、筒の中光りたり。それを見れば、三寸ばかりなる人、いと③うつくしうてゐたり。

現代語訳

今ではもう(1) のことだが、竹取の翁とよばれる人がいた。野や山に分け入って竹を取っては、(2) 物を作るのに使っていた。(3) をさぬきのみやつこといった。

(ある日のこと、)その竹林の中に(4) の光る竹が一本あった。(5)、近寄ってみると、筒の中が光っている。それを見ると、(背丈)三寸ほどの人が、まことに(6) 様子で(7) いた。

ア 名前 イ かわいらしい ウ めずらしい エ 昔 オ 座って
カ いろいろな キ 根元 ク おとなしく ケ 不思議に思っ

答 1 (エ) 2 (カ) 3 (ア) 4 (キ)

5 (ケ) 6 (イ) 7 (オ)

2 右の文章中の _____ 線の言葉を現代仮名遣いに直してすべてひらがなで書きなさい。

① いふ ② 使ひけり ③ うつくしう

答 (い) (う) (つかいけり) (うつくしゅう)

単元	氏名	年組番
一年 いにしえの心にふれる		
		8問

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

今は昔、①竹取の翁といふものありけり。野山にまじりて竹を取りつつ、②よろづのことに使ひけり。名をば、さぬきのみやつことなむ③いひける。
その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。④あやしがりて、寄りて見るに、⑤筒の中光りたり。⑥それを見れば、三寸ばかりなる人、いと⑦うつくしうて⑧みたり。

現代語訳

今ではもう昔のことだが、竹取の翁とよばれる人がいた。野や山に分け入って竹を取っては、いろいろな物を作るのに使っていた。名前を、さぬきのみやつこといった。(ある日のこと)その竹林の中に、根元の光る竹が一本あった。不思議に思って、近寄って見ると、筒の中[B]光っている。それを見ると、(背丈)三寸ほどの人が、まことにかわいらしい様子で座っていた。

① ② よろづ ③ いひける を現代仮名遣いに直しなさい。

答 (よろず) (いひける)

② ④ あやし ⑦ うつくし の意味を、現代語訳の中から探して書きなさい。

答 ④ (不思議に思っ) ⑦ (かわいらしい)

③ ⑤ 筒の中 のあとに省略されている、現代語訳の[B]に入る語を、ひらがな一文字で書きなさい。

答 (が)

④ ① 竹取の翁 の名前を、古文中から書き抜きなさい。

答 (さぬきのみやつこ)

⑤ ⑥ それ は何を指しているか。古文中から三文字で書き抜きなさい。

答 (筒の中)

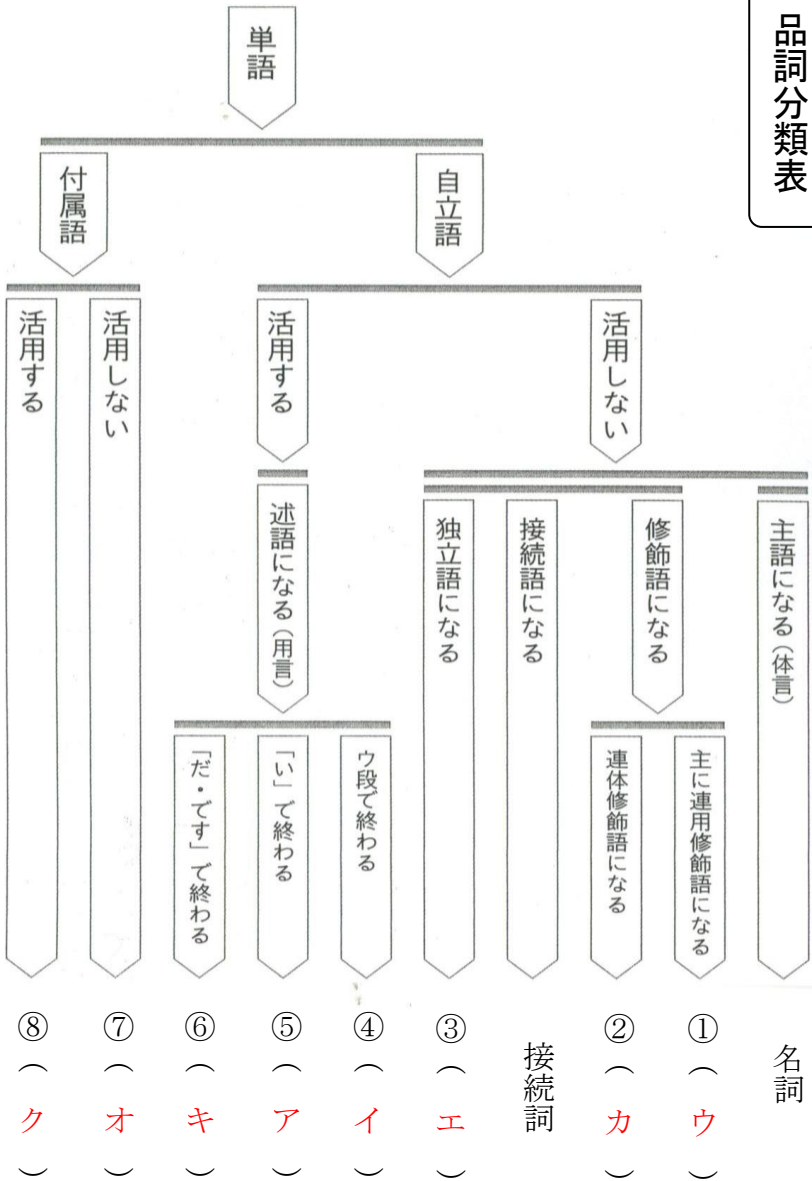
⑥ ⑧ みたり の主語は誰か。古文中から八文字で書き抜きなさい。

答 (三寸ばかりなる人)

一年 文法③ 単語の分類	単元	氏名	年組番
			8問

次の品詞分類表の（ ）にあてはまる品詞を後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

品詞分類表



ア	形容詞	イ	動詞	ウ	副詞	エ	感動詞
オ	助詞	カ	連体詞	キ	形容動詞	ク	助動詞

一年 文法③ 単語の分類	単元	氏名	年組番	8問

1 次の各語群の品詞名を、あとから選んで記号で答えなさい。

- (1) 美しい・大きい・楽しい 答（ア）
- (2) ゆっくり・なぜ・もし 答（ウ）
- (3) た・です・そうだ 答（ク）
- (4) この・小さな・あらゆる 答（カ）

ア	形容詞	イ	動詞	ウ	副詞	エ	感動詞	オ	助詞
カ	連体詞	キ	形容動詞	ク	助動詞	ケ	名詞	コ	接続詞

2 次の——線部の品詞名を漢字で書きなさい。

- (1) 皿倉山に登る。 答（助詞）
- (2) 木々は鮮やかに紅葉していた。 答（形容動詞）
- (3) 若戸大橋を渡る。 答（動詞）
- (4) とても美しい光景だ。 答（副詞）

チャレンジシート② 基本

解答

学習日

年

月

日

単元	年組番	8問
一年	氏名	
話題をとらえて話し合おう		

1 次の話し合いについて、その「方法」と「利点」を後の語群からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|----------------|----------|--------|
| (1) ブレインストーミング | 答 方法 (ウ) | 利点 (オ) |
| (2) 会議 | 答 方法 (イ) | 利点 (エ) |
| (3) バズセッション | 答 方法 (ア) | 利点 (カ) |

方法

ア 四〜六名ずつに分かれて課題について話し合い、代表者が結果を全体に報告する。

イ 決定や課題解決など、集団としての結論を導く話し合い。

ウ 五〜七名で、互いの案を否定せず、思いついたことを自由に述べる。

利点

エ 共通課題について結論があきらかになる。

オ たくさんの案が出て、話し合いの幅が広がる。

カ 全体で話し合うより意見が出しやすい。

2 バズセッションにおいて、効果的な話し合いにするためのポイントとして不適切なものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

答 (イ・オ)

ア 自分の意見と根拠、よい点と問題点を事前に整理しておく。

イ 他の人の意見には、できるだけ賛成する。

ウ 司会者は、発言するのが特定の人ばかりにならないよう気をつける。

エ 意見が対立したり、考えが行きづまったりしたときは、話し合いの目的に戻って考える。

オ 相手の反応によって、説明を補ったり、違う言葉に言い換えたりはしない。

チャレンジシート③ ジャンプ

単元

一年 話題をとらえて話し合おう

年 組 番

4問

氏名

学習日 年 月 日

次の文章は、〇〇中学校で文化祭での学級の出し物を決める際に、あるクラスで行ったバズセッションの記録です。この記録を読んで、後の問いに答えなさい。

司会 これから、文化祭の出し物を決める話し合いを始めます。まずはじめに、してみたい出し物の案を出してください。

山本 合唱をしたいです。クラスのみんなが心を一つにすることができると思うからです。

前川 僕は合唱はしたくないです。

益田 私は映画のようなものを作って上映したいです。

児玉 僕は、テーマを決めて調べ物をして、わかったことを発表したいです。

司会 前川君は、合唱はしたくないということですが、何かしたいことはありますか。

前川 僕は、益田さんの映画を作って上映するという意見に賛成です。

司会 合唱、映画、調べたことの発表という三つの案が出ました。この三つについて、それぞれのよい点と問題点を確認したいと思います。山本さん、どうですか。

山本 合唱は、必ず全員参加ができるのがよい点です。しかし、前田君のように歌うのが嫌な人もいるのが問題点です。

益田 映画は、演技をする人、台本を書く人、撮影をする人、小道具を作る人などいろいろな役割があつて、全員が参加できるし、自分の得意な役割でがんばることができると思います。でも、合唱に比べると、時間がかかるかもしれません。

児玉 調べたことの発表となると、全員参加は少し難しいかもしれません。

前川 でも映画はテーマが必要です。そのテーマについていろいろ調べて、その発表の手段として映画を使うのはどうでしょうか。

児玉 とてもよいと思います。しかしそうになると、さらに時間がかかるから、早めに準備を始めないといけませんね。

司会 話し合いの途中ですが、時間になったのでまとめます。このグループの意見としては、
① () を報告したいと思います。

1 このバズセッションにおいて、次のような工夫をして発言しているのは誰か。

(1) 自分の意見を根拠とともに述べている。 答 () 山本 ()

(2) 話し合いの目的を明確に伝えて進行している。 答 () 司会 ()

(3) 複数の意見のよい点を取り入れ、まとめている。 答 () 前川 ()

2 あなたがこのバズセッションの司会者だったら、() ① () でどのようにまとめるか。前後に続くように答えなさい。

答 (例・一つは合唱、もう一つはあるテーマについて調べて、映画という形で発表をする、この二つの意見) ()

単 元		年 組 番	3 問
一年「説明文を読む」			
氏 名			

1 次の文章を読んで、後の問いに答えましょう。

私は写真が嫌いだね。写真を写してもらいたくないと思わない。かなり前に旅行で写真を撮ったのがあ
るくらいだ。風景は思い出に残しておいてもいいと思うから、風景を写真に撮って残している。

□ 去年、ある雑誌社が僕の写真を出したいと言ってきた。旅行中の3人で写した写真の中の
僕だけを切り抜いて雑誌社に送った。

問 □ の中にはいる言葉を次の中から選びなさい。

したがって・また・しかし。なぜなら 答え（しかし）

2 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

雑誌にのった足跡の記事や写真を見ると、□それは、明らかに、□その足跡の主が二足歩行していたこ
とを示すものでした。

問1 □それが指している言葉を書き抜きなさい。 答え（記事や写真）

問2 □そのが指している言葉を書き抜きなさい。 答え（記事や写真の）

チャレンジシート③ ジャンプ

単 元

年 組 番

一年「説明文を読む」

氏 名

3 問

学習日 年 月 日

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

もともと人間は、好奇心がいつばいの生き物です。今まで感じることでできなかった世界がわかるようになれば、それだけでも大満足です。さらに行けないところに行けるようになる、作れなかった物も作れるようになる、もうこうなってくると、好奇心よりも欲望といった方がいかもかもしれません。が、それを実現することを、科学技術は可能にしてくれたのです。

当然これは、人間にとってはおもしろいし、ありがたいことですから、どんどん先へと進みます。

問 これ はどんなことを指していますか。適する内容を「科学技術が」に続

けて、「こと」につながるように十五字以内でまとめて書きなさい

答え

科学技術が（人間の好奇心を満足させる）こと

2 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

リスは、寒くなると「冬みん」をする動物です。リスは、なぜ冬みんをするのでしょうか。

森の中にすむリスは、春から秋の間は、①そこにたくさんある木の実などをえさとして食べています。しかし、冬になると、えさはとても少なくなります。もし、冬の間も活動するとしたら、寒い中でもふだんの体温を保ったまま、えさを探し回らなければなりません。そこで、冬みん中は②それよりも低い状態にし、じっと休んで、なるべく体内のエネルギーを使わなくてすむようにしています。

問 ①そこ が指している言葉を、三字で書き抜きなさい。

答え（森の中）

問 ②それ が指している言葉を、六字で書き抜きなさい。

答え（ふだんの体温）

単元名	年 組 番	問
一年 物語・小説（情景描写）	氏 名	

◇次の文章を読んで、後の問に答えましょう。

あくる日の夕方、ショウタは自転車で公園に向かった。①うす暗くなった公園には、だれもいなかった。鉄棒の逆上がりを練習し始めると、冷たい風が、ショウタに向かって吹き付けた。「頑張るぞ。」と心の中で自分をはげました。

そんなショウタの姿を友達のカンタが見つけ、寄って来た。いつのまにか、いつもの仲間がショウタの周りに集まっていた。そして、練習を一緒にしてくれた。逆上がりのコツを教えてくれ、ショウタは逆上がりができるようになった。ふと見ると真つ赤な夕日が輝いていた。

1 ——— 線部「うす暗くなった公園には、誰もいなかった」とありますが、この情景はショウタのどのような気持ちを表していますか。次から一つ選び、記号で答えましょう。

ア

- ア 心細い気持ち イ 強がっている気持ち ウ 落ち着いている気持ち

2 逆上がりができた喜びと達成感が表われている情景描写を書き抜きましょう。

（ふと見ると）真つ赤な夕日が輝いていた

単元名	年 組 番	1問
一年 物語・小説（情景描写）	氏 名	

◇次の文章を読んで、後の問に答えましょう

―あの山をのぼれば、海が見える。

のぼり切るまで、あと数歩。半ばかけだすようにして、少年はその頂に立つ。しかし、①見下ろす行く手は、またも波のように、くだつてのぼって、その先の見えない、長い長いやまみちだった。 （中略）

―あの山をのぼれば、海が見える。

少年はもう一度、力をこめてつぶやく。

しかし、そうでなくてもよかった。今はたとえ、この後三つの坂、四つの坂をこえるようになろうとも、必ず海に行き着くことができる、行き着いて見せる。

白い小さな羽をてのひらにしっかりとくるんで、ゆっくりと坂をのぼってゆく少年の耳に―あるいは心の奥にか―かすかなしおぎいのひびきが聞こえ始めていた。

1 ――部「見下ろす行く手は、またも波のように、くだつてのぼって、その先の見えない、長い長いやまみちだった。」とありますが、少年のどのような気持ちが表れていますか。

海が見えずにとても不安になっている。「その先の見えない、長い長い」という表現から、終わりのない絶望感を感じる。心が疲れた感じ。 など

2 困難をこえて海にたどり着いてみせると勇気を与えてくれたもの、そして、それを大切にしている様子が描かれている部分をぬきだしましょう。

白い小さな羽をてのひらにしっかりとくるんで、ゆっくりと坂をのぼってゆく