

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	氏名	年組番
五年「和語・漢語・外来語」		
23問		

1  の言葉を、和語・漢語・外来語に分けてみましょう。

和語 (先) ( ) (歩く) ( ) (宿) ( ) (泳ぐ) ( ) (速さ) ( )  
漢語 (旅館) ( ) (歩行) ( ) (速度) ( ) (水泳) ( ) (先頭) ( )  
外来語 (スイミング) (ウォーキング) (トップ) (スピード) (ホテル) ( )

スイミング	旅館	歩行	速度	ウォーキング	先	歩く
水泳	先頭	泳ぐ	トップ	速さ	スピード	宿
						ホテル

2 次の言葉と同じ意味の和語や漢語や外来語を  から選んで書きましょう。

(1) 学ぶ ( ) 学習 ( ) (2) 決定 ( ) 決める ( )  
(3) ラッシュユ ( ) 混雑 ( ) (4) 調べる ( ) 調査 ( )  
(5) 食堂 ( ) レストラン ( ) (6) 連絡 ( ) 知らせる ( )  
(7) さじ ( ) スプーン ( ) (8) メニュー ( ) 献立 ( )

スプーン	決める	混雑	知らせる
献立	レストラン	調査	学習

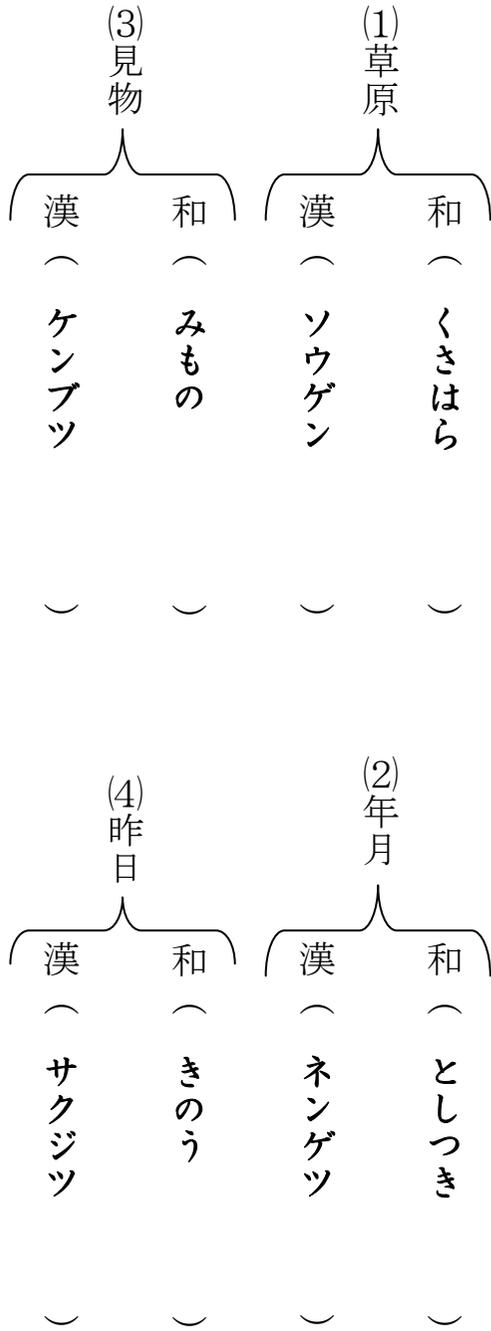
# 解答例

## チャレンジシート③ シャンプ

学習日 年 月 日

五年「和語・漢語・外来語」	単元
氏名	年組番
16問	

1 次の言葉の和語の読み方をひらがなで、漢語の読み方をかたかなで書きましよう。



2 和語を漢語へ、漢語を和語へなおしましよう。

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| (1) 生物 (生き物) ( ) | (2) 増加する (増える) ( ) |
| (3) 登山 (山登り) ( ) | (4) 昼ごはん (昼食) ( )  |
| (5) 海の水 (海水) ( ) | (6) 確かめる (確認) ( )  |

3 文中のー線の言葉を和語にかえて、文全体を書きかえましよう。

- (1) 道路工事を開始する。 (道の工事を始める。)
- (2) チーム全員が集合する。 (チームみんなが集まる。)

# 解答例

## チャレンジシート① きほん

学習日 年 月 日

単元	五年 物語を読んで、自分の考えを まとめよう	氏名	年 組 番	4問
「わらぐつの中の神様」				

次の文章を読んで、問題に答えましょう。

「かわくかなあ。なんだか、まだびしょびしょみたいだよ。」  
すると、茶の間のこたつから、おばあちゃんが口を出しました。  
「かわかんかったら、わらぐつはいていきな。わらぐつはいいど、あったかくて。」  
「やだあ、わらぐつなんて、みったぐない。だれもはいてる人ないよ。だいち、大きすぎて、金具にはまらんわ。」  
マサエは、大きな声で言いながら、たんすのそばに重ねてある新聞紙を取ってきて、くるくる丸めては、せつせとスキーぐつの中につめこみました。ぎゅうぎゅう力を入れておしこむと、ぬれたビニル皮がぼっこりとふくらんで、まだいくらでも入りそうです。  
おばあちゃんが、また言いました。  
「そういったもんでもないさ。わらぐつはいいもんだ。あったかいし、軽いし、すべらんし。そうそう、 わらぐつの中には神様がいなさるでね。」  
「わらぐつの中に、神様だって。」

1 文章中の  に入る言葉を、次の中から選んで○を書きましよう。

- ① ( ) けれど
- ② (○) ( ) それに
- ③ ( ) ( ) それとも

2 マサエとおばあさんの、わらぐつに対する思いはどのようになっていますか。本文から言葉を  
選んで、 に書き入れましよう。

マサエ \_\_\_\_\_ わらぐつは、。  
おばあちゃん \_\_\_\_\_ わらぐつは、。  
わらぐつの中には  がいなさる。

# 解答例

## チャレンジシート② ジャンプ

学習日

年 月 日

単元	年組番	6問
五年 物語を読んで、自分の考えを まとめよう	氏名	
「わらぐつの中の神様」		

国語の五年教科書203ページから208ページを2回読んでから、次の問題に答えましょう。

1 大工さんが言ったほんとのいい仕事とは、どんなものですか。文中から抜き出し、( ) に書き入れましょう。

使う人の身になって、

- (1) ( ) 使いやすい  
(2) ( ) じょうぶ  
(3) ( ) 長もちする ( ) ように作ること

2 「そして、しばらくして、それが、おみつさんにおよめに来てくれということなんだと気がつく」との「それ」がさしている文章を書き出しましょう。

いつまでもうちにいて、おれにわらぐつを作ってくんないかな。

3 大工さんが、おみつさんを「神様みたいに大事にする」と言ったのはなぜだと思いますか。文章を読んで考えたことを書きましょう。

大工さんは、使う人の身になって、心をこめて作ったものには、神様が入っているのと同じで、それを作った人も、神様とおなじだと考えている。おみつさんもじょうぶで長もちするようなわらぐつを作っているから、神様みたいに大事にしようと思った。

4 おばあちゃんの話聞いて、「マサエ」のわらぐつに対する見方は、どのように変わったでしょう。  
根拠をあげて書きましょう。

「おじいちゃんがおばあちゃんのために、せつせと働いて買ってきてくれたんだから、雪げたの中にも、神様がいるかもしれない。」と言うマサエの言葉から、わらぐつにも神様がいて、いいものだと思えるようになった。

# 解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元		年組番		2問
五年 理由を明確にして説明しよう 「グラフや表を用いて書こう」		氏名		

## ○ 意見文を読んで答えましょう。

①一九六〇年代の北九州市は、工業を中心に発展を続け、経済的に大変成長しました。しかし、工業が発展するにつれて、大きな問題をかかえるようになりました。それが公害です。

②資料アは、一九六〇年代の洞海湾の様子です。海の水が黄色くにごっています。あまりにもよごっていて、生き物がすめなかつたため、このときの洞海湾は「死の海」とよばれることもあったそうです。

③海だけでなく、空気も大変よごれていました。そこで「昔のよな美しいまちにもどそう」という市民の強い願いから、少しずつ環境をとりもどすための運動が広がりました。市民の運動は、市や工場の協力もえて、市全体で空気や水をきれいにする努力が続けました。その結果、美しい洞海湾がよみがえり、元通りの青い空になったのです。

④このことから、ぼくは、環境を守るためには、一人一人の気持ちと、企業や自治体が協力することが大変大切だと思いました。せつかくとりもどした北九州市の環境を、これからも守り続けたいです。ぼくは自分にできることを続けます。たとえばごみの量を減らすために物を大切に使用したり、節電に努めたりします。このことが、環境を守ることに繋がると信じています。

資料ア

1 意見文の中で、筆者が一番伝えたいことは、①～④のどの段落に書いているでしょう。

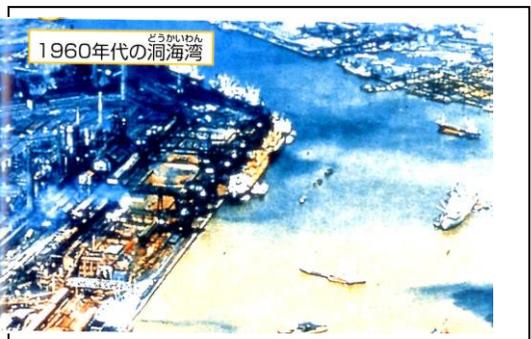
答え

④ の段落

2 意見文の中の「資料ア」にはどの資料を引用すればよいですか。次のA・Bから選びましょう。



A



B

答え

B

の資料

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番
五年	理由を明確にして説明しよう 「グラフや表を用いて書こう」	
氏 名		
5問		

1 次の取材メモを使って、意見文を完成させましょう。「」のように、「」のあとに続く意見を三十字以上五十  
字以内で書きましよう。

○ 伝えたいこと

学校でのけがを減らすために、静かにろうか通行をすることが大切だ。

○ 取材したこと(メモ)

けがが起こる原因

けがが起こる場所

静かにろうか通行をすると、もっとけがをする人が減る。(意見)

保健室の先生の話 ↓ 周りをよく見て行動してほしい

○ 意見文

学校でのけがを減らすためには、どのようなことに気を付ければよいので  
しょうか。ぼくは、保健委員会での活動で、学校でのけがの原因や場所につ  
いて調べました。

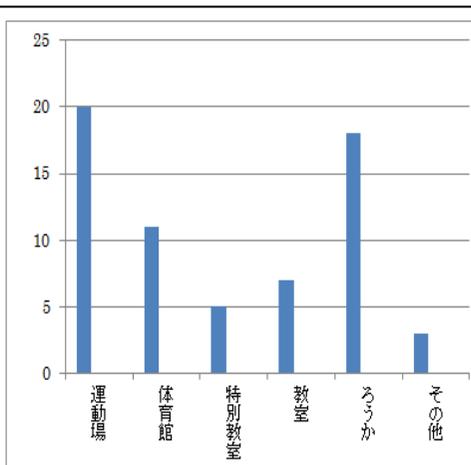
保健室の白石先生にインタビューしたり、保健室日誌を見せてもらったり  
しながら、学校でのけがをする人の場所と原因について調べていくうちに、  
気付いたことがあります。それは、けがをした人の気のもちようによって、  
防げたけががたくさんあるということです。

下のグラフは、**ア**を表しています。学校でのけがの中で、  
一番多い場所は**ウ**です。二番目は**イ**、三番目は**エ**です。  
また、左の表は**ウ**を表しています。一番多いのは**エ**に

よるものです。二番目は体育でゲームや新しい技に挑戦したことによって起  
こったものです。

不注意の中には、ろうかで走っていたということもふくまれています。これ  
は、本人が気を付けることで防げるけがであるといえます。

このように、学校でのけがは、私たちが気を付けて行動することでふせげるもの  
がたくさんあります。学校でのけがを減らすために、まずは静かにろうか通行をす  
ることが大切だと私は思います。



けがの原因	件数
不注意(ろうかを走った・ 周りを見てなかった)	27
体育科の学習中	16
理科の学習中	1
図画工作科の学習中	3
その他(生活科・学校行事など)	11

2 ア～エに当てはまる言葉を書きましよう。

ア けがが起こる場所

イ ろうか

ウ けがの原因

エ 不注意

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	年組番	9問
五年「和語・漢語・外来語」	氏名	

1 次の①～③にあてはまる言葉を□から選んで和語・漢語・外来語に書きかえましょう。

昼ごはん	昼食	① ランチ
旅	② 旅行	トラベル
③ 食べ物	食物	フード

レストラン	旅行	食器	ランチ	食べ物	楽しみ
-------	----	----	-----	-----	-----

2 次の線を引いた言葉を外来語に書きかえましょう。

- 友達に、バレーボールのきまりを教えました。
- わたしは、おどりが大好きだ。
- 母は、卒業式に、しんじゅの首かざりをつけた。

ルール	ダンス	ネックレス
-----	-----	-------

3 次の言葉を短くして、ふだん使っている外来語に書きかえましょう。

- ノートブック ↓ ノート
- パーソナルコンピュータ ↓ パソコン
- エアークンデিশヨナー ↓ エアコン

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単元	年組番	17問
五年「和語・漢語・外来語」	氏名	

1 次の①から⑧の言葉は、和語・漢語・外来語のどれに当たりますか。( )の  
中に和語・漢語・外来語の中から当てはまる言葉を書き入れましょう。

① アイデア	( )	外来語	( )
② 場面	( )	漢語	( )
③ チャンス	( )	外来語	( )
④ 会話	( )	漢語	( )
⑤ におい	( )	和語	( )
⑥ 手紙	( )	和語	( )
⑦ コーナー	( )	外来語	( )
⑧ 絵	( )	和語	( )

2 次の文章の線を引いているところを和語にかえて書き直しましょう。

- (1) 山頂で、朝食を食べた。(朝ご飯)
- (2) オリンピックの開さい都市が東京に決定した。(決まった)
- (3) 机を体育館へ移動した。(移した)
- (4) 世界の国の持ちようを比較した。(比べた)
- (5) 劇をするので、いろいろな動作を考えた。(動き)

3 次の文章の中で、線を引いている言葉は、和語と漢語のどちらで表されていますか。当てはまる読み方を書きましよう。

- (1) ・市場には、人がたくさんいた。(いちば)  
・世界の株式市場は、毎日うつり変わる。(しじょう)
- (2) ・友達が転校するので色紙を書いた。(しきし)  
・つるを折るので、色紙を買ってきた。(いろがみ)

単元	年組番	17問
五年「複合語」	氏名	

【問題1】 次の言葉が結び付いてできあがる複合語を（ ）に書きましよう。

- (1) 手 + 招く ↓ (手招き) (2) 歩む + 寄る ↓ (歩み寄る)
- (3) 早い + 起きる ↓ (早起き)
- (4) 消費 + 税 ↓ (消費税) (5) 製糸 + 工場 ↓ (製紙工場)
- (6) サービス + センター ↓ (サービスセンター)
- (7) 暑い + 苦しい ↓ (暑苦しい)

【問題2】 次の言葉が結び付いてできあがる複合語を（ ）に書き、読みがなを「 」に書きましよう。

- (1) 船 + 旅 ↓ (船旅) (2) 白 + 波 ↓ (白波)
- (3) 風 + 車 ↓ (風車) (4) 昔 + 話 ↓ (昔話)
- (5) 雨 + 雲 ↓ (雨雲)

〔あまぐも〕

〔かざぐるま〕

〔ふなたび〕

〔しらなみ〕

〔むかしばなし〕

複合語には、「米(こめ)」「+「俵(たわら)」↓「米俵(こめだわら)」のように、元の言葉と発音が変わることがあります。





チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

五年「敬語」	単元	氏名	年組番	16問

○ 次の文には、敬語が使われています。敬語に「ていねい語」「尊敬語」「けんじょう語」を区別して、——線を引きましょう。また、——線で結びましょう。

(1) 手紙を、つくえの上に置いておきます。

(2) 明日、事務所にうかがいます。

(3) 紅茶に砂糖をお入れになりますか。

(4) 田中さんがいらっしゃった。

(5) 合格おめでとうございます。

(6) 先生をお見送りしましょう。

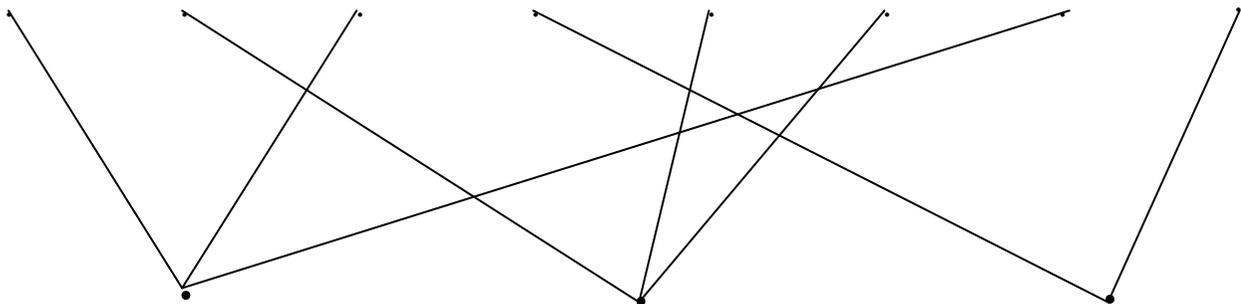
(7) どうぞ、召し上がってください。

(8) 山田さんに、菓子をいただきます。

けんじょう語

尊敬語

ていねい語



単元	年組番	8問
五年「敬語」	氏名	

1 例を参考にして、適切な言葉を（ ）に書きましょう。

(例) どうぞ、自由に（ ）ご覧になっ（ ）てください。  
【見る】

(1) あなたが（ ）おっしゃる（ ）ことはよくわかります。  
【言う】

(2) 私も遠慮なく（ ）いただき（ ）ます。  
えんりよ  
【マシク】

(4) そんなことまで私に（ ）お聞きになる（ ）のですか。  
【きく】

(5) あなたのお名前は（ ）うかがっ（ ）たことがあります。  
【きく】

(6) 集合場所に電車で（ ）いらっしやい（ ）ますか。  
【いく】

(7) 私がお宅に（ ）うかがい（ ）ましよう。  
【いく】

2 次の尊敬語やけんじょう語を使って、主語・述語のある文を作りましょう。

(1) 「おっしゃる」（尊敬語）

お医者様のおっしゃったことは、とても重要なことでした。

など

(2) 「いただく」（けんじょう語）

わたしは、校長先生から、絵画コンクール優秀賞の賞状をいただいた。

など

解答例

チャレンジシート① 学び

★ 題名の「なまえつけてよ」にかかわる質問に答えましょう。

★ 教科書20ページの5行目の「…そうだ、名前、つけてよ。」は、だれが、だれに言った言葉でしょう。

牧場のおばさんが、春花に言った言葉。

★ 教科書28ページの11行目の「なまえつけてよ」は、だれが、だれに伝えた言葉でしょう。

勇太が、春花に伝えた言葉。

解答例

チャレンジシート② きほん

1 教科書の25ページ13行目から28ページ4行目までを読み、答えましょう。

(1) 春花のがっかりしている様子は、どんな行動に表れているでしょう。一文を書きぬきましょう。

春花は、だまっただまま、さくからつき出た子馬の鼻にさわってみた。

(2) がっかりしているのに、「いいんですー。それなら、しかたないですね。」と明るい声で答えた(28ページ2行目)春花の気持ちを想像して書きましょう。

名前をつけられなかった「とや子馬」とのお別れは、とても残念だけど、その気持ちをおばさんに気付かれて、困らせてはいけないという心情。

(3) こまったような顔をして、春花をじつと見ていた(28ページ4行目)勇太は、春花に対してどのように思っていたでしょう。

春花が、残念なのに明るい声で答えていることを感じ取り、名前がつけられなくて残念だろうな、かわいそうだなと思っている。

2 ① 勇太が春花にわたしたのは、どんな「紙で折った小さな馬」(28ページ9行目)だったでしょう。

② また、勇太はなぜ、それをわたしたのでしょうか。

<p>① 様子や特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 不格好だけれど、たしかに馬と分かる。</li> <li>・ ひっくり返してみると、ペンで「名前つけてよ。」と書いてある。</li> <li>・ らんぼうなぐらいに元氣のいい字が、おぼつている。</li> </ul>	<p>② 理由</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紙で折った小さな馬に、代わりに名前を付けることで、少しでも元氣を出してもらいたいと思ったから。</li> </ul>
---	---

1 春花と勇太のかかわりは、どのように変化しましたでしょう。一日目と三日目をくらべて書きましょう。

【一日目】

一日目は、きっかけを作ろうと努力する春花に対して、うまくかわれない、かわろうとしない勇太であった。

【三日目】

三日目の、紙の子馬を手わたした出来事をきっかけにして、勇太の新しい一面を発見した春花は、勇太に感謝し、お互いに共感し合い理解し合う関係へと変化した。

2 春花が心の中でつぶやいた「ありがとう。」(29ページ3行目)の続きに、感謝の言葉を続けて書いてみましょう。

子馬の名前をつけられなかったので、本当は  
がっかりしていたの。分かってくれてうれしい  
よ。こんなかわいい馬をもらったので、一生懸  
命にいい名前を考えるからね。待っててね。

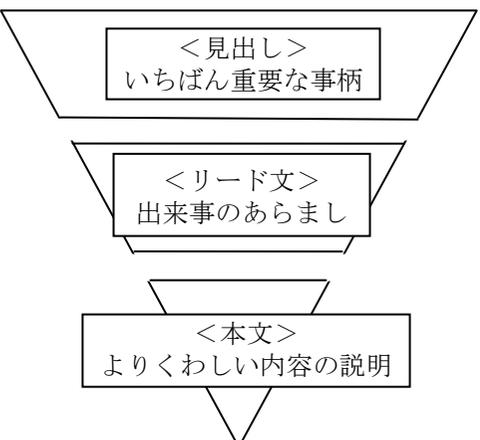


◎ 勇太が自分の気持ち(本当はがっかりしていた)を分かってくれたことや今後の理解し合う関係につながるような内容であれば、よいでしょう。

単 元	年 組 番	問
五年 新聞の編集のしかたや記事の書き方に目を向けよう 「新聞を読もう」	氏 名	

**新聞を読むときのポイント**

- 記事の種類をとらえる。
  - 新聞は、社会、経済、スポーツなどさまざまな種類の記事が編集されている。
  - 記事の構成をとらえる。  
記事は、見出しやリード文、本文、写真、図表などを効果的に組み合わせ、分かりやすく書かれている。
- 《逆三角形の構成》
- 一番重要なことから見出しで先にしめし、リード文から本文へとしだいにくわしく書く書き方。
  - 読み方を考える。  
何を知りたいかにおうじて、記事を選ぶ。  
同じ話題について、別の面で書かれた記事と比べる。



1 教科書36〜37ページを読んで答えましょう。

- (1) 正しい言葉を□から選んで書きましょう。
- ① 記事の内容を短くまとめたもの。長い記事の場合に、本文の前につけられる。  
答 え ( リード文 )
  - ② 世の中の出来事や季節の話題などについて書かれた文章。  
答 え ( コラム )
  - ③ 記事の題に当たる。内容を短い言葉で表して、一目で分かるようにしている。  
答 え ( 見出し )
  - ④ 出来事の詳しい内容。解説が加わることもある。  
答 え ( 本文 )

見出し 新聞名 目次 リード文 写真や図 コラム 全国紙 まとめ 本文

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	五年 新聞の編集のしかたや記事の書き方に目を向けよう 「新聞を読もう」	年組番	問
氏名			

- 1 教科書38～39ページを読んで答えましょう。
- (1) 二つの新聞は、何について書かれていますか。
- (2) 全国紙の見出しを二つ書き出しましょう。

答え ( 金環<sup>かん</sup>日食 )

金環日食列島興奮

932年ぶり広域観測 平安以来

- (3) 全国紙には932年ぶりの金環日食と書かれており、京都で発行されている新聞では同じ金環日食にもかかわらず282年ぶりと書かれています。二つの新聞の数字が違うのはなぜか、リード文を読み理由を書きましょう。

932年ぶりというのは東北南部から九州南部の太平洋にかけての広範囲で観測されたのが932年ぶりということとで、282年ぶりというのは京都（関西）で観測されたのが282年ぶりということだから二つの新聞の数字がちがう。

単 元	年 組 番	問
五年 新聞の編集のしかたや記事の 書き方に目を向けよう 「新聞を読もう」	氏 名	

■ 興味をもった記事を見つけてよう

教科書40ページを参考にして、あなたが気になった最近の新聞記事を見つけて切りぬいては  
りましょう。

また、その出来事についてのあなたの意見や感想を百〜百五十程度にまとめ、書きましょう。

《新聞記事の内容》

《解答例》

海外での日本人スポーツ選手の活躍

《あなたの意見や感想》

《解答例》

目標に向かって努力し続ける人たちはすごいと思う。海外という文化の違う場所でも  
活やくできるのは、目標に向かって一生けん命努力しているからだと感じた。ぼくも、  
サッカーをしているので、つらい事や苦しいことがあってもあきらめず、最後まで目標  
に向かってがんばりたいと思う。そして、ぼくもいつか世界で活やくできるようになり  
たい。

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	年組番	問
五年 事実と考えを区別して、活動を報告する文章を書こう 「次への一歩―活動報告書」	氏名	

### 1 教科書90～91ページを読んで答えましょう。

- (1) 「特集記事のための取材」をした際、計画通りにいかなかったことがあります。それほど  
んなことでしょうか。理由も書きましょう。

アンケートに時間がかかってしまった。

理由

アンケートを集めるのがうまくいかなかったから

- (2) 「活動して考えたこと」には、反省点とその理由、改善点が書かれています。時間がかか  
った理由とその改善点を書きましょう。

理由

アンケートの質問数が多かったため、休み時間に終わらず、家に持ち帰る人も  
いて、そのまま家にわすれてきてしまう人が多かったから。

改善点

学校の休み時間の間に答えられるくらいの質問の量にしたほうがいいと思う。

- (3) 次の文は、長すぎて読みにくい文になっています。文を二つに分けて、分かりやすい文章  
になおしましょう。

運動会のスローガンを決めるために、代表委員会を開いて話し合い、その時に各ク  
ラスから出された言葉を組み合わせ、みんなのやる気が出るようなものを作った。

運動会のスローガンを決めるために、代表委員会を開いて話し合った。その時に  
各クラスから出された言葉を組み合わせ、みんなのやる気が出るようなものを作  
った。

五年 事実と考えを区別して、 「次への一歩―活動報告書」 活動を報告する文章を書こう	単元
	氏名
	年組番
問	

### 集会委員会活動報告書

#### 活動計画

4月 一年生を迎える会  
6月 よろしく集会

#### 活動内容

一年生を迎える会（4月）  
はじめにクイズを出すグループを作った。出題者2人、答えを出す人3人ずつ、6グループ、全体の司会者を2人決めた。それから、それぞれで自分の台詞を考えた。みんなが楽しくなるように、振り付けも取り入れて練習した。初めはずかしがって大きな声が出せなかったが、練習を重ねて大きな声が出せるようになった。みんなに楽しんでもらうことができた。

#### よろしく集会（6月）

まず、みんなが楽しめるプログラムを決めた。それから、低学年でも分かりやすいように司会の台本作りをした。本番では、考えていたゲームが早く終わってしまったので、みんなが退屈しないように新しいルールを考えた。

#### 活動して考えたこと

よかった点は、よろしく集会で余った時間を工夫してみんなを楽しませたことだ。計画していなくても自分たちで工夫することが大切だと感じた。反省点は、集会をする時に大きな声がなかなか出せなかったことだ。みんなをお楽しませるためには、聞こえるような声ではっきりと話すことが大切だと感じた。

#### 今後の活動

全校児童が楽しむことができるような集会を計画していきたい。また、計画にそうだけではなく、その場の状況に応じて活動することも大切にしていきたいと思った。

構成メモをもとに事実が書かれていればよい。

構成メモや活動内容をもとに自分の考え（よかった点はどこがよかったのか、反省点はそのどこをどのようにすればよいと思ったのか）が書かれていればよい。

構成メモをもとにこれからの課題が書かれていればよい。

### 集会委員会活動報告書

#### 構成メモ

#### 活動計画

4月 一年生を迎える会  
6月 よろしく集会

#### 活動報告

##### 一年生を迎える会（4月）

クイズづくり 役割分担  
練習をした  
大きな声を出せなくて注意された  
練習して、盛り上がる工夫をした  
みんなが楽しんでくれた

##### よろしく集会（6月）

良かった点…余った時間を工夫した  
反省点…大きな声を出せなかった  
楽しませるためには大きな声が必要

#### 今後の活動

計画を立てる  
て活動する

- 1 上の文章は、「全校児童が楽しめて、仲良くなれる集会を計画実行すること」を目的として活動する集会委員会の活動報告書の構成メモと本文です。よく読んで下の問いに答えましょう。
- (1) 構成メモをもとに「よろしく集会」の活動報告を書き込みましょう。
  - (2) 構成メモをもとに「活動して考えたこと」を書き込みましょう。
  - (3) 構成メモをもとに「今後の活動」を書き込みましょう。

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月

単元	年組番	問
五年 考えを明確にして話し合い、提案する文章を書こう 「明日をつくるわたしたち」	氏名	

### 1 教科書108ページの、中川さんたちの提案書を読んで答えましょう。

- (1) 中川さんたちが「ちいきとのつながりを強くしよう」ということを提案するきっかけとなった問題点があります。どれはどんなことでしょうか。

あいさつ運動に取り組んでいるが、一人一人がちいきの方と親しくしているとはいえないこと。  
ちいきには、大人と子どもの両方が参加できる行事が少なく、顔見知りになる機会がないこと。

- (2) この提案書には、中川さんたちが考えた提案が二つ書かれています。その、二つの提案を書きましょう。

- |   |
|---|
| ① 小学校で行われる防災訓練に、ちいきの方にも来ていただき、いっしょに訓練を行うこと。                     |
| ② わたしたちも、ちいきで行われている防災訓練に参加して、何か起きたときにどう対応するかを、ちいきの方といっしょに考えること。 |

- (3) 提案したことが実現するとどんな効果があるのかを示す、「提案の効果」を2枚目に書きまします。「提案の効果」として、ふさわしい記述は、次のうちどれでしょうか。ア～ウの中から選びましょう。

ア この提案を実行すれば、突然地震や火災が来たとき、あわてずに行動し、命を守ることができるようになるだろう。

イ この提案を実行すれば、防災訓練を通して、絆を深めることができ、名前呼び合ったり、気軽に声を掛け合ったりすることができるようになるだろう。

ウ この提案を実行すれば、これから学校開放日や運動会などに来る地域の方が増え、より活気のある学校になるだろう。

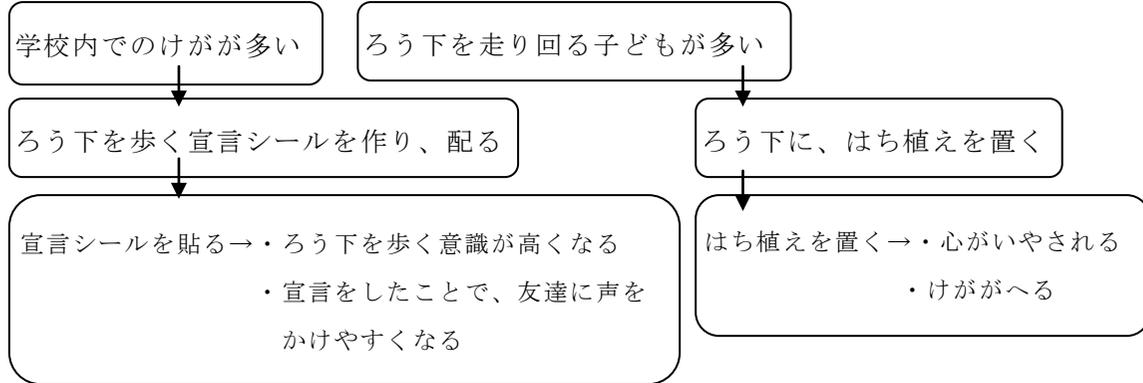
答え

イ

五年 考えを明確にして話し合い、提案する文章を書く 「明日をつくるわたしたち」	単 元
	氏 名
年 組 番	年 組 番
	問

1 次の取材メモを使って、「ア 提案」「イ 提案の効果」を書き、提案書を完成させましょう。

☆取材メモ ○提案のきっかけ



○提案

○提案の効果

学校での過ごし方を考えよう

よりよい学校生活にするために、わたしたちができることとして、「ろう下通行の仕方」について具体的な案を提案する。

1. 提案のきっかけ

わたしたちの学校の子どもたちは、休み時間に、毎日外で遊んでいる。しかし、ろう下を走って運動場に行っている。遊びたい気持ちが強いあまりに、走ってしまっているのだろう。また、そのためにろう下でけがをしてしまう子どもも多い。

けがをなくし、安全な学校生活を送るために、ろう下通行の仕方を決めることは大切なことだと考える。この考えにそって、次のことを提案する。

2. 提案

計画委員会を中心に、ろう下を歩く宣言シールを作り、「ろう下を歩く」と約束した子どもに、シールを配って、名札に貼ってもらってはどうか。

また、学校にはきれいな花の植木ばちがある。そこで、それを利用して、ろう下にはち植えを置き、走れない環境を作るのはどうか。

3. 提案の効果

宣言シールを貼ることで、一人一人のろう下を歩こうとする意識が高くなり、ろう下を走ろうとする子どもがなくなると考える。また、ろう下の真ん中にはち植えを置くことで、心がいやされ、ゆっくりと歩くことができるようになる。そして、けががへっていくと考える。

# 解答例

## チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単元	年組番	問
五年説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう 「天気を予想する」	氏名	

### 説明的な文章を読むときのポイント

○ 文章以外の資料に着目してみよう。

科学読み物では、図表やグラフ、絵、写真などが説明に用いられることがある。  
図表やグラフ、絵、写真などを用いることによって、筆者は、伝えたいことを説得力をもって伝えようとしている。



説明のしかたの工夫やその効果について、自分の考えをまとめよう。

- 「問い」や「答え」を見つけながら読み、「問い」と「答え」の関連について考えよう。
- 筆者の考えが書かれているところを見つけ、筆者が伝えたかったことをまとめよう。

☆ 「天気を予想する」では、文章以外にどんな種類の資料が使われていますか。

#### 表・写真・図・グラフ

☆ 教科書138ページの表は、何について示しめしたものですか。

#### 東京地方の降水の予報精度（五年平均）

☆ 教科書142ページのグラフは、何を表したものですか。

#### 一時間に五十ミリメートル以上の雨が観測された回数

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	五年 説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう 「天気を予想する」	氏名	年 組 番	問
----	----------------------------------	----	-------	---

☆ 教科書を読んで答えましょう。

(1) 138～141ページから、二つ目の「問い」と「答え」を見つけましょう。

問い 的中率は、どうして高くなったのでしょうか。

答え 主に二つの理由によるものといえます。

理由 ① 科学技術の進歩

② 国際的な協力の実現

(2) 141～143ページから、二つ目の「問い」と「答え」を見つけましょう。

問い さらに科学技術が進歩し、国際的な協力が進めば、天気予報は、百パーセント的中するようになるのでしょうか。

答え それはかなりむずかしいというのが、現在のわたしの考えです。

むずかしくしている要因 ①

突発的な天気の変化

② 局地的な天気の変化

(3) 143～145ページから、三つ目の「問い」と「答え」を見つけましょう。

問い 突発的・局地的な天気の変化を予想するために、できることはないのでしょうか。

答え わたしは、いくつかの手立てがあるのではないかと考えています。

手立て ①

実際に自分で空を見たり、風を感じたりする。

②

天気に関することわざが有効な場合もある。

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単元	年組番	問
五年説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう 「天気を予想する」	氏名	

1 筆者が伝えたかったこと（要旨）を、八十字以内で書きましょう。

を	自	で	情	学		天								
大	分	も	報	的	天	気								
切	で	天	と	な	し	を								
に	空	気	し	天	て	予								
し	を	に	て	気	活	想								
て	見	関	用	予	報	す								
ほ		す	し	報	を	る								
し	風	る	な	を	一	と								
い	を	知	が	つ	き	き								
	感	識	ら	の	に	に								
	じ	を	、	有	は	は								
	る	も		効	、	、								
	こ	ち	自	効										
	と	、	分	な		科								

※ 筆者からのメッセージが最も強く表れた第十段落の内容 自分でも天気に関する知識をもち、自分で空を見、風を感じるを中心に書かれていれば正答。

2 読者に分かりやすく説明する筆者の工夫について、二つ以上書きましょう。

### 解答例

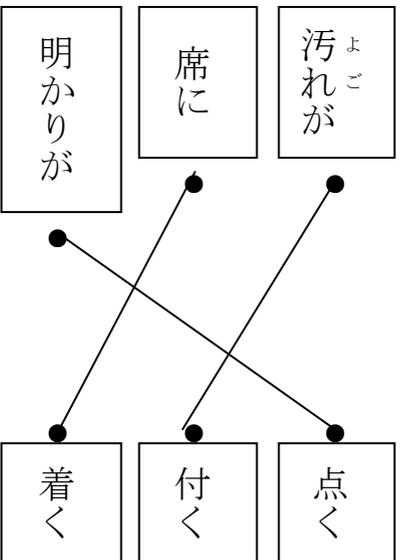
- ・ 問いと答えを繰り返しながら説明するという文章構成は、はじめの問いと答え、そしてまた次の問いと答えというふう順番に読んでいきながら筆者の考えにたどり着くことができ、読者にとって分かりやすいと思いました。
- ・ 事実を説明したり考えを伝えたりするときに、文章だけでなく、表やグラフ、写真などをいっしょに示すことで、説得力があることが分かりました。

- ※ 以下のことについて書かれていれば正答。
- ・ 問いと答えが三回繰り返される構成↓分かりやすい。
- ・ 表やグラフ、写真を用いた説明↓説得力がある。

五年「同じ読み方の漢字」	単元	年組番	問
氏名			

同じ訓でも使う漢字がちがうことば（同音異字語）

「熱い」「暑い」「厚い」は、どれも「あつい」という同じ訓をもちますが、意味や使い方は違います。



前後の関係から、どの漢字を使うのが適切かを考えましょう。



同じ読み方をするが、ちがう意味がある熟語（同音異義語）

漢字には、「間」と「刊」、「園」と「演」のように、同じ音をもつものがあります。そのため、漢字を組み合わせてできる熟語にも、同じ読み方で意味のちがうものがあります。

（てんじ）

点字を使った紙を掲示板に展示する。

（てんじ）

（ちようかん）

長官が自分の部屋で朝刊を読む。

（ちようかん）

文章の前後の関係や、漢字一字のもつ意味を考えながら、適切な漢字を選びましょう。



五年「同じ読み方の漢字」	単元	年組番	問
氏名			

1 次の文の  には、( ) の中の中の漢字を使った言葉が適切でしょうか。

① あう (会う・合う)

・あの二人は、気が  仲間だ。

・今から友達と  約束をしている。

② さめる (覚める・冷める)

・話している間にお茶が  。

・朝、自然に目が  。

③ あける (明ける・開ける・空ける)

・夜が  。

・席を  。

・戸を  。

2 次の  の漢字の使い方正しいものには○、まちがっているものには×をつけましょう。まちがっているものは、 の中に正しい漢字を書きましよう。

① (×) サークスの公園が始まった。

公演

② (○) 目的地に早く着いた。

③ (×) 台風で防風注意報が出された。

暴風

④ (×) 海外旅行に二週間行く。

二週間

⑤ (○) 円い形に紙を切りぬく。

五年「同じ読み方の漢字」	単元	年組番	18問
氏名			

1 ア～ウの文に合うように熟語を漢字で書きましよう。

① こうえん

ウ	イ	ア
公園	公演	講演
を散歩する。	を観る。 <small>み</small>	を聞く。

② かてい

ウ	イ	ア
仮定	イ研究の過程	家庭科
して考える。		

③ こうか

ウ	イ	ア
効果	高価	校歌
をあげる。	な品物	を歌う。

④ きこう

ウ	イ	ア
ウ港町に寄港	イ作家の紀行文	アおだやかな気候
した。		

2 次の——の言葉に合う漢字を□から選んで( )に書き入れましよう。

- ① 試合でせんせい点をとる。(先制)
- ② さいしん機種(最新)のテレビ。
- ③ オーケストラのしき者。(指揮)
- ④ せいかくな答えを導き出す。みちびき(正確)
- ⑤ 小学生をたいしようにしたアンケート(対象)
- ⑥ 練習のせいかを出し切る。(成果)

性格・対象・先生
先制・青果・対照
細心・指揮・正確
四季・成果・最新