

単元	年 組 番	10問
3年「調べよう 物をつくる ^{しごと} 仕事」	氏名	

1 下のア～オは、工場見学のインタビューの言葉です。話すじゆんにア～オの記号を () の中に書きましょう。(1) ※全部合って、正解

- ア わたしは、〇〇小学校3年生の〇〇です。
 イ こんにちは。おいそがしいところ、すみません。
 ウ はたらくときに、気をつけていることはどんなことですか。
 エ わたしたちは、社会科の学習で、〇〇のつくり方を調べています。しつもんにかたえていただけませんか。
 オ ありがとうございます。

(イ) → (**ア**) → (**エ**) → 工場の人「はい、どうぞ。」
 → (**ウ**) → 工場の人のお話 → (**オ**)

2 インタビューの仕方で、正しいものに○を書きましょう。(3)

- ① 自分がたずねたかったことを友達がしつもんしたとき… (どちらか一つに○)
 ア () 自分も、もう一度しつもんする。
 イ (**○**) 工場のお話をよく聞いて、メモする。
 ② 工場のお人が話しているときに、思いついたことがあったとき… (2つえらんで○)
 ア () 思いついた内容を、手をあげずに、すぐに話す。
 イ (**○**) ノートにメモをしておく。
 ウ (**○**) 最後まで聞いて、手をあげて、当てられてから話す。

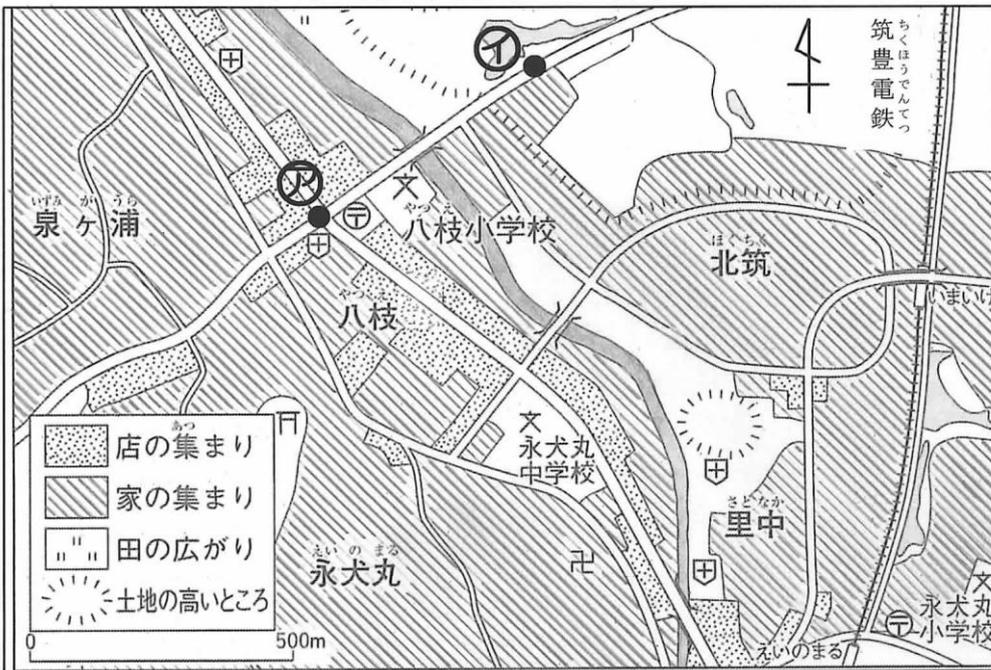
3 次の①～⑥は、工場とほかの地いきとのつながりについて調べるための、インタビューの内容です。正しいものには○、まちがっているものには×をつけましょう。(6)

- ① (**×**) はたらく人は、何時から何時まではたらいしていますか。
 ② (**×**) 〇〇をつくるざいりょうは、なんしゆるいありますか。
 ③ (**○**) 工場ではたらく人たちは、どこから来ているのですか。
 ④ (**○**) 〇〇をつくる原りょうは、どこから運ばれてくるのですか。
 ⑤ (**×**) なぜ、どのせい品も同じ重さにできるのですか。
 ⑥ (**○**) つくられたせい品は、どこへ運ばれていますか。

単 元	年 組 番	8 問
3年「もっと知りたい みんなのまち」	氏名	

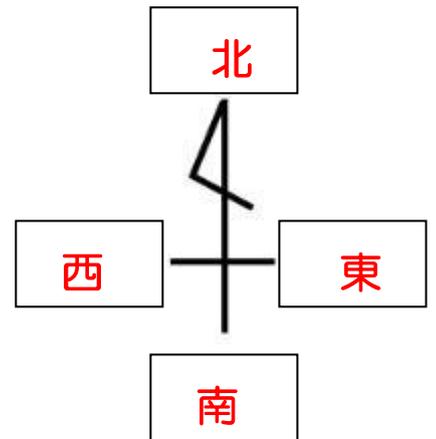
1 下の地図を見て、問題に答えましょう。

やっえ えいのまる
八枝・永犬丸ふきの地図



「よいこの社会科」3号10ページより転載

(1) 東西南北の方位
を書きましょう。



(2) 地図の中には、どんなしせつがありますか。地図記号と記号が表す意味を
3つ書きましょう。

地図記号	記号が表す意味
(例) 文	学校
田	神社
⊕	ゆうびんきょく ほかに、寺・駅 など

(3) ㉠から㉡まで行きます。じっさいのきよりは、どのくらいありますか。

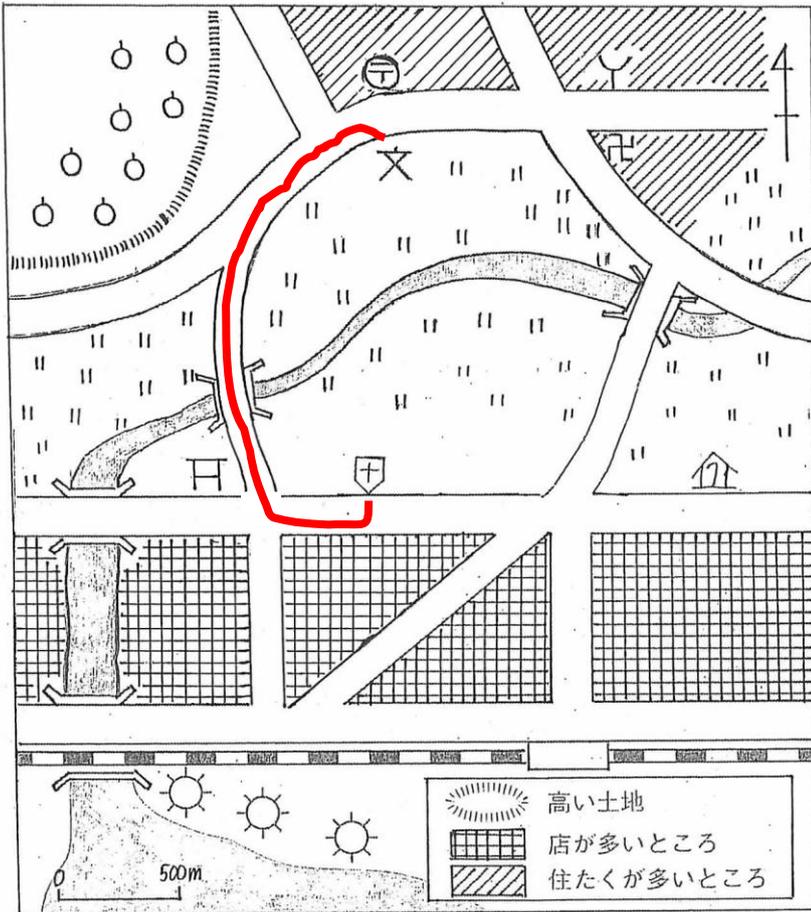
500

m

単 元	年 組 番	5 問
3年「もっと知りたい みんなのまち」	氏名	

1 下の地図を見て、(1)～(4)の問題に答えましょう。

A町ふきんの地図



(1) 店が多いところには赤、住たくが多いところには黄、高い土地には茶、田や畑が多いところには緑をぬりましょう。

(2) 学校から病院まで行きます。もっともはやく行くためには、どの道を通ればよいですか。通る道を線でなぞりましょう。

(3) しょうぼうしょから見て神社はどの方位にありますか。八方位をつかって答えましょう。

南 西

(4) まちにあるしせつや土地の使われ方などを手がかりに、A町の様子をしょうかいしましょう。

(れい) 高い土地には、かじゅ園が広がっている。

(例) 町の南に駅があります。駅の近くには、店が多く集まっています。など

(例) 川の両がわには、田が広がっています。 など

単 元	年 組 番
3年「もっと知りたい みんなのまち」	氏名

方位

方位は、^{とうざいなんぼく}東西南北などの向きを表すときに^{つか}使います。

正かくな方位を知りたいときは、^{ほうい}方位じしんを使います。

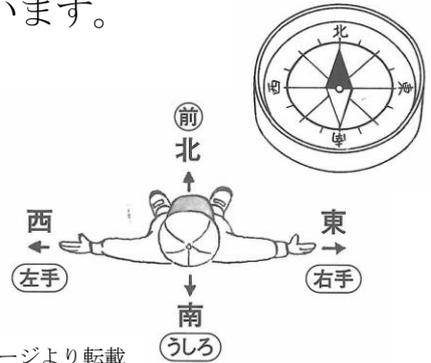
色のついたはりは、北をさしています。

北を向いて立ったとき、顔は北、せなかは南、

右手は東、左手は西をさすことになります。

方位じしん

(方位を調べる^{どうぐ}道具)



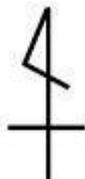
「よいこの社会科」1号8ページより転載

地図の中に出てくる記号

よく使われる地図記号には、次のようなものがあります。あいているところに記号が表す意味を書きましょう。

	ゆうびんきょく 郵便局		けいさつしょ 警察署
	小・中学校		しょうぼうしょ 消防署
	びょういん		神社
	工場		田
	区役所		畑

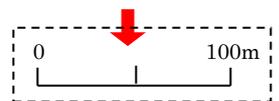
ほかにも、地図の中には方位を表す記号も出てきます。やじるしの方が北を表します。



じっさいのきよりを表す「ものさし」も出てきます。

このものさしを使うと、地図上の長さをはかって、じっさいのきよりを調べることができます。

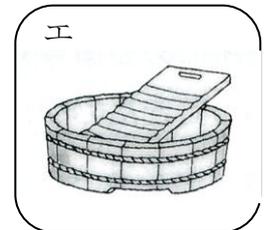
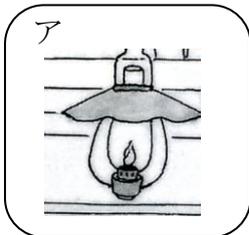
上のものさしの場合、地図で 2.5cmあると、じっさいは、100mあるということです。



単元	年 組 番	6問
3年「さぐってみよう <small>むかし</small> 昔の暮らし」	氏名	

1 昔の道具どうぐについて、下の文に合う絵をア～エからえらび、()に記号をかきましよう。(3)

- ① (ア) 今のでんきのように、くらいところを明るくするときにつかった。
- ② (工) せんたくをするときに、つかった。
- ③ (ウ) ごはんをたくときにつかった。



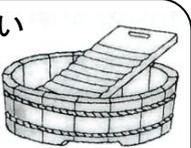
2 下の道具は、どのようにうつりかわるでしょう。線でむすびましよう。(3)

およそ50～70年前

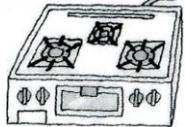
およそ30～40年前

およそ10年前

たらい



ガスコンロ



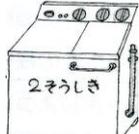
クッキングヒーター



かまど



2そう式せんたくき



けいたい音楽プレーヤー



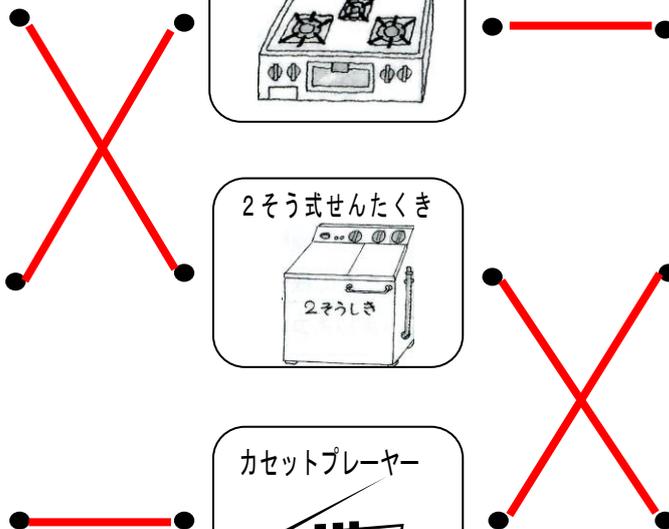
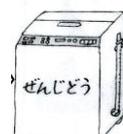
ちく音き



カセットプレーヤー



ぜんじどうせんたくき

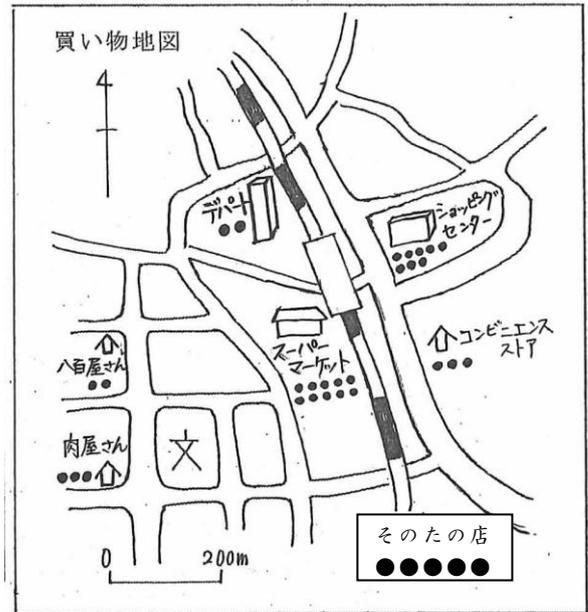


単 元	年 組 番	3 問
3 年「見直そう わたしたちの買い物 ^{もの} 」	氏名	

たかしさんたちのクラスでは、調べたことをもとに、「家の人たちが買い物に行った店」の表・グラフ・買い物地図をつくりました。

家の人たちが買い物に行った店
調べた日 9月14日(土)・15日(日)

(人)	10	●								
		●								
		●	●							
		●	●							
	5	●	●						●	
		●	●						●	
		●	●	●	●				●	●
		●	●	●	●	●	●	●	●	●
		●	●	●	●	●	●	●	●	●
		スーパー マーケット	ショッ ピング セタ ー	肉屋さん	コンビ エンス ストア	八百 屋さん	デパート	その他の 店		



(1) 家の人買い物に行く店で、一番多いのはどこですか。

スーパーマーケット

(2) 駅のまわりには、どんな店がありますか。

スーパーマーケット、ショッピングセンター、デパート、コンビニエンスストア

(3) なぜ駅のまわりに店があつまっているのでしょうか。(1)(2)をもとに考え、そのわけを書きましょう。

(例) 駅は、人がたくさん集まるから、お店が集まっている。

電車を使っている人が、仕事の帰りや学校の帰りに買い物ができてべんりだから。

など

単 元	年 組 番
3年「見直そう わたしたちの買い物 ^{もの} 」	氏名

1 スーパーマーケットには、たくさんのお客さんが買い物に来やすくするための工夫がたくさんあります。どんな工夫を、何のためにしているのか、考えましょう。

店の中の様子^{ようす}

店の外の様子

はたら働いている人の様子

①大きな文字のねふだ



②広いちゅう車場



③品物^{しなもの}をならべる人



①ねだんや作られた場所が分かるので、品物をえらびやすいです。

②広いちゅう車場があると、車を使って行けるのでべんりです。

③お客さんが見やすいように、きれいにならべています。



お客さんに、安全^{あんぜん}でよい品物を少しでも安く^{やす}売^うるために、いろいろな工夫をしています。たとえば、日本国内だけではなく外国から仕入れたり、農家^{のうか}からちよくせつ仕入れたりしています。最近^{さいきん}では、農業^{のうやく}をへらしてつくった野菜^{やさい}など、健康^{けんこう}によい品物を買^かうお客さんがふえていますよ。

ほかにも、たくさんの工夫があります。調べてみましょう。

2 上手^{じょうず}な買い物^{もの}をするときには、どんなことに気をつけたらよいか、考えてみましょう。



ぼくは、賞味期限^{しょうみきげん}をたしかめてから買うようにしています。

わたしは、買い物袋^{ぶくろ}をもっていこうと思います。



品物^{もの}がつくられた場所やつくり方もたしかめるとよいと思います。

リサイクルによってつくられたことを表すマークがついている品物^{もの}をえらびたいです。



単 元	年 組 番	
3年「見直そう わたしたちの買い物 ^{もの} 」	氏名	

めざせ！ 買い物名人！！ 正しいと思う道へすすみましょう。

Aをえらんだら ➡ へ， Bをえらんだら ➡ へすすみましょう。

